



Candidatura N. 997031 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	RIVALTA B.DA - 'N. BOBBIO'
Codice meccanografico	ALIC809001
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA QUATTRO NOVEMBRE 2
Provincia	AL
Comune	Rivalta Bormida
CAP	15010
Telefono	0144364113
E-mail	ALIC809001@istruzione.it
Sito web	www.comprensivorivaltab.gov.it
Numero alunni	721
Plessi	ALAA80901T - RIVALTA BORMIDA ALAA80902V - SCUOLA MATERNA CASSINE ALAA80903X - SCUOLA MATERNA STREVI ALEE809013 - "G.BARETTI" - RIVALTA B. ALEE809024 - D.ALIGHIERI - CASSINE ALEE809035 - "V.ALFIERI" - STREVI ALEE809046 - DON GIOVANNI BISIO - CARPENETO ALMM809012 - RIVALTA BORMIDA - N. BOBBIO ALMM809023 - CASSINE - G. VERDI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Utilizzo dell'approccio CLIL in almeno un modulo didattico



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 997031 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Intercomprendersi a Rivalta	€ 4.561,50
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Intercomprendersi a Cassine	€ 4.561,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 9.123,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	ENGLISH DOCG	€ 10.164,00
Potenziamento linguistico e CLIL	Francais DOCG	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 20.328,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: INTERCOMPRESIONE E CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Obiettivo di questo progetto è la promozione della consapevolezza di una Cittadinanza europea presso un pubblico di studenti delle classi 2° e 3° delle scuole secondarie di 1° grado di Rivalta Bormida e di Cassine, tramite la collaborazione online con coetanei di altre nazioni e di altre lingue della famiglia romanza.</p> <p>Gli studenti verranno coinvolti in esperienze di task-based learning basate sull'apprendimento collaborativo online sulla piattaforma MIRIADI (http://miriadi.net). Tramite uno scenario didattico che si svilupperà su 5 diverse fasi, i ragazzi potranno dapprima "incontrare" virtualmente altri omologhi situati in diversi paesi europei (fase 1). In seguito collaboreranno con i loro coetanei alla ricerca di tematiche di lavoro comuni (fase 2). Cercheranno poi materiale online per dar vita al loro task finale (fase 3). Nella fase 4 queste tematiche (scelte dagli studenti stessi e generalmente legate al cibo, agli stereotipi, alle abitudini e/o tradizioni culturali, alla letteratura, alla musica, all'arte, all'ambiente) si declineranno in dossier plurilingue (blog, video, racconti plurilingue) prodotti da piccoli gruppi misti, formati da studenti di diverse istituzioni (e quindi di lingue diverse), che si verranno a creare per affinità tematiche durante le sessioni di formazione online. Alla fine del percorso di apprendimento (fase 5) gli studenti osserveranno i lavori plurilingue dei loro compagni, misurandosi con l'esperienza della valutazione tra pari.</p> <p>Per gli studenti le attività saranno inoltre funzionali allo sviluppo della produzione in lingua materna, conditio sine qua non per la comprensione da parte dell'interlocutore straniero. Peraltro, come dimostra la ricerca in ambito intercomprensivo, questo tipo di attività è propedeutico alla costruzione della cittadinanza europea (De Carlo, 2009), così come dell'educazione all'affettività (Araujo et al., 2013), i cui principi fanno riferimento alle competenze sociali (life-skills) con cui sperimentare il concetto di libertà, di amicizia, di diversità, prevedere una progettualità del proprio futuro, la conoscenza di se stessi, la comprensione del pensiero positivo.</p> <p>Ci si avvarrà inoltre della collaborazione con l'associazione APICAD (Association pour la promotion de l'intercompréhension à distance), che riunisce le maggiori Università del mondo impegnate nella promozione dell'intercomprensione online e che gestisce la piattaforma MIRIADI, per una serie di incontri sul plurilinguismo e la didattica inclusiva.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto opera su un territorio vasto, omogeneo per tradizioni e cultura, comprendente la Bassa Valle Bormida e le zone collinari limitrofe, collegate ai centri maggiori da una rete viaria, non sempre adeguatamente servita dai mezzi pubblici. Zona agricola per tradizione, vede presenti piccole e medie attività artigianali, spesso a conduzione familiare, e piccole e medie industrie, che fino al recente passato hanno offerto discrete opportunità di lavoro, ma che hanno ridotto la capacità occupazionale. Uno dei maggiori vincoli a livello territoriale è l'estensione dell'area afferente all'istituto: gli Enti Locali garantiscono i servizi di scuolabus e di mensa, ma la distanza tra le frazioni del bacino d'utenza, rende necessaria l'attivazione di pre-scuola e post-scuola, espletato in parte da personale interno. Su un totale di 703 alunni distribuiti nei vari ordini di scuola, risultano presenti 163 alunni di origine straniera, pari al 23% degli iscritti e così distribuiti: infanzia: 27,31%, primaria: 22,83%, secondaria: 20%. In alcuni plessi, la percentuale raggiunge circa il 35% dell'utenza. In crescita il numero dei nuclei familiari che rientra in un quadro di svantaggio socioeconomico o linguistico-culturale. La scuola predispone percorsi di formazione inclusivi e specifici, mediante un'organizzazione funzionale dei diversi tipi di sostegno interni ed esterni alla scuola (cooperative che operano nell'ambito dell' ASCA - Associazione socio-assistenziale).



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Per far sì che i cittadini europei possano davvero comunicare tra loro con semplicità, esiste una terza via, alternativa al tutto inglese o al tutto tradotto che risiede nell'educazione all'intercomprensione e al plurilinguismo. Oggi, grazie a piattaforme educative, questo approccio didattico innovativo permette di accostare la pratica della comunicazione in intercomprensione all'interazione online, all'interculturalità, all'interdisciplinarietà.

L'intercomprensione è uno stimolo per l'educazione linguistica e interculturale ed ha lo scopo di:

- sviluppare competenze strategiche per l'apprendimento,
- prendere coscienza del funzionamento delle lingue parenti e delle culture ad esse associate,
- riflettere sulle capacità pregresse degli allievi e sul loro bagaglio linguistico,
- acquisire le principali strategie per l'accesso al senso in lingue ignote,
- promuovere l'alfabetizzazione plurilingue, l'interculturalità, e la coesione sociale tra cittadini europei,
- costruire il sentimento di una comune identità europea,
- permettere una mobilità virtuale e la scoperta concreta dell'altro,
- formare ad uno scambio etico in cui si è entrambi padroni della lingua, imparando ad esprimersi in modo semplice e chiaro, utilizzando la riformulazione,
- mettere in atto pratiche di democrazia in abito plurilingue (voto per un tema, per un tipo di lavoro, ecc).

L'utilizzo del mezzo informatico permette inoltre di sostenere le pratiche di alfabetizzazione digitale già in corso.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'Istituto ha attuato un potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere attraverso attività di ampliamento dell'offerta formativa con CLIL (in orario curricolare), sia con laboratori di preparazione alle certificazioni linguistiche co docenti interna e con madrelinguisti) in orario extrascolastico.

Da monitoraggio e verifica delle attività svolte in sede di Consigli di Classe, è emerso l'interesse nei confronti dei laboratori, connotati di didattica esperienziale.

È stata, poi, effettuata una ricognizione, tramite questionario rivolto alle famiglie e tutte hanno richiesto la continuazione dei laboratori.

Le due scuole secondarie di primo grado dell'Istituto metteranno in atto le proposte del presente progetto mediante la costituzione di gruppi per classe per classi parallele nella secondaria di primo grado.

Le attività previste nei moduli coinvolgeranno tutti gli alunni delle classi selezionate.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Le scuole secondarie di I grado sono localizzate nei plessi di Rivalta Bormida e di Cassine (a Rivalta sono attive 2 sezioni a tempo prolungato). Entrambe le sedi potranno ospitare le attività di laboratorio in orario extra-scolastico, come già realizzato nel corrente anno scolastico, nelle giornate in cui non è previsto rientro. Il servizio di apertura in orario aggiuntivo da personale interno (collaboratori scolastici) mediante forme di articolazione flessibile dell'orario, come già avviene per il pre e post scuola. Inoltre, la realizzazione dei moduli, prevederà una calendarizzazione elastica per tener conto delle esigenze delle scuole gemellate. Il percorso modulare, prettamente laboratoriale (sperimentazione e creazione) sarà affiancato dall'azione svolta in orario curricolare. Sono previsti incontri serali e/o di sabato mattina per coinvolgere le famiglie nella formazione dei ragazzi, con brevi incontri serali di sensibilizzazione al plurilinguismo e all'intercomunicazione.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE: Corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni Cambridge K.E.T.(Key English Test)- Livello A2 del Common European Framework of Reference for Languages e di lingua francese DELF A2

CLIL: esperienze di full immersion linguistica e potranno raggiungere gli obiettivi prefissati delle discipline coinvolte.

IL PUNTO DI VISTA DI MAMADOU: far riflettere i ragazzi sui fenomeni della comunicazione riguardante i migranti e i richiedenti asilo, stimolare il loro pensiero attraverso uno sguardo che si metta da un "altro punto di vista", quello del migrante, e provare a comprendere le sue motivazioni

INTERAZIONI: si propone di far cogliere il bello dell'incontro con l'Altro e rendere consapevoli che la diversità smette di essere una minaccia quando si riesce a comunicare; ascoltare storie di rifugiati inseriti nel contesto locale per cogliere i processi di integrazione e interazione

SNAPPET: IL TABLET A SCUOLA prevede l'utilizzo da parte di ciascun alunno di un tablet con accesso alla piattaforma Snappet di contenuti pluridisciplinari, consolidando gli apprendimenti attraverso esercizi da svolgere in maniera autonoma, autoverificando il proprio lavoro

QUELLO CHE MANGIO CAMBIA IL MONDO: si propone di indagare sull'importanza dell'ambiente come fonte di risorse alimentari, di far riflettere sul rapporto tra alimentazione e salute del pianeta e di favorire comportamenti sostenibili rispetto al consumo di prodotti alimentari



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto "Intercomprensione per la co-costruzione della Cittadinanza europea" si fonda su una metodologia innovativa poiché basata su:

- didattica azionale,
- task-based learning,
- collaborazione plurilingue online
- learning by doing
- blended learning
- cooperative learning
- osservazione della parentela tra lingue affini
- valorizzazione delle conoscenze e competenze pregresse

L'attività didattica si svolgerà in gran parte online, sulla piattaforma MIRIADI, una piattaforma open-source, sviluppata da un partenariato di 38 Università nell'ambito del progetto europeo n.531186-LLP-1-2012-1-FR-KA2-KA2NW, coordinato dall'Università di Lione.

L'apprendimento sarà accompagnato da una riflessione di ricerca-azione che favorirà l'osservazione delle dinamiche di apprendimento, dell'acquisizione linguistica, della reale creazione di un sentimento di cittadinanza europea. Verrà inoltre costantemente monitorato il livello di apprendimento, tramite valutazione e autovalutazione. Si prevedono inoltre: interattività/fruibilità/efficacia dei materiali; interazione esperti/tutor/docenti/studenti coinvolti/gruppo classe.

Risultati attesi:

alunni: potenziamento delle competenze linguistiche e relazionali in ambito europeo plurilingue romanzo, competenza progettuale/collaborativa; docenti: perfezionamento capacità di implementazione di una didattica plurilingue online; famiglie: aumento della partecipazione alla vita scolastica in termini di comportamenti attivi

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Affrontando i micro e macro task proposti dal coordinatore e dagli animatori della sessione, gli studenti metteranno in pratica l'approccio didattico del "learning by doing" in quanto si troveranno a dover collaborare con altri studenti di lingue diverse inizialmente ignote o quasi (cooperative learning). Tramite la scoperta interattiva e immediata della lingua dell'altro (apprendimento online), accompagnata dalla lettura in aula dei messaggi postati su forum (blended learning), dalla sistematizzazione linguistica (analisi comparativa e di alcune parole e strutture nelle diverse lingue) e dall'analisi meta-linguistica, gli studenti si scopriranno capaci di comprendere la lingua degli altri cittadini europei romanofoni (learning by doing) e di agire insieme per creare attività comuni (didattica azionale e task based learning). In particolare, in collegamento con il progetto predisposto per l'Avviso PONFSE 'Cittadinanza Globale', relativo all'educazione alimentare, si creerà un piccolo spettacolo/concerto plurilingue. Il lavoro linguistico sull'IC sarà affiancato da un mini-laboratorio teatrale/corale.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'approccio plurilingue permette di affrontare in aula l'aspetto delle competenze in lingua straniera degli alunni allofoni, mettendole in evidenza in modo positivo e valorizzando l'apprendimento dell'italiano da parte di questi alunni, integrandoli di fatto nel processo di apprendimento delle lingue romanze e mettendo in luce le loro competenze personali di apprendenti bi-plurilingue. La ricchezza linguistica del gruppo-classe permetterà di perfezionare il dialogo linguistico e culturale.

L'intercomprensione sviluppa e promuove un dialogo eticamente corretto: i locutori di due lingue diverse mettono in atto tutte le loro capacità per capire l'altro e per farsi capire. Nel dialogo in intercomprensione, la costruzione del significato è una co-costruzione di senso. Questa semplice operazione linguistica veicola un cambiamento comportamentale e permette l'accoglienza e la scoperta del "diverso", dell'altro da sé, con uno spirito aperto e che promuove comportamenti di tipo positivo.

Il lavoro sulla propria lingua, permetterà agli allievi con disturbi dell'apprendimento (dislessici, disgrafici) di passare più tempo sulla loro scrittura in lingua materna e di lavorare sulla produzione con una finalità positiva : la comunicazione con uno studente straniero.

L'accento sulla comprensione scritta, infine, permetterà agli studenti con maggiori problemi in questa abilità di lavorare maggiormente su questo tipo di competenza in un contesto motivante e dinamico.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto prevede vantaggi :

docenti :

- sviluppo della dimensione plurilingue e degli approcci plurali e interculturali per l'insegnamento delle lingue e delle discipline (possibilità di coniugare intercomprensione e CLIL);
- acquisizione del know-how per la creazione di sessioni di formazione plurilingue;
- creazione di di team di lavoro all'interno di ciascun Istituto e creazione di un network tra i diversi Istituti europei impegnati nelle sessioni di formazione;
- elaborazione di materiali traducibili in buone pratiche da inserire nei Piani dell'offerta formativa degli Istituti coinvolti.

studenti:

- abilità di dissociare le competenze linguistiche: lavoro sulla produzione in lingua materna per la comunicazione con locutori di altre lingue romanze, capacità di scelta di termini e strutture trasparenti riformulazione (interproduzione) al fine di riuscire a comunicare con chi parla un'altra lingua appartenente alla stessa famiglia
- potenziamento delle abilità linguistiche: maggiore quantità e qualità dell'esposizione alla lingua, in particolare con contatto con locutori nativi
- sviluppo della **riflessione metacognitiva**, attraverso l'uso del metodo cooperativo e dell'approccio intercomprensivo
- sviluppo di competenze progettuali e organizzative in attività che richiedono un comportamento cooperativo, stimolo a comunicare con motivazione, possibilità di pensare ad obiettivi che non sono esclusivamente linguistici
- maggiore motivazione ad apprendere

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Si prevede l'organizzazione delle seguenti azioni ai fini della divulgazione:

- riunioni con i genitori, informazione tramite gli organi collegiali
- mostre o rappresentazioni nelle scuole e in strutture comunali
- pubblicazioni su testate locali
- raccolta dei materiali di progetto in piattaforma Moodle (già utilizzata dalla scuola per la gestione dei corsi di formazione in rete con istituti vicini), sulla pagina Facebook dell'istituto e successiva pubblicazione anche sul sito Pon
- raccolta materiali sulla piattaforma educativa MIRIADI, una piattaforma open-source (<http://miriadi.net>)

In particolare, l'ultimo punto è essenziale, poichè mette a disposizione un una pluralità di repository per favorire la condivisione e il riutilizzo dei materiali prodotti (unità di apprendimento, schede operative, report per il monitoraggio, questionari per la rilevazione, ...) e di conseguenza la replicabilità in altri contesti. Ulteriore elemento a favore della possibilità di riproduzione e di sistematicità nel tempo è la possibilità di formazione in itinere dei docenti che affiancano l'esperto.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Per il modulo si effettueranno sondaggi rivolti ai genitori e studenti per la rilevazione dei punti di forza e di debolezza delle competenze individuali e dell'efficacia dei progetti. Tali sondaggi verranno effettuati nella fase iniziale per meglio dettagliare i dati di contesto, nella fase intermedia come feedback per il monitoraggio dell'efficacia formativa e didattica, al termine delle attività per valutare le competenze raggiunte e l'efficacia di quanto fatto. Si terranno incontri specifici per la presentazione del progetto tra genitori, docenti, esperti e studenti. Si prevede di attivare iniziative di interazione e coinvolgimento di genitori di alunni italiani e stranieri per migliorare la reciproca conoscenza e creare un contesto favorevole al dialogo tra scuola e famiglie.

Verrà realizzata un'apposita sezione sul sito web dell'istituto, una repository, contenente sia i materiali che gli alunni devono utilizzare, sia i loro prodotti, sia una parte rivolta ai docenti ed a tutti gli interessati, contenente approfondimenti didattici, metodologici, culturali, anche come utile strumento per la formazione dei docenti stessi.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Obiettivo dell'Istituto è creare occasioni di incontro in cui i genitori possano esprimersi e dare il loro contributo per affrontare le problematiche giovanili, per proporre esperienze extracurricolari, anche prendendo parte a gruppi di lavoro.

I genitori verranno coinvolti in termini di condivisione di obiettivi per la messa a punto dei percorsi. Ciò avverrà tramite l'utilizzo di apposita scheda di rilevazione nelle seguenti fasi: preparazione e strutturazione dei percorsi, avvio delle azioni previste dal progetto, intermedia per il monitoraggio delle azioni ai fini del progressivo aggiustamento. Il ruolo delle famiglie si configurerà, quindi, come ruolo attivo in termini di collaborazione con i docenti e proficuo scambio tra gli attori della comunità scolastica.

Sarà inoltre estesa la partecipazione a genitori e al territorio alle attività corali e di laboratori di cucina (l'Istituto collabora attivamente con il Corpo Bandistico Cassinese e soprattutto con la cooperativa sociale Crescere Insieme responsabile dei progetti SPRAR – Servizio di protezione richiedenti asilo e rifugiati). Si renderà conto alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola. Un questionario che riporti l'indice di gradimento e le osservazioni sul progetto da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Associazione APICAD che gestisce la piattaforma MIRIADI: tale partnership potrebbe consentire il coinvolgimento di ricercatori nell'attività di tutoraggio degli alunni partecipanti.

EE.LL per ottimizzare i servizi di trasporti (scuolabus) e di refezione

Istituti superiori del territorio (la scuola ospita studenti in alternanza scuola-lavoro)

I.I.S Rita Levi Montalcini di Acqui Terme relativamente all'indirizzo servizi socio-sanitari per organizzare ed attuare interventi volti alla promozione della salute e del benessere fisico,

psicologico e sociale.

Istituti scolastici con cui sono stati sottoscritti accordi di rete per la formazione dei docenti (in base a percorsi di ricerca-azione)

Comitato esuli cileni in Italia: attività di promozione e disponibilità di contribuire con interventi di competenze esperte a seconda delle tematiche trattate.

ASCA (Associazione Socio Assistenziale dei Comuni dell'Acquese) per interventi e iniziative integrate a favore di alunni in situazioni di disagio sociale



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL	pag. 66	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf
IL PUNTO DI VISTA DI MAMADOU	pag. 82	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf
INTERAZIONI	pag. 84	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf
POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE	pag. 67	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf
QUELLO CHE MANGIO CAMBIA IL MONDO	pag. 83	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf
SNAPPET: IL TABLET A SCUOLA	pag. 62	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Iniziative di supporto per - ottimizzare i servizi di trasporti (scuolabus) e di refezione - garantire la connettività per permettere l'utilizzo di strumenti informatici - mettere a disposizione eventuali competenze esperte a seconda delle tematiche trattate	1	Comune di Cassine	Dichiarazione di intenti	2737	19/05/2017	Si
Iniziative di supporto per - ottimizzare i servizi di trasporti (scuolabus) e di refezione - garantire la connettività per permettere l'utilizzo di strumenti informatici - mettere a disposizione eventuali competenze esperte a seconda delle tematiche trattate	1	Comune di Rivalta Bormida	Dichiarazione di intenti	1485	18/05/2017	Si



Coinvolgimento dei docenti membri dell'Associazione in qualità di esperti in incontri di formazione rivolti a studenti e/o docenti tutori dell'IC Bobbio; Azioni di supporto in merito alla formazione sulla piattaforma MIRIADI e alla formazione all'intercomprensione online.	1	ASSOCIAZIONE INTERNAZIONALE PER LA PROMOZIONE DELL'INTERCOMPRESIONE A DISTANZA (APICAD).	Dichiarazione di intenti	2874	15/06/2017	Sì
---	---	--	--------------------------	------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Azioni di supporto alle proposte progettuali predisposte dall'I.C. Bobbio di Rivalta Bormida prevedendo il coinvolgimento degli studenti dell'IS Parodi di Acqui Terme in alternanza scuola-lavoro nell'IC Bobbio nelle attività attuate presso il soggetto ospitante, organizzate nel quadro degli Avvisi, partecipazioni che verranno esplicitate nel Percorso formativo dell'esperienza di alternanza.	ALIS00100E I.I.S. GUIDO PARODI	2814	18/05/2017	Sì
Azioni di supporto alle proposte progettuali predisposte dall'I.C. Bobbio di Rivalta Bormida prevedendo il coinvolgimento degli studenti dell'IIS R.L. Montalcini di Acqui Terme in alternanza scuola-lavoro nell'IC Bobbio nelle attività attuate presso il soggetto ospitante, organizzate nel quadro degli Avvisi, partecipazioni che verranno esplicitate nel Percorso formativo dell'esperienza di alternanza.	ALIS003006 'RITA LEVI MONTALCINI'	3227	18/05/2017	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Intercomprendersi a Rivalta	€ 4.561,50
Intercomprendersi a Cassine	€ 4.561,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 9.123,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Titolo: Intercomprendersi a Rivalta



Dettagli modulo

Titolo modulo	Intercomprendersi a Rivalta
Descrizione modulo	<p>Nelle nostre città e paesi diventati ormai multiculturati e multietnici, facciamo l'esperienza dell'intercomprensione (d'ora in poi IC) quasi tutti i giorni. In alcuni casi, la viviamo a casa, parlando con familiari o amici; altre volte ci esercitiamo in viaggio o quando incontriamo turisti presenti sul territorio, persi e/o che chiedono informazioni per raggiungere un luogo particolare. Ci capita persino di fare IC guardando la televisione (sempre più sovente le interviste a calciatori o ciclisti spagnoli non sono più tradotte ma lasciate alla comprensione del pubblico) o leggendo i post sulla pagina Facebook di un amico, o ancora facendo una semplice ricerca sul web. Non solo facciamo intercomprensione ma la facciamo in lingue romanze. Come affermano due ricercatori francesi (Calvet e Oustinoff, 2016) se l'inglese era la lingua utilizzata in Rete nel 90% dei casi, oggi si sviluppa un multilinguismo molto dinamico, in particolare relativamente alle lingue romanze e la presenza dell'inglese scende al 30%.</p> <p>In questo contesto, in cui le lingue sono sempre più presenti e importanti, il modulo ha per obiettivo di formare all'IC sviluppando parallelamente le competenze di collaborazione internazionale dei giovani cittadini europei.</p> <p>Attraverso un percorso di formazione che inizierà con la comprensione orale, si passerà in seguito alla comprensione scritta ed infine all'interazione plurilingue online, su una piattaforma dedicata.</p> <p>L'attività online con locutori nativi stimolerà l'interesse degli studenti e li spingerà ad interagire con altri cittadini europei, scoprendo di fatto l'esistenza concreta di queste persone e delle loro culture e delle numerose similitudini tra i popoli europei.</p> <p>Lo sviluppo della consapevolezza delle proprie conoscenze pregresse permetterà agli studenti di acquisire fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità, rendendo più agevole l'apprendimento linguistico e agevolando uno scambio plurilingue, sostenuto peraltro dalla scoperta dell'esistenza di un continuum linguistico tra le lingue romanze (e non solo : gli studenti scopriranno che l'inglese, la più romanza tra le lingue germaniche, ha un elevato potenziale di intercomprensione con le lingue della famiglia latina).</p> <p>Obiettivi:</p> <p>Obiettivo principe del progetto è formare gli allievi alla comprensione di più lingue straniere e di fornire loro gli strumenti per accedere al senso quando hanno a che fare con una lingua che non conoscono e formarli alla collaborazione con altri cittadini europei.</p> <p>Dopo una rapida osservazione delle abilità di comprensione (orale e scritta) in lingua materna, saranno sviluppate le seguenti abilità :</p> <p>Rafforzamento dell'abilità di comprensione orale nelle lingue straniere conosciute e in quelle meno conosciute o sconosciute.</p> <p>Sviluppo dell'abilità di comprensione scritta nelle lingue straniere conosciute e in quelle meno conosciute o sconosciute.</p> <p>Sviluppo dell'abilità di interazione scritta con studenti di lingue diverse.</p> <p>Rafforzamento dell'abilità di produzione scritta in LM</p> <p>Rafforzamento dell'abilità di comprensione orale e scritta in LM</p> <p>Interazione online con altri studenti (negoiazione del senso)</p> <p>Nel dettaglio gli obiettivi citati si declineranno come segue :</p> <p>A - Comprensioni orali sul sito "Itinéraires romans" per permettere all'orecchio di riconoscere nuovi suoni e di comprendere parole in lingue più o meno conosciute (ex. spagnolo, rumeno, portoghese).</p> <p>B - Comprensioni scritte su diversi supporti : sito Eurom5, sito Euromania e piattaforma Lingalog.</p> <p>C - Interazioni sulla piattaforma MIRIADI durante una sessione di formazione per un pubblico di studenti della scuola media inferiore.</p>



	<p>D- Scrittura di post all'interno dei forum che siano facilmente comprensibili da un locutore di un'altra lingua</p> <p>E- Lettura di post nella propria lingua e analisi comparativa con le strutture linguistiche e il lessico di alcune altre lingue romanze al fine di comprendere il livello di intellegibilità dei messaggi degli allievi.</p> <p>F - Creazione di documenti collaborativi plurilingue online.</p> <p>Strategie operative/metodologie Cooperative learning; Brainstorming; Peer tutoring; Problemposing/solving; Roleplaying; scrittura creativa.</p> <p>Fasi di attuazione Il progetto si declina in tre macro-fasi : una prima macro-fase di sviluppo della comprensione orale in una lingua sconosciuta, una seconda macro-fase di sviluppo della comprensione scritta in una lingua sconosciuta una terza macro-fase di interazione scritta plurilingue su piattaforma Come descritto in precedenza, la terza macro-fase si declinerà in uno scenario azionale predefinito, strutturato a sua volta in 5 fasi : Fase 1 - incontro sulla piattaforma degli altri studenti Fase 2 - scelta di un tema di lavoro Fase 3 - ricerca dei documenti e creazione dei gruppi di lavoro Fase 4 - creazione dei documenti plurilingue e pubblicazione Fase 5 - valutazione tra pari</p> <p>Valutazione: Valutazione degli apprendimenti (linguistici e globali), finalizzate al costante monitoraggio del progressivo rafforzamento delle competenze oggetto di implementazione, formativa in itinere volta al progressivo miglioramento delle performance, con apposita rubrica valutativa; Valutazione per compiti di realtà; Valutazione, con osservazioni sistematiche, del progressivo miglioramento del metodo di lavoro.</p> <p>Diffusione materiali prodotti:</p> <p>Alla fine della formazione sulla piattaforma verranno prodotti materiali digitali (testi scritti, video, registrazioni, blog, ecc.) usando le nuove strumentazioni tecnologiche acquisite , condivisibili tramite sito web della scuola e/o tramite piattaforma apposita, come già sperimentato nel nostro Istituto con i materiali relativi ai percorsi CLIL bandi MIUR.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	22/01/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	ALMM809012
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Intercomprendersi a Rivalta

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: Intercomprendersi a Cassine

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Intercomprendersi a Cassine
Descrizione modulo	<p>Nelle nostre città e paesi diventati ormai multietnici e multietnici, facciamo l'esperienza dell'intercomprensione (d'ora in poi IC) quasi tutti i giorni. In alcuni casi, la viviamo a casa, parlando con familiari o amici; altre volte ci esercitiamo in viaggio o quando incontriamo turisti presenti sul territorio, persi e/o che chiedono informazioni per raggiungere un luogo particolare. Ci capita persino di fare IC guardando la televisione (sempre più sovente le interviste a calciatori o ciclisti spagnoli non sono più tradotte ma lasciate alla comprensione del pubblico) o leggendo i post sulla pagina Facebook di un amico, o ancora facendo una semplice ricerca sul web. Non solo facciamo intercomprensione ma la facciamo in lingue romanze. Come affermano due ricercatori francesi (Calvet e Oustinoff, 2016) se l'inglese era la lingua utilizzata in Rete nel 90% dei casi, oggi si sviluppa un multilinguismo molto dinamico, in particolare relativamente alle lingue romanze e la presenza dell'inglese scende al 30%.</p> <p>In questo contesto, in cui le lingue sono sempre più presenti e importanti, il modulo ha per obiettivo di formare all'IC sviluppando parallelamente le competenze di collaborazione internazionale dei giovani cittadini europei.</p> <p>Attraverso un percorso di formazione che inizierà con la comprensione orale, si passerà in seguito alla comprensione scritta ed infine all'interazione plurilingue online, su una piattaforma dedicata.</p> <p>L'attività online con locutori nativi stimolerà l'interesse degli studenti e li spingerà ad interagire con altri cittadini europei, scoprendo di fatto l'esistenza concreta di queste persone e delle loro culture e delle numerose similitudini tra i popoli europei.</p> <p>Lo sviluppo della consapevolezza delle proprie conoscenze pregresse permetterà agli studenti di acquisire fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità, rendendo più agevole l'apprendimento linguistico e agevolando uno scambio plurilingue, sostenuto peraltro dalla scoperta dell'esistenza di un continuum linguistico tra le lingue romanze (e non solo : gli studenti scopriranno che l'inglese, la più romanza tra le lingue germaniche, ha un elevato potenziale di intercomprensione con le lingue della famiglia latina).</p> <p>Obiettivi:</p> <p>Obiettivo principe del progetto è formare gli allievi alla comprensione di più lingue straniere e di fornire loro gli strumenti per accedere al senso quando hanno a che fare con una lingua che non conoscono e formarli alla collaborazione con altri cittadini europei.</p> <p>Dopo una rapida osservazione delle abilità di comprensione (orale e scritta) in lingua materna, saranno sviluppate le seguenti abilità :</p> <p>Rafforzamento dell'abilità di comprensione orale nelle lingue straniere conosciute e in quelle meno conosciute o sconosciute.</p> <p>Sviluppo dell'abilità di comprensione scritta nelle lingue straniere conosciute e in quelle meno conosciute o sconosciute.</p>



Sviluppo dell'abilità di interazione scritta con studenti di lingue diverse.
Rafforzamento dell'abilità di produzione scritta in LM
Rafforzamento dell'abilità di comprensione orale e scritta in LM
Interazione online con altri studenti (negoziazione del senso)

Nel dettaglio gli obiettivi citati si declineranno come segue :

- A - Comprensioni orali sul sito "Itinéraires romans" per permettere all'orecchio di riconoscere nuovi suoni e di comprendere parole in lingue più o meno conosciute (ex. spagnolo, rumeno, portoghese).
- B - Comprensioni scritte su diversi supporti : sito Eurom5, sito Euromania e piattaforma Lingalog.
- C - Interazioni sulla piattaforma MIRIADI durante una sessione di formazione per un pubblico di studenti della scuola media inferiore.
- D- Scrittura di post all'interno dei forum che siano facilmente comprensibili da un locutore di un'altra lingua
- E- Lettura di post nella propria lingua e analisi comparativa con le strutture linguistiche e il lessico di alcune altre lingue romanze al fine di comprendere il livello di intellegibilità dei messaggi degli allievi.
- F - Creazione di documenti collaborativi plurilingue online.

Strategie operative/metodologie

Cooperative learning; Brainstorming; Peer tutoring; Problemposing/solving; Roleplaying; scrittura creativa.

Fasi di attuazione

Il progetto si declina in tre macro-fasi :

una prima macro-fase di sviluppo della comprensione orale in una lingua sconosciuta,
una seconda macro-fase di sviluppo della comprensione scritta in una lingua sconosciuta
una terza macro-fase di interazione scritta plurilingue su piattaforma

Come descritto in precedenza, la terza macro-fase si declinerà in uno scenario azionale predefinito, strutturato a sua volta in 5 fasi :

- Fase 1 - incontro sulla piattaforma degli altri studenti
- Fase 2 - scelta di un tema di lavoro
- Fase 3 - ricerca dei documenti e creazione dei gruppi di lavoro
- Fase 4 - creazione dei documenti plurilingue e pubblicazione
- Fase 5 - valutazione tra pari

Valutazione:

Valutazione degli apprendimenti (linguistici e globali), finalizzate al costante monitoraggio del progressivo rafforzamento delle competenze oggetto di implementazione, formativa in itinere volta al progressivo miglioramento delle performance, con apposita rubrica valutativa;

Valutazione per compiti di realtà;

Valutazione, con osservazioni sistematiche, del progressivo miglioramento del metodo di lavoro.

Diffusione materiali prodotti:

Alla fine della formazione sulla piattaforma verranno prodotti materiali digitali (testi scritti, video, registrazioni, blog, ecc.) usando le nuove strumentazioni tecnologiche acquisite , condivisibili tramite sito web della scuola e/o tramite piattaforma apposita, come già sperimentato nel nostro Istituto con i materiali relativi ai percorsi CLIL bandi MIUR.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	22/01/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	ALMM809023



Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Intercomprendersi a Cassine

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: LINGUE DOCG

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Verranno attivate nelle classi 2° e 3° delle scuole secondarie di 1° grado di Rivalta Bormida e di Cassine unità didattiche con metodologia CLIL supportata dalle nuove tecnologie. Gli studenti verranno coinvolti in esperienze di full immersion linguistica e potranno raggiungere gli obiettivi prefissati delle discipline coinvolte.</p> <p>Per tutti gli ambiti la realizzazione del progetto prevede per ogni classe coinvolta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il lavoro congiunto di due o più insegnanti, quello di L2 e quello della materia disciplinare interessata - programmazione congiunta per organizzare le diverse tappe - intervento dell'esperto madrelingua <p>Verrà anche considerato un ambito interdisciplinare quale quello dell'educazione alimentare, i cui principi fanno riferimento alle competenze sociali (life-skills), abilità socio-emotive-relazionali per far crescere in loro dei fattori protettivi efficaci nella prevenzione di diversi comportamenti a rischio per loro e per la comunità.</p> <p>La lingua veicolare, l'inglese e il francese, diventerà anche linguaggio specialistico in scienze, tecnologia, musica.</p> <p>Per gli studenti le attività saranno, inoltre, funzionali al conseguimento delle certificazioni Cambridge Key for Schools (livello A2) e Diplôme d'Etudes en Langue Française DELF A2, rilasciato dall'Alliance Française, centro accreditato dal Ministero Francese della Pubblica Istruzione.</p> <p>Si prevede di utilizzare docenti madrelingua sia per le attività di CLIL sia per i percorsi di conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge Ket e DELF A2.</p> <p>Sono previsti anche gemellaggi con scuole di altri Paesi.</p> <p>Inoltre ci si avvarrà della collaborazione con il DEAL, gruppo di ricerca dell'Università Ca' Foscari Venezia, per un incontro di formazione sui Bisogni Linguistici Specifici – BiLS, per promuovere un insegnamento linguistico privo di barriere e pienamente inclusivo.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola RIVALTA B.DA - 'N. BOBBIO'
(ALIC809001)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto opera su un territorio vasto, omogeneo per tradizioni e cultura, comprendente la Bassa Valle Bormida e le zone collinari limitrofe, collegate ai centri maggiori da una rete viaria, non sempre adeguatamente servita dai mezzi pubblici. Zona agricola per tradizione, vede presenti piccole e medie attività artigianali, spesso a conduzione familiare, e piccole e medie industrie, che fino al recente passato hanno offerto discrete opportunità di lavoro, ma che hanno ridotto la capacità occupazionale. Uno dei maggiori vincoli a livello territoriale è l'estensione dell'area afferente all'istituto: gli Enti Locali garantiscono i servizi di scuolabus e di mensa, ma la distanza tra le frazioni del bacino d'utenza, rende necessaria l'attivazione di pre-scuola e post-scuola, espletato in parte da personale interno. Su un totale di 703 alunni distribuiti nei vari ordini di scuola, risultano presenti 163 alunni di origine straniera, pari al 23% degli iscritti. In alcuni plessi, la percentuale raggiunge circa il 35% dell'utenza. In crescita il numero dei nuclei familiari che rientra in un quadro di svantaggio socioeconomico o linguistico-culturale. La scuola predispone percorsi di formazione inclusivi e specifici, mediante un'organizzazione funzionale dei diversi tipi di sostegno interni ed esterni alla scuola (cooperative che operano nell'ambito dell'Associazione socio-assistenziale dei Comuni dell'Acquese).



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

LINGUISTICI E COMUNICATIVI:

- Favorire l'uso di linguaggi specifici delle discipline inserite nel progetto anche in lingua straniera in un processo di progressiva crescita dello studente sia nella produzione orale che scritta
- Favorire l'acquisizione delle strutture base e del lessico proprio delle lingue straniere creando una adeguata articolazione comunicativa
- Correlare le competenze nelle lingue straniere utilizzate con quelle della lingua materna
- Usare le lingue straniere come naturale veicolo di comunicazione riducendo gli aspetti artificiali insiti nel normale studio curricolare

COGNITIVI E METACOGNITIVI

- Condurre gli alunni alla conoscenza in una prospettiva interattiva a partire dal prossimo per giungere al meno noto
- Favorire la capacità di dedurre conoscenze da situazioni comunicative e testuali e di utilizzarle in situazioni e contesti diversi
- Incentivare i processi logico cognitivi in funzione del rigore scientifico ed epistemologico
- Favorire una visione autonoma della realtà partendo da ipotesi e tesi diverse
- Favorire il trasferimento di conoscenze ed acquisizioni diverse in situazioni e in codici differenti
- Favorire l'utilizzo di conoscenze, competenze e capacità per la comprensione, la progettazione e la soluzione di problemi posti in codici diversi

INTERCULTURALI

- Incentivare la curiosità alla conoscenza dell'Altro
- Riconoscere nell'Altro una risorsa
- Favorire processi di accoglienza e di integrazione consapevole

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'Istituto ha attuato un potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere attraverso attività di ampliamento dell'offerta formativa con CLIL (in orario curricolare), sia con laboratori di preparazione alle certificazioni linguistiche con docenti interni e con madrelinguisti) in orario extrascolastico.

Da monitoraggio e verifica delle attività svolte in sede di Consigli di Classe, è emerso l'interesse nei confronti dei laboratori, connotati di didattica esperienziale.

È stata, poi, effettuata una ricognizione, tramite questionario rivolto alle famiglie e tutte hanno richiesto la continuazione dei laboratori.

Le due scuole secondarie di primo grado dell'Istituto metteranno in atto le proposte del presente progetto mediante la costituzione di gruppi per classe per classi parallele nella secondaria di primo grado.

Le attività previste nei moduli coinvolgeranno tutti gli alunni delle classi selezionate.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Le scuole secondarie di I grado sono localizzate nei plessi di Rivalta Bormida e di Cassine (a Rivalta sono attive 2 sezioni a tempo prolungato). Entrambe le sedi potranno ospitare le attività di laboratorio in orario extra-scolastico, come già realizzato nel corrente anno scolastico, nelle giornate in cui non è previsto rientro. Il servizio di apertura in orario aggiuntivo da personale interno (collaboratori scolastici) mediante forme di articolazione flessibile dell'orario, come già avviene per il pre e post scuola. Inoltre, la realizzazione dei moduli, prevederà una calendarizzazione elastica per tener conto delle esigenze delle scuole gemellate. Il percorso modulare, prettamente laboratoriale (sperimentazione e creazione) sarà affiancato dall'azione svolta in orario curricolare.

Sono previsti incontri serali e/o di sabato mattina per coinvolgere le famiglie nella formazione dei ragazzi, con brevi incontri serali di sensibilizzazione al plurilinguismo in collegamento con il modulo propedeutico.

Sarà estesa la partecipazione a genitori e al territorio per la partecipazione alle attività corali e di laboratori di cucina (l'Istituto collabora attivamente con il Corpo Bandistico Cassinese e soprattutto con la cooperativa sociale Crescere Insieme responsabile dei progetti SPRAR – Servizio di protezione richiedenti asilo e rifugiati).



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE: Corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni Cambridge K.E.T.(Key English Test)- Livello A2 del Common European Framework of Reference for Languages e di lingua francese DELF A2

CLIL: esperienze di full immersion linguistica e potranno raggiungere gli obiettivi prefissati delle discipline coinvolte.

IL PUNTO DI VISTA DI MAMADOU: far riflettere i ragazzi sui fenomeni della comunicazione riguardante i migranti e i richiedenti asilo, stimolare il loro pensiero attraverso uno sguardo che si metta da un "altro punto di vista", quello del migrante, e provare a comprendere le sue motivazioni

INTERAZIONI: si propone di far cogliere il bello dell'incontro con l'Altro e rendere consapevoli che la diversità smette di essere una minaccia quando si riesce a comunicare; ascoltare storie di rifugiati inseriti nel contesto locale per cogliere i processi di integrazione e interazione

SNAPPET: IL TABLET A SCUOLA prevede l'utilizzo da parte di ciascun alunno di un tablet con accesso alla piattaforma Snappet di contenuti pluridisciplinari, consolidando gli apprendimenti attraverso esercizi da svolgere in maniera autonoma, autoverificando il proprio lavoro

QUELLO CHE MANGIO CAMBIA IL MONDO: si propone di indagare sull'importanza dell'ambiente come fonte di risorse alimentari, di far riflettere sul rapporto tra alimentazione e salute del pianeta e di favorire comportamenti sostenibili rispetto al consumo di prodotti alimentari

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La proposta progettuale cerca di considerare il rapporto tra capacità da sviluppare, metodi da applicare e attività da svolgere e la loro organizzazione in fasi di apprendimento. La metodologia, di tipo partecipativo e collaborativo per tutte le fasi, sarà supportata dagli strumenti multimediali messi a disposizione dai rinnovati ambienti di apprendimento (dotazione PON Ambienti digitali nel presente a.s.): ricerca/azione/ documentazione; laboratorio di ricerca e di sperimentazione; cooperative learning; learning by doing; peer education. Gli strumenti (materiali e metodologici) che favoriranno la realizzazione del progetto sono: la centralità della discussione; il sito web dove si possa aprire un forum di opinioni su argomenti specifici; la connettività per la fruizione dei materiali didattici e lo sviluppo di attività formative



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Partendo da un problema cognitivamente interessante da affrontare insieme, si procederà in un'ottica di ricerca e di cooperazione tra studenti e insegnanti e tra pari. Si punterà all'elaborazione condivisa delle conoscenze, seguendo specifiche fasi di lavoro (posizione del problema, ricerca e discussione, presentazione di ipotesi di soluzione, messa in comune delle ipotesi, generalizzazione e "formalizzazione" finale) per arrivare alla elaborazione / costruzione di un prodotto rappresentativo del gruppo. La didattica laboratoriale farà largo uso dell'esperienze già realizzate in merito a costruzione di web quest, e-book, flipped classrom e dei mezzi tecnologici degli allievi (BYOD). Quanto sperimentato all'interno del progetto sarà riutilizzato all'interno dei corsi curricolari, aumentando la collaborazione tra gli allievi e tra allievi e docenti. Si prevedono infatti: interattività/fruibilità/efficacia dei materiali; interazione esperti/tutor/docenti/studenti coinvolti/gruppo classe. Il tutoring terrà conto delle competenze professionali di molti dei docenti in forza alla scuola, consentendone in seguito la ricaduta sui curricoli didattici.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola si propone di promuovere condizioni di crescita e maturazione che vadano a potenziare i talenti di ciascuno ponendo come obiettivo principale l'educazione fra pari, interagendo attivamente e in modo realmente costruttivo anche con il territorio. La scuola, si propone di coinvolgere le famiglie nel progetto educativo nella consapevolezza che senza una forte sinergia fra docenti e famiglia non sia possibile agire in modo incisivo sul percorso formativo degli alunni. Una didattica inclusiva un ruolo attivo per ciascuno degli attori del processo di insegnamento/ apprendimento. L'insegnante 1) pensa ad un approccio problematizzante, comprensibile e motivante per gli alunni, articolato intorno ad una previsione da verificare attraverso la progettazione, l'esecuzione e la discussione di esperienze di vario tipo adatte a ognuno, che favoriscano la costruzione attiva della conoscenza ; 2) guida gli alunni a osservare attentamente, a descrivere in modo preciso e dettagliato, a interpretare i fenomeni anche eventualmente usando domande stimolo; 3) sollecita e modera se necessario le discussioni, offrendo degli spunti; 4) fa attenzione che tutti i ragazzi possano intervenire e contribuire con le loro idee. Si lavorerà quindi sulla responsabilizzazione individuale e di gruppo, sulla collaborazione e sull'abitudine all'aiuto reciproco, sulla finalizzazione dell'impegno preso nei confronti di un progetto comune.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Poiché le attività previste per i singoli moduli si configurano come esperienze di apprendimento situato con orientamento metacognitivo, verranno utilizzate anche per il presente progetto le griglie per le osservazioni sistematiche e le rubriche valutative costruite nel corso di formazione per i docenti per la costruzione del curricolo e l'accertamento delle competenze in un'ottica verticale (previsti a partire dal 1° settembre come prosecuzione del percorso svolto nel corrente anno scolastico). Le tematiche proposte sono sempre interessanti perché: • multidisciplinari • concrete nonostante la complessità • possono essere proposte attraverso modalità operative e ludiche • consentono ai bambini di riflettere su fenomeni della comunità degli adulti • sono adatte a progetti di continuità tra classi. Si prevede la verifica al termine di ogni segmento significativo rispetto a evoluzione concettuale, strumentale e motivazionale, in riferimento alla situazione di partenza. La scuola, inoltre, tiene conto del punto di vista dei vari attori (alumni, docenti, esperti esterni, genitori) mediante la somministrazione di questionari per la rilevazione di soddisfazione sulla qualità percepita.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Si prevede l'organizzazione delle seguenti azioni ai fini della divulgazione:

- riunioni con i genitori, informazione tramite gli organi collegiali
- mostre o rappresentazioni nelle scuole e in strutture comunali
- pubblicazioni su testate locali raccolta dei materiali di progetto in piattaforma Moodle (già utilizzata dalla scuola per la gestione dei corsi di formazione in rete con istituti vicini), sulla pagina Facebook dell'istituto

In particolare, in collegamento con il progetto predisposto per il modulo propedeutico del presente Avviso, che ha come tematica privilegiata all'educazione alimentare, si creerà un piccolo spettacolo/concerto plurilingue. E' essenziale, inoltre, poter disporre di piattaforme per avere la possibilità di fruire di una pluralità di repository per favorire la condivisione e il riutilizzo dei materiali prodotti (unità di apprendimento, schede operative, report per il monitoraggio, questionari per la rilevazione, ...) e di conseguenza la replicabilità in altri contesti. Ulteriore elemento a favore della possibilità di riproduzione e di sistematicità nel tempo è la possibilità di formazione in itinere del docente tutor (interno) che affianca l'esperto.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Per i vari moduli si effettueranno sondaggi rivolti ai genitori e studenti per la rilevazione dei punti di forza e di debolezza delle competenze individuali e dell'efficacia dei progetti. Tali sondaggi verranno effettuati nella fase iniziale per meglio dettagliare i dati di contesto, nella fase intermedia come feedback per il monitoraggio dell'efficacia formativa e didattica, al termine delle attività per valutare le competenze raggiunte e l'efficacia di quanto fatto. Si terranno incontri specifici per la presentazione del progetto tra genitori, docenti, esperti e studenti. Si prevede di attivare iniziative di interazione e coinvolgimento di genitori di alunni italiani e stranieri per migliorare la reciproca conoscenza e creare un contesto favorevole al dialogo tra scuola e famiglie.

Verrà realizzata un'apposita sezione sul sito web dell'istituto, una repository, contenente sia i materiali che gli alunni devono utilizzare, sia i loro prodotti, sia una parte rivolta ai docenti ed a tutti gli interessati, contenente approfondimenti didattici, metodologici, culturali, anche come utile strumento per la formazione dei docenti stessi.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Obiettivo dell'Istituto è creare occasioni di incontro in cui i genitori possano esprimersi e dare il loro contributo per affrontare le problematiche giovanili, per proporre esperienze extracurricolari, anche prendendo parte a gruppi di lavoro. I genitori verranno coinvolti in termini di dichiarazione di bisogni e condivisione di obiettivi per la messa a punto dei percorsi didattici. Ciò avverrà tramite l'utilizzo di apposita scheda di rilevazione nelle seguenti fasi: preparazione e strutturazione dei percorsi, avvio delle azioni previste dal progetto, intermedia per il monitoraggio delle azioni ai fini del progressivo aggiustamento. Il ruolo delle famiglie si configurerà, quindi, come ruolo attivo in termini di collaborazione con i docenti e proficuo scambio tra gli attori della comunità scolastica. Sarà inoltre estesa la partecipazione a genitori e al territorio alle attività corali e di laboratori di cucina (l'Istituto collabora attivamente con il Corpo Bandistico Cassinese e soprattutto con la cooperativa sociale Crescere Insieme responsabile dei progetti SPRAR – Servizio di protezione richiedenti asilo e rifugiati). Si renderà conto alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola. Un questionario che riporti l'indice di gradimento e le osservazioni sul progetto da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Associazione APICAD che gestisce la piattaforma MIRIADI: tale partnership potrebbe consentire il coinvolgimento di ricercatori nell'attività di tutoraggio degli alunni partecipanti.

EE.LL per ottimizzare i servizi di trasporti (scuolabus) e di refezione

Istituti superiori del territorio (la scuola ospita studenti in alternanza scuola-lavoro)

I.I.S Rita Levi Montalcini di Acqui Terme relativamente all'indirizzo servizi socio-sanitari per organizzare ed attuare interventi volti alla promozione della salute e del benessere fisico, psicologico e sociale.

Istituti scolastici con cui sono stati sottoscritti accordi di rete per la formazione dei docenti (in base a percorsi di ricerca-azione)

Alliance Française di Genova per la fruizione di attività culturale offerte in sede e fuori sede, come incontri con scrittori e personalità del mondo culturale francese, francofono e italiano e/o ascoltare musica nell'ambito di concerti organizzati con enti italiani e/o francesi

Comitato esuli cileni in Italia: attività di promozione e disponibilità di contribuire con interventi di competenze esperte a seconda delle tematiche trattate.

ASCA (Associazione Socio Assistenziale dei Comuni dell'Acquese) per interventi e iniziative integrate a favore di alunni in situazioni di disagio sociale



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL	pag. 67	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf
IL PUNTO DI VISTA DI MAMADOU	pag. 82	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf
INTERAZIONI	pag. 84	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf
POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE	pag. 66	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf
QUELLO CHE MANGIO CAMBIA IL MONDO	pag. 83	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf
SNAPPET: IL TABLET A SCUOLA	pag. 62	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Iniziative di supporto per - ottimizzare i servizi di trasporti (scuolabus) e di refezione - garantire la connettività per permettere l'utilizzo di strumenti informatici - mettere a disposizione eventuali competenze esperte a seconda delle tematiche trattate	1	Comune di Cassine Segreteria del Sindaco	Dichiarazione di intenti	2737	19/05/2017	Si
Iniziative di supporto per - ottimizzare i servizi di trasporti (scuolabus) e di refezione - garantire la connettività per permettere l'utilizzo di strumenti informatici - mettere a disposizione eventuali competenze esperte a seconda delle tematiche trattate	1	Comune di Rivalta Bormida	Dichiarazione di intenti	1485	18/05/2017	Si



Coinvolgimento dei docenti membri dell'Associazione in qualità di esperti in incontri di formazione rivolti a studenti e/o docenti tutori dell'IC Bobbio; Azioni di supporto in merito alla formazione sulla piattaforma MIRIADI e alla formazione all'intercomprensione online.	1	ASSOCIAZIONE INTERNAZIONALE PER LA PROMOZIONE DELL'INTERCOMPRESIONE A DISTANZA (APICAD).	Dichiarazione di intenti	2873	15/06/2017	Si
---	---	--	--------------------------	------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Azioni di supporto alle proposte progettuali predisposte dall'I.C. Bobbio di Rivalta Bormida relativamente a: sottoscrivere la Convenzione tra IIS R. Levi Montalcini e l'IC N. Bobbio, quest'ultimo quale soggetto ospitante gli studenti in alternanza scuola-lavoro, prevedendo il coinvolgimento degli studenti dell'IIS Montalcini in alternanza scuola-lavoro nell'IC Bobbio nelle attività attuate presso il soggetto ospitante, organizzate nel quadro degli Avvisi, partecipazioni che verranno esplicitate nel Percorso formativo dell'esperienza di alternanza	ALIS003006 'RITA LEVI MONTALCINI'	3227	19/05/2017	Si
Azioni di supporto alle proposte progettuali predisposte dall'I.C. Bobbio di Rivalta Bormida prevedendo il coinvolgimento degli studenti dell'IS Parodi di Acqui Terme in alternanza scuola-lavoro nell'IC Bobbio nelle attività attuate presso il soggetto ospitante, organizzate nel quadro degli Avvisi, partecipazioni che verranno esplicitate nel Percorso formativo dell'esperienza di alternanza.	ALIS00100E I.I.S. GUIDO PARODI	2814	18/05/2017	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ENGLISH DOCG	€ 10.164,00
Francais DOCG	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.328,00

Sezione: Moduli



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola RIVALTA B.DA - 'N. BOBBIO'
(ALIC809001)

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: ENGLISH DOCG

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	ENGLISH DOCG



**Descrizione
modulo**

Affinché i futuri cittadini europei posseggano strumenti adeguati ad affrontare la sfida della società globale e multietnica, adeguate competenze sociali e civiche e consapevolezza culturale, l'apprendimento delle lingue straniere è componente essenziale al confronto ed allo scambio. In tale ottica lo strumento rappresentato dalla lingua internazionale è essenziale strumento veicolare in contesti di vita e di lavoro di vario tipo. Pertanto il modulo focalizza su tali essenziali abilità, correlate alle competenze chiave europee, con ricorso alla metodologia CLIL, ai fini di favorire al massimo grado lo sviluppo integrato di più competenze.

SEZIONE CLIL

La tematica scelta per affrontare la lingua come veicolare è quella dell'educazione alimentare. Ha come scopo quello di sensibilizzare gli alunni ad una dieta equilibrata partendo dalla conoscenza dei principi nutritivi e del modello mediterraneo della piramide alimentare.

Scienze-Tecnologia

Il lessico relativo ai cibi e ai loro componenti (carboidrati, proteine, grassi, ecc.) verrà presentato in entrambe le lingue comunitarie e sarà punto di partenza per una riflessione sugli sprechi alimentari e la necessità di riciclare ciò che non viene immediatamente consumato ("The 3 R's" e "Le tri sélectif"). Come approfondimento culturale sarà possibile esplorare le ricette tipiche di Regno Unito e Francia, facendo particolare attenzione a quelle che permettono il riciclo di avanzi, come il Christmas pudding inglese o la ratatouille francese. Si potrà chiedere ai ragazzi di preparare a casa, con l'aiuto dei genitori, le ricette viste in classe (o altre dei loro Paesi di origine, se caratterizzate dal riciclo di altri alimenti) e di organizzare poi a scuola una mattinata di degustazioni, accompagnata da canti dei Paesi di cui gli alunni studiano le lingue e la cultura.

Musica

L'attività punta sull'apprendimento di canzoni in lingua italiana, inglese e francese con testi relativi al cibo e l'alimentazione in generale, da realizzarsi con voci e strumenti musicali, sulla proposta di schede analitiche e questionari relativi all'ampliamento del lessico delle due lingue comunitarie e di aspetti strutturali della musica (parametri sonori, forma, strumenti e voci impiegati nelle versioni originali), sulla realizzazione di cartelloni riepilogativi del lavoro svolto e sulla realizzazione di uno spettacolo musicale e teatrale, esplicitativo delle conoscenze acquisite e di quanto realizzato negli altri ambiti disciplinari coinvolti.

Obiettivi:

conoscere i principi nutritivi e i loro effetti per il mantenimento della buona salute
imparare le regole base per una corretta alimentazione, a partire del modello illustrato con la piramide alimentare mediterranea

ampliare il lessico relativo ai cibi e alla loro preparazione nelle due lingue comunitarie
riflettere sull'importanza del riciclo per ridurre gli sprechi e salvaguardare l'ambiente
approfondire gli aspetti culturali dei Paesi di L2 e L3, con particolare attenzione agli ingredienti comunemente usati, ai sistemi di misura, ai piatti tipici e alle tradizioni natalizie
essere in grado di seguire le istruzioni per preparare una ricetta (con l'aiuto dei genitori)
consolidare le competenze musicali relative all'uso della voce e degli strumenti

SEZIONE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Dopo aver accertato il livello di competenza nelle 4 abilità di base (come capisce-parla-legge-scrive ogni alunno) si cercherà di migliorarne la performance attraverso questo apposito modulo, attuando tutte le misure necessarie per consentire a ciascuno di raggiungere il proprio massimo in termini di competenze comunicative in lingua inglese e francese, con particolare riguardo al potenziamento dei casi in situazione di particolare svantaggio.

Il supporto dell'operatore esterno madrelingua consentirà di potenziare le competenze in lingua straniera, sempre in coerenza e in raccordo con i percorsi curricolari svolti nei seguenti percorsi, considerato il particolare riguardo per le attività orali (ricettive e produttive):

azioni correlate al progetto "Certificazioni lingua inglese e francese" (Cambridge KET, DELF), già in corso nel presente a.s.

Competenze chiave europee: Comunicazione nelle lingue straniere; Competenze sociali e civiche; Imparare a imparare; competenza digitale

Obiettivi:



A. implementazione dell' abilità di comprensione orale
 B. implementazione dell' abilità di produzione orale con costante attenzione all'efficacia comunicativa (approccio pragmatico)
 C. implementazione dell'abilità di comprensione scritta
 D. implementazione dell'abilità di produzione scritta
 A1 –attività di ascolto di dialoghi e non, relativi a contenuti di varia natura (con ricorso ad operatore madrelingua) e relative attività di verifica della comprensione (progressivamente sempre meno strutturate: cloze, matching, domande aperte ...su quanto ascoltato)
 B1 - simulazione di situazioni comunicative in base a un focus dato, con utilizzo di adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato; attività di riflessione/arricchimento del lessico (drammatizzazioni, RolePlaying...). Attività mirate si effettueranno ai fini della preparazione agli esami di certificazione per gli alunni che acquisiranno competenze adeguate
 C1 - Lettura strumentale di diverse tipologie di testo graduate, di livello adeguato, anche relative ad argomenti inerenti altre discipline con contenuti affrontati anche in lingua madre in altri momenti (silenziosa e ad alta voce), in quella ad alta voce con particolare attenzione alla capacità di intonazione ed alla correttezza ai fini della comprensione del contenuto; strategie di comprensione del testo (suddivisione in paragrafi, in periodi, in proposizioni, in ricerca di parole chiave e formulazione di domande per trovare risposte, in relazione agli stili cognitivi -dimensione metalinguistica-)
 D1- utilizzare con competenza adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato anche con creazione di “ lezioni-prodotto”/interviste su alcuni focus affrontati.

Strategie operative/metodologie per catturare e stimolare l'interesse e l'attenzione:
 Cooperative learning; Brainstorming; Peer tutoring; Problem posing/solving; Roleplaying; scrittura creativa. Si farà riferimento alla didattica per competenze
 Si prevede l'utilizzo della LIM per la visione di video relativi all'educazione alimentare e di pc o tablet per la consultazione di siti suggeriti dall'insegnante e relativi alle ricette tipiche di Regno Unito e Francia. Si prediligerà il lavoro in piccolo gruppo e si chiederà la collaborazione delle famiglie per la preparazione o comunque il supporto ai ragazzi nel cucinare i piatti amici del riciclo. Verranno attivati laboratori vocali e strumentali anche a classi aperte.

Valutazione:
 Valutazione degli apprendimenti finalizzate al costante monitoraggio del progressivo rafforzamento delle competenze oggetto di implementazione, formativa in itinere volta al progressivo miglioramento delle performance, con apposita rubrica valutativa (tuttora in corso di progressiva messa a punto tramite apposito progetto di istituto “ Curricolo verticale/Continuità”)/ riferimento ai format delle Certificazioni Cambridge tramite appositi worksheet e relativa attribuzione di punteggi conformemente ai criteri valutativi degli enti certificatori internazionali; valutazione per compiti di realtà;
 Valutazione, con osservazioni sistematiche, del progressivo miglioramento del metodo di lavoro.
 Diffusione materiali prodotti:
 Per la realizzazione delle attività previste dal modulo verranno prodotti materiali digitali (testi, e-book) usando le nuove strumentazioni tecnologiche acquisite , condivisibili tramite sito web della scuola e/o tramite piattaforma apposita, come già sperimentato nel nostro Istituto con i materiali relativi ai percorsi CLIL bandi MIUR.

Data inizio prevista	27/11/2017
Data fine prevista	15/10/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	ALMM809012 ALMM809023
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENGLISH DOCG

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: Francais DOCG

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Francais DOCG



**Descrizione
modulo**

Affinché i futuri cittadini europei posseggano strumenti adeguati ad affrontare la sfida della società globale e multietnica, adeguate competenze sociali e civiche e consapevolezza culturale, l'apprendimento delle lingue straniere è componente essenziale al confronto ed allo scambio. In tale ottica lo strumento rappresentato dalla lingua internazionale è essenziale strumento veicolare in contesti di vita e di lavoro di vario tipo. Pertanto il modulo focalizza su tali essenziali abilità, correlate alle competenze chiave europee, con ricorso alla metodologia CLIL, ai fini di favorire al massimo grado lo sviluppo integrato di più competenze.

SEZIONE CLIL

La tematica scelta per affrontare la lingua come veicolare è quella dell'educazione alimentare. Ha come scopo quello di sensibilizzare gli alunni ad una dieta equilibrata partendo dalla conoscenza dei principi nutritivi e del modello mediterraneo della piramide alimentare.

Scienze-Tecnologia

Il lessico relativo ai cibi e ai loro componenti (carboidrati, proteine, grassi, ecc.) verrà presentato in entrambe le lingue comunitarie e sarà punto di partenza per una riflessione sugli sprechi alimentari e la necessità di riciclare ciò che non viene immediatamente consumato ("The 3 R's" e "Le tri sélectif"). Come approfondimento culturale sarà possibile esplorare le ricette tipiche di Regno Unito e Francia, facendo particolare attenzione a quelle che permettono il riciclo di avanzi, come il Christmas pudding inglese o la ratatouille francese. Si potrà chiedere ai ragazzi di preparare a casa, con l'aiuto dei genitori, le ricette viste in classe (o altre dei loro Paesi di origine, se caratterizzate dal riciclo di altri alimenti) e di organizzare poi a scuola una mattinata di degustazioni, accompagnata da canti dei Paesi di cui gli alunni studiano le lingue e la cultura.

Musica

L'attività punta sull'apprendimento di canzoni in lingua italiana, inglese e francese con testi relativi al cibo e l'alimentazione in generale, da realizzarsi con voci e strumenti musicali, sulla proposta di schede analitiche e questionari relativi all'ampliamento del lessico delle due lingue comunitarie e di aspetti strutturali della musica (parametri sonori, forma, strumenti e voci impiegati nelle versioni originali), sulla realizzazione di cartelloni riepilogativi del lavoro svolto e sulla realizzazione di uno spettacolo musicale e teatrale, esplicitativo delle conoscenze acquisite e di quanto realizzato negli altri ambiti disciplinari coinvolti.

Obiettivi:

conoscere i principi nutritivi e i loro effetti per il mantenimento della buona salute
imparare le regole base per una corretta alimentazione, a partire del modello illustrato con la piramide alimentare mediterranea

ampliare il lessico relativo ai cibi e alla loro preparazione nelle due lingue comunitarie
riflettere sull'importanza del riciclo per ridurre gli sprechi e salvaguardare l'ambiente
approfondire gli aspetti culturali dei Paesi di L2 e L3, con particolare attenzione agli ingredienti comunemente usati, ai sistemi di misura, ai piatti tipici e alle tradizioni natalizie
essere in grado di seguire le istruzioni per preparare una ricetta (con l'aiuto dei genitori)

consolidare le competenze musicali relative all'uso della voce e degli strumenti

SEZIONE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Dopo aver accertato il livello di competenza nelle 4 abilità di base (come capisce-parla-legge-scrive ogni alunno) si cercherà di migliorarne la performance attraverso questo apposito modulo, attuando tutte le misure necessarie per consentire a ciascuno di raggiungere il proprio massimo in termini di competenze comunicative in lingua inglese e francese, con particolare riguardo al potenziamento dei casi in situazione di particolare svantaggio.

Il supporto dell'operatore esterno madrelingua consentirà di potenziare le competenze in lingua straniera, sempre in coerenza e in raccordo con i percorsi curricolari svolti nei seguenti percorsi, considerato il particolare riguardo per le attività orali (ricettive e produttive):

azioni correlate al progetto "Certificazioni lingua inglese e francese" (Cambridge KET, DELF), già in corso nel presente a.s.

Competenze chiave europee: Comunicazione nelle lingue straniere; Competenze sociali e civiche; Imparare a imparare; competenza digitale

Obiettivi:



A. implementazione dell' abilità di comprensione orale
 B. implementazione dell' abilità di produzione orale con costante attenzione all'efficacia comunicativa (approccio pragmatico)
 C. implementazione dell'abilità di comprensione scritta
 D. implementazione dell'abilità di produzione scritta
 A1 –attività di ascolto di dialoghi e non, relativi a contenuti di varia natura (con ricorso ad operatore madrelingua) e relative attività di verifica della comprensione (progressivamente sempre meno strutturate: cloze, matching, domande aperte ...su quanto ascoltato)
 B1 - simulazione di situazioni comunicative in base a un focus dato, con utilizzo di adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato; attività di riflessione/arricchimento del lessico (drammatizzazioni, RolePlaying...). Attività mirate si effettueranno ai fini della preparazione agli esami di certificazione per gli alunni che acquisiranno competenze adeguate
 C1 - Lettura strumentale di diverse tipologie di testo graduate, di livello adeguato, anche relative ad argomenti inerenti altre discipline con contenuti affrontati anche in lingua madre in altri momenti (silenziosa e ad alta voce), in quella ad alta voce con particolare attenzione alla capacità di intonazione ed alla correttezza ai fini della comprensione del contenuto; strategie di comprensione del testo (suddivisione in paragrafi, in periodi, in proposizioni, in ricerca di parole chiave e formulazione di domande per trovare risposte, in relazione agli stili cognitivi -dimensione metalinguistica-)
 D1- utilizzare con competenza adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato anche con creazione di " lezioni-prodotto"/interviste su alcuni focus affrontati.

Strategie operative/metodologie per catturare e stimolare l'interesse e l'attenzione:
 Cooperative learning; Brainstorming; Peer tutoring; Problem posing/solving; Roleplaying; scrittura creativa. Si farà riferimento alla didattica per competenze
 Si prevede l'utilizzo della LIM per la visione di video relativi all'educazione alimentare e di pc o tablet per la consultazione di siti suggeriti dall'insegnante e relativi alle ricette tipiche di Regno Unito e Francia. Si prediligerà il lavoro in piccolo gruppo e si chiederà la collaborazione delle famiglie per la preparazione o comunque il supporto ai ragazzi nel cucinare i piatti amici del riciclo. Verranno attivati laboratori vocali e strumentali anche a classi aperte.

Valutazione:
 Valutazione degli apprendimenti finalizzate al costante monitoraggio del progressivo rafforzamento delle competenze oggetto di implementazione, formativa in itinere volta al progressivo miglioramento delle performance, con apposita rubrica valutativa (tuttora in corso di progressiva messa a punto tramite apposito progetto di istituto " Curricolo verticale/Continuità")/ riferimento ai format delle Certificazioni Cambridge tramite appositi worksheet e relativa attribuzione di punteggi conformemente ai criteri valutativi degli enti certificatori internazionali; valutazione per compiti di realtà;
 Valutazione, con osservazioni sistematiche, del progressivo miglioramento del metodo di lavoro.

Diffusione materiali prodotti:
 Per la realizzazione delle attività previste dal modulo verranno prodotti materiali digitali (testi, e-book) usando le nuove strumentazioni tecnologiche acquisite , condivisibili tramite sito web della scuola e/o tramite piattaforma apposita, come già sperimentato nel nostro Istituto con i materiali relativi ai percorsi CLIL bandi MIUR.

Data inizio prevista	27/11/2017
Data fine prevista	15/10/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	ALMM809012 ALMM809023
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	60
Lingua	Francese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Francais DOCG

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
INTERCOMPRESIONE E CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA	€ 9.123,00
LINGUE DOCG	€ 20.328,00
TOTALE PROGETTO	€ 29.451,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 997031)
Importo totale richiesto	€ 29.451,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2526
Data Delibera collegio docenti	24/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1876
Data Delibera consiglio d'istituto	10/04/2017
Data e ora inoltro	15/06/2017 13:29:54
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Intercomprendersi a Rivalta</u>	€ 4.561,50	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Intercomprendersi a Cassine</u>	€ 4.561,50	€ 6.000,00
	Totale Progetto "INTERCOMPRESIONE E CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA"	€ 9.123,00	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>ENGLISH DOCG</u>	€ 10.164,00	€ 11.000,00
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Francais DOCG</u>	€ 10.164,00	€ 11.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola RIVALTA B.DA - 'N. BOBBIO'
(ALIC809001)

	Totale Progetto "LINGUE DOCG"	€ 20.328,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 29.451,00	