



Candidatura N. 1016790
4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	RIVALTA B.DA - 'N. BOBBIO'
Codice meccanografico	ALIC809001
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA QUATTRO NOVEMBRE 2
Provincia	AL
Comune	Rivalta Bormida
CAP	15010
Telefono	0144364113
E-mail	ALIC809001@istruzione.it
Sito web	www.comprensivorivaltab.gov.it
Numero alunni	711
Plessi	ALAA80901T - RIVALTA BORMIDA ALAA80902V - SCUOLA MATERNA CASSINE ALAA80903X - SCUOLA MATERNA STREVI ALEE809013 - "G.BARETTI" - RIVALTA B. ALEE809024 - D.ALIGHIERI - CASSINE ALEE809035 - "V.ALFIERI" - STREVI ALEE809046 - DON GIOVANNI BISIO - CARPENETO ALIC809001 - RIVALTA B.DA - 'N. BOBBIO' ALMM809012 - RIVALTA BORMIDA - N. BOBBIO ALMM809023 - CASSINE - G. VERDI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1016790 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Multimedialità	#Allaricercadel#coding perduto#	€ 4.561,50
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	#hiphopgioco1#	€ 4.561,50
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	#hiphopgioco2#	€ 4.561,50
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	#arteingioco#	€ 5.611,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.296,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Una lingua per mille emozioni	€ 4.561,50
Lingua madre	A spasso con Italo	€ 4.561,50
Lingua madre	Legger-mente Rivalta	€ 5.082,00
Lingua madre	Legger-mente Cassine	€ 5.082,00
Matematica	Matematicando	€ 4.561,50
Matematica	Real Mate-Mitica Rivalta	€ 5.082,00
Matematica	Real Mate-Mitica Cassine	€ 5.082,00
Scienze	Piccolo Galileo 1	€ 5.611,50
Scienze	Piccolo Galileo 2	€ 5.011,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.635,50



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: #CreativeArt#

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si propone di attivare esperienze di tipo laboratoriale per potenziare le abilità comunicativo relazionali attraverso attività pittoriche, motorie e di primo avvicinamento alle basi dell'informatica e del pensiero computazionale.</p> <p>La modalità ludico operativa rappresenta un momento di alto valore formativo, in quanto alimenta la curiosità, costruisce la motivazione e crea l'emozione del conoscere. Il fare con gli altri favorisce inoltre la maturazione sociale e il rispetto delle regole. Lo sviluppo dei moduli è pensato in modo multimediale (gesto, parola, suono, scena, contesto, effetti) e permette all'individuo di conoscere meglio se stesso, gli altri e di creare rapporti sempre nuovi con il mondo circostante.</p> <p>Partendo da questi presupposti, la proposta progettuale si prefigge di:- garantire pari opportunità di accesso a laboratori condotti da esperti a tutti gli alunni;</p> <p>- da una parte dare organicità a una serie di esperienze diffuse ma isolate nei singoli plessi, in una sorta di continuum che si snoda all'interno delle tre scuole dell'Infanzia;- agire la continuità con la scuola primaria, come definizione di Identità di Istituto, che fa dell'esperienza laboratoriale, il momento di riflessione sul proprio agire pedagogico.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto opera su un territorio vasto, omogeneo per tradizioni e cultura: comprende la Bassa Valle Bormida e le zone collinari limitrofe, collegate ai centri da una rete viaria adeguata, non sempre adeguatamente servita dai mezzi pubblici. Zona agricola per tradizione, vede presenti piccole e medie attività artigianali, spesso a conduzione familiare, e piccole e medie industrie, che fino al recente passato hanno offerto discrete opportunità di lavoro, ma che hanno ridotto la capacità occupazionale. Uno dei maggiori vincoli a livello territoriale è l'estensione dell'area afferente all'istituto: gli Enti Locali garantiscono i servizi di scuolabus e di mensa, ma la distanza tra le frazioni del bacino d'utenza, rende necessaria l'attivazione di pre-scuola e post-scuola, espletato in parte da personale interno. Su un totale di 703 alunni distribuiti nei vari ordini di scuola, risultano presenti 163 alunni di origine straniera, pari al 23% degli iscritti e così distribuiti: infanzia: 27,31%, primaria: 22,83%, secondaria: 20%. In alcuni plessi, la percentuale raggiunge circa il 35% dell'utenza. In crescita il numero dei nuclei familiari che rientra in un quadro di svantaggio socio-economico o linguistico-culturale. La scuola predispone percorsi di formazione inclusivi e specifici, mediante un'organizzazione funzionale dei diversi tipi di sostegno interni ed esterni alla scuola (cooperative che operano nell'ambito dell'Associazione socio-assistenziale dei Comuni dell'Acquese).



Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Il progetto per la scuola dell'infanzia fa riferimento alla promozione dell'informatica e ad una didattica innovativa, priorità del Programma Operativo Nazionale -PON Per la scuola 2014-2020. Più precisamente si propone come finalità quella di apprendere il concetto di base dell'informatica e del pensiero computazionale, condotti da docenti esperti, per garantire gratuitamente quelle attività che spesso sono fruite, oltre l'orario scolastico. Nel nostro istituto è consistente la presenza di nuclei familiari disagiati che non hanno i mezzi per offrire ai figli una gamma di stimoli culturali, questo è a discapito dello sviluppo e del potenziamento delle abilità cognitive dei bambini. Ciò comporta l'insorgere di un divario rilevante a livello di acquisizione di competenze di base che può causare difficoltà di apprendimento a livello scolastico e favorire atteggiamenti di demotivazione e rinuncia.

Gli obiettivi specifici, si riferiscono al 'miglioramento delle competenze chiave degli allievi'.

- . ampliare le capacità comunicative attraverso differenti linguaggi (gesto, segno e colori, parola e movimento e pensiero).
- . arricchire il patrimonio lessicale ed espressivo attraverso attività ludiche.
- . avviare un primo approccio all'informatica
- . partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

A livello di corpo docente l'analisi dei bisogni è stata effettuata nel corso dei lavori di gruppo per dipartimenti. Per quanto riguarda le famiglie, in un primo momento sono stati informati i rappresentanti dei genitori in occasione dei consigli di Intersezione sulla possibilità di aderire alle azioni PON FSE con progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche con estensione dell'orario scolastico. È stata effettuata, poi effettuata una ricognizione, tramite questionario rivolto alle famiglie. Le scelte sono state ulteriormente discusse nel corso delle udienze generali. Il questionario riportava come opzioni stati sia le tematiche già oggetto di progetti attuati nell'istituto sia l'orario di attuazione. Le attività previste nei moduli coinvolgeranno tutti gli alunni, a partire da quelli per i quali si rilevino situazioni di particolare disagio (linguistico, se stranieri, o di altra natura), al fine di prevenire insuccesso, che potranno avvalersi attraverso l'apprendimento cooperativo del supporto dei compagni.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Dall'analisi dei bisogni, che sono diventati presupposto del progetto stesso, non è emersa come prioritaria la necessità di potenziare il tempo scuola per questa fascia di età, né di prevedere servizi come centri estivi (in molti Comuni già attivi) o di apertura straordinaria durante il periodo delle vacanze. Nell'Istituto, comunque, vengono già messi in atto servizi di pre-apertura (dalle 7,30/8,00 alle 8,00/8,30) e post-scuola (dalle 16,30/17,30 alle 16,30/17) per agevolare i genitori lavoratori, servizi effettuati da personale interno (collaboratori scolastici – docenti) mediante forme di articolazione flessibile dell'orario. È possibile prevedere l'attuazione dei moduli laboratoriali nel pomeriggio, con uno slittamento di trenta minuti rispetto al normale orario di funzionamento delle scuole dell'infanzia, per andare incontro ai genitori lavoratori.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

EE.LL per ottimizzare i servizi di trasporti (scuolabus) e di refezione Istituti superiori del territorio (accordi già sottoscritti poichè la scuola ospita studenti in alternanza scuola-lavoro)

ASCA (Associazione Socio Assistenziale dei Comuni dell'Acquese) per interventi e iniziative integrate a favore di alunni in situazioni di disagio sociale.

Biblioteca Civica di Rivalta Bormida per le attività di lettura animata ed alcuni momenti di incontro, anche con le famiglie, di presentazione delle attività progettuali.

Consulta femminile del Comune di Cassine (attualmente collabora con la scuola per la promozione diffusione e sostegno alle iniziative a favore degli studenti e dei genitori)

Si intende sottoscrivere accordi con cooperative sociale onlus sul territorio che già si occupano di servizi rivolti alla prima infanzia

Collaborazione con l'Università del Piemonte Orientale di scienze e innovazione tecnologica di Alessandria

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

I moduli del progetto hanno in sé tratti innovativi a livello metodologico.

#Hip#hop#gioco#-Le attività saranno strutturate in modo tale da far avvicinare i bambini al mondo dello sport e della danza attraverso l'hip hop. La natura coinvolgente crea uno spazio dove poter socializzare e condividere emozioni. Verranno sfruttate le valenze del gioco per sviluppare il linguaggio non verbale, migliorare il senso del ritmo e la coordinazione. Si creeranno coreografie in gruppo in cui i bambini potranno esprimersi.

Alla ricerca del coding perduto# Le attività saranno strutturate collegando un percorso di coding all'educazione di cittadinanza, che permetteranno il coinvolgimento affettivo e diventeranno 'veicolo' di apprendimento dei principi della convivenza civile. Esplorare il problem solving, il cooperative learning e apprendere per scoperta.

#Arte in gioco# Le attività saranno strutturate attraverso un approccio ludico espressivo e creativo costruttivo, nel progetto si applicherà la didattica laboratoriale prevedendo un percorso di attività di scoperta e conoscenza di artisti e delle opere d'arte e di esplorazione e sperimentazione di alcune tecniche espressive.

Risultati attesi: alunni: potenziamento competenze comunicativo-relazionali; docenti: perfezionamento capacità progettazione interdisciplinare e di lettura/valutazione delle attività stesse; famiglie: aumento della condivisione/partecipazione alla vita scolastica in termini di comportamenti attivi.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le attività sono strutturate in modo tale da valorizzare le differenze individuali, in un contesto di gioco dove ciascun bambino si sente "capace". La pluralità dei materiali sarà funzionale all'attivazione di molteplici canali di elaborazione delle informazioni, per far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe. Le attività svolte nei moduli puntano a stimolare e a valorizzare le differenze per lavorare insieme e crescere come singoli e come gruppo.

Attività ritmiche, motorie, ludico espressive, creativo costruttive, oltre a rafforzare le capacità di memorizzazione e a favorire il processo di apprendimento a lungo termine, sono totalmente accessibili in quanto prive di barriere che solitamente ostacolano l'apprendimento in alunni con difficoltà.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Poiché le attività previste per i singoli moduli si configurano come esperienze di apprendimento situato con orientamento metacognitivo, verranno utilizzate anche per il presente progetto le griglie per le osservazioni sistematiche e le rubriche valutative costruite nel corso di formazione per i docenti per la costruzione del curricolo e l'accertamento delle competenze in un'ottica verticale (previsti a partire dal 1° settembre come prosecuzione del percorso svolto nel corrente anno scolastico).

La scuola tiene conto del punto di vista dei vari attori (alunni, docenti, esperti esterni, genitori) mediante la somministrazione di questionari per la rilevazione di soddisfazione sulla qualità percepita.

Da sottolineare che nei piccoli paesi, come quelli che costituiscono l'istituto, il rapporto con il territorio è più diretto e la lettura dell'impatto di maggiore semplicità in quanto è immediata: si traduce in un maggiore coinvolgimento e partecipazione alle iniziative della scuola.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Organizzazione di azioni previste ai fini della divulgazione:

- riunioni con i genitori, informazione tramite gli organi collegiali
- mostre o rappresentazioni nelle scuole e in strutture comunali
- pubblicazioni su testate locali

-raccolta dei materiali di progetto in piattaforma Moodle (già utilizzata dalla scuola per la gestione dei corsi di formazione in rete con istituti vicini) e successiva pubblicazione .

In particolare, l'ultimo punto è essenziale, poichè mette a disposizione un repository per favorire il riutilizzo dei materiali prodotti (unità di apprendimento, schede operative, report per il monitoraggio, questionari per la rilevazione, ...) e di conseguenza la replicabilità in altri contesti. Ulteriore elemento a favore della possibilità di riproduzione e di sistematicità nel tempo è la possibilità di formazione in itinere del docente tutor (interno) che affianca l'esperto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola RIVALTA B.DA - 'N. BOBBIO'
(ALIC809001)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Per gli alunni, vista la fascia di età, non è previsto un coinvolgimento nella fase progettuale. Verranno però coinvolti nella fase di valutazione mediante la somministrazione di semplici questionari di gradimento.

I genitori saranno resi partecipi inizialmente durante un incontro di presentazione del progetto volto a sensibilizzare e a prendere coscienza delle motivazioni che hanno portato l'istituto ad operare questa scelta, richiedendo un intervento attivo allo stesso. (intervento che può consistere nel prendere parte alla confezione dei costumi o eventuale allestimento di una mostra).

In itinere verranno consultate le famiglie, all'interno delle riunioni periodiche collegiali (Consigli di Intersezione, udienze), al fine di monitorare costantemente il progetto, anche in merito alla possibilità di modulazione oraria flessibile.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Addobbiamo cantando per far festa	pag.72	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offertaformativa.pdf
Facciamo festa insieme	pag. 73	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offertaformativa.pdf
Musica per Crescere	pag.71	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offertaformativa.pdf
Potenziamento Lingue Straniere (progetto di Istituto)	pag.66	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offertaformativa.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. eg. to
Favorire la realizzazione del progetto mediante - ottimizzazione dei servizi di trasporti (scuolabus) e di refezione - erogazione connettività per permettere l'utilizzo di strumenti informatici - utilizzo di spazi/locali su territorio comunale per la realizzazione delle lezioni - pubblicizzazione delle azioni di progetto	3	Comune di Cassine Comune di Rivalta Bormida Comune di Strevi	Accordo	1381	19/04/2018	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
#Allaricercadel#coding perduto#	€ 4.561,50
#hiphopgioco1#	€ 4.561,50
#hiphopgioco2#	€ 4.561,50
#arteingioco#	€ 5.611,50



TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 19.296,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Multimedialità

Titolo: #Allaricercadel#coding perduto#

Dettagli modulo

Titolo modulo	#Allaricercadel#coding perduto#
Descrizione modulo	<p>Il modulo prevede l'avvicinamento del bambino alla tecnologia, in continuità con la scuola primaria (nel plesso di Strevi).</p> <p>Specie in un contesto multimediale e innovativo è indispensabile stimolare interesse e curiosità verso codici differenti, per potenziare le capacità di un pensiero logico e creativo fondamento per un'educazione alla cittadinanza. Si fa leva sulla tipologia ludica di approccio alla tecnologia fatto che permette loro di acquisirla in modo più spontaneo e con una maggiore semplicità.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lavorare in gruppo pensiero creativo riconoscere il ruolo positivo dell'errore favorire l'analisi delle diverse soluzioni ipotizzate capacità di codificazione e decodificazione favorire il processo di lateralizzazione riconoscere la sequenzialità delle azioni intuire la necessità di norme che regolano la vita di gruppo conoscere la differenza tra azioni corrette e scorrette <p>Strategie operative- modalità operative:</p> <p>le modalità di lavoro prevedono :</p> <p>Cooperative learning, esplorare il problem solving, apprendere per scoperta. La robotica educativa prevede di far lavorare in gruppi docenti e alunni per apprendere in modo creativo. L'apprendimento per scoperta cambia la modalità di insegnamento: alunno attore centrale dell'azione può verificare concetti e risolvere problemi.</p> <p>Si prevede 1 incontro a settimana da ottobre a giugno.</p> <p>Valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservazione dirette – in itinere- in fase finale- in base alle griglie e alle rubriche costruite in fase di formazione - Comunicazione : <p>diffusione di documenti prodotti, pubblicazioni documenti sulla piattaforma Moodle dell'Istituto, raggiungibile dal sito web istituzionale</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Multimedialità
Sedi dove è previsto il modulo	ALAA80901T
Numero destinatari	15 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: #Allaricercadel#coding perduto#

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: #hiphopgioco1#

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	#hiphopgioco1#
Descrizione modulo	<p>Questo progetto nasce dal desiderio di avvicinare i bambini fin da piccoli al mondo della danza e dello sport. La proposta, che prevede la realizzazione di attività laboratoriali che porteranno i bambini alla scoperta di un danza urbana, divertente e coinvolgente che crea uno spazio dove poter socializzare, divertirsi e condividere emozioni.</p> <p>I bambini fin da piccoli mostrano il bisogno di esprimere la propria interiorità usando il linguaggio non verbale, esplicitato nella danza.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporre tecniche e laboratori di sperimentazione, nei quali siano i bambini al centro dell'esperienza; osservatori, creatori ed esecutori del proprio fare. • Stimolare la capacità di trasformare esperienze, sensazioni e sentimenti in movimento. • Creare un movimento che sviluppi una gestualità in grado di mettere in relazione il gesto, la musica e la drammatizzazione. • Potenziare quindi la creatività espressiva, cercando di valorizzare i vari contesti comunicativi. • Trasmettere il rispetto e l'attenzione per i diversi modi di percepire e dare forma alle idee di ciascuno. • Rafforzare le possibilità di incontro e relazione tra i bambini attraverso il contatto fisico e la condivisione di un progetto comune. • Prevenire e curare il 'disagio' attraverso le tecniche della danza. • Valorizzare il ruolo educativo della danza per i suoi importanti riflessi sullo sviluppo motorio, espressivo e comunicativo del bambino/ragazzo. <p>Strategie operative- modalità operative:</p> <p>le modalità di lavoro prevedono :</p> <p>Lavorare in gruppo</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Si prevede 1 incontro a settimana da ottobre a giugno.</p> <p>Valutazione:</p> <p>Osservazione dirette – in itinere- in fase finale- in base alle griglie e alle rubriche costruite in fase di formazione – allestimento spettacoli in corso e fine anno scolastico</p> <p>Comunicazione :</p> <p>diffusione di documenti prodotti, pubblicazioni documenti sulla piattaforma Moodle dell'Istituto, raggiungibile dal sito web istituzionale</p>



Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	ALAA80903X
Numero destinatari	15 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: #hiphoggioco1#

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: #hiphoggioco2#

Dettagli modulo

Titolo modulo	#hiphoggioco2#
----------------------	----------------



Descrizione modulo	<p>Questo progetto nasce dal desiderio di avvicinare i bambini fin da piccoli al mondo della danza e dello sport. La proposta, prevede la realizzazione di attività laboratoriali che porteranno i bambini alla scoperta di una danza urbana, divertente e coinvolgente che crea uno spazio dove poter socializzare, divertirsi e condividere emozioni.</p> <p>I bambini fin da piccoli mostrano il bisogno di esprimere la propria interiorità usando il linguaggio non verbale, esplicitato nella danza.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporre tecniche e laboratori di sperimentazione, nei quali i bambini siano al centro dell'esperienza; osservatori, creatori ed esecutori del proprio fare. • Stimolare la capacità di trasformare esperienze, sensazioni e sentimenti in movimento. • Creare un movimento che sviluppi una gestualità in grado di mettere in relazione il gesto, la musica e la drammatizzazione. • Potenziare quindi la creatività espressiva, cercando di valorizzare i vari contesti comunicativi. • Trasmettere il rispetto e l'attenzione per i diversi modi di percepire e dare forma alle idee di ciascuno. • Rafforzare le possibilità di incontro e relazione tra i bambini attraverso il contatto fisico e la condivisione di un progetto comune. • Prevenire e curare il 'disagio' attraverso le tecniche della danza. • Valorizzare il ruolo educativo della danza per i suoi importanti riflessi sullo sviluppo motorio, espressivo e comunicativo del bambino/ragazzo. <p>Strategie operative- modalità operative: le modalità di lavoro prevedono : Lavorare in gruppo Didattica laboratoriale Si prevede 1 incontro a settimana da ottobre a giugno.</p> <p>Valutazione: Osservazione diretta – in itinere- in fase finale- in base alle griglie e alle rubriche costruite in fase di formazione – allestimento spettacoli in corso e fine anno scolastico</p> <p>Comunicazione : diffusione di documenti prodotti, pubblicazioni documenti sulla piattaforma Moodle dell'Istituto, raggiungibile dal sito web istituzionale</p>
Data inizio prevista	11/03/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	ALAA80902V
Numero destinatari	15 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: #hiphopgioco2#

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €



Elenco dei moduli

Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)

Titolo: #arteingioco#

Dettagli modulo

Titolo modulo	#arteingioco#
Descrizione modulo	<p>Questo progetto nasce dal desiderio di avvicinare i bambini fin da piccoli al mondo dell'arte.</p> <p>La proposta, che prevede la realizzazione di attività laboratoriali che porteranno i bambini alla scoperta di alcuni artisti, all'osservazione e alla riproduzione di alcune opere d'arte, si propone di ampliare le conoscenze dei bambini e di fargli vivere esperienze significative ed arricchenti.</p> <p>I bambini fin da piccoli mostrano il bisogno di rappresentare graficamente emozioni, sentimenti, avvenimenti, desideri...come i grandi pittori anche loro vogliono esternare produzioni che testimonino l'espressione di loro stessi favorendo il manifestarsi della propria creatività e fantasia. Disegnare, infatti, mette in comunicazione con se stessi e con gli altri.</p> <p>Obiettivi: Esprimere sensazioni ed emozioni verso un'opera d'arte; condividere emozioni evocate da un dipinto; affinare la coordinazione oculo-manuale; sviluppare la motricità fine; riprodurre in modo personale un'opera d'arte; rafforzare la fiducia nelle proprie capacità espressive; sperimentare diverse tecniche espressive.</p> <p>Strategie operative- modalità operative: le modalità di lavoro prevedono : Attraverso un approccio ludico-espressivo e creativo-costruttivo, nel progetto si applicherà la didattica laboratoriale prevedendo un percorso di attività di scoperta e conoscenza di artisti e delle opere d'arte e di esplorazione e sperimentazione di alcune tecniche espressive.</p> <p>Tempi e spazi Si prevede 1 incontro a settimana da ottobre a giugno.</p> <p>Valutazione: Osservazione dirette – in itinere- in fase finale- in base alle griglie e alle rubriche costruite in fase di formazione -</p> <p>Comunicazione : diffusione di documenti prodotti, pubblicazioni documenti sulla piattaforma Moodle dell'Istituto, raggiungibile dal sito web istituzionale</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Sedi dove è previsto il modulo	ALAA80902V
Numero destinatari	15 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30



Scheda dei costi del modulo: #arteingioco#

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	15	1.050,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.611,50 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Il futuro compete a noi

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto punta a sfruttare le metodologie didattiche ed innovative, associate alle tecnologie e non, per realizzare attività di alfabetizzazione, per implementare le conoscenze, le abilità e le attitudini dei discenti, per sviluppare le competenze chiave, di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali. Viene innescato un processo di padronanza per raggiungere conoscenze attive, pratiche, condivise. Il gruppo diventa una "Comunità di pratica" dove, a turno un alunno esperto (peer tutoring) presenta il lavoro agli altri spiegando e approfondendo quanto appreso. L'attività svolta nei moduli viene ripresa in classe, dove il docente segue gli studenti nell'approfondimento degli argomenti studiati e avvia discussioni sui temi affrontati. Il progetto si propone di attivare motivazione, costruzione delle informazioni, partecipazione attiva e critica, gestione delle diverse responsabilità, creazione di un contesto di indagine e di ricerca continua e gestione della classe come laboratorio.</p> <p>Vista la distribuzione territoriale dei plessi, per garantire la piena fruizione del progetto a tutti i destinatari, è essenziale attuare le attività previste nei moduli nelle singole scuole in modo da agevolare la partecipazione.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto opera su un territorio vasto, omogeneo per tradizioni e cultura, comprendente la Bassa Valle Bormida e le zone collinari limitrofe, collegate ai centri maggiori da una rete viaria, non sempre adeguatamente servita dai mezzi pubblici. Zona agricola per tradizione, vede presenti piccole e medie attività artigianali, spesso a conduzione familiare, e piccole e medie industrie, che fino al recente passato hanno offerto discrete opportunità di lavoro, ma che hanno ridotto la capacità occupazionale. Uno dei maggiori vincoli a livello territoriale è l'estensione dell'area afferente all'istituto: gli Enti Locali garantiscono i servizi di scuolabus e di mensa, ma la distanza tra le frazioni del bacino d'utenza, rende necessaria l'attivazione di pre-scuola e post-scuola, espletato in parte da personale interno. Su un totale di 703 alunni distribuiti nei vari ordini di scuola, risultano presenti 163 alunni di origine straniera, pari al 23% degli iscritti e così distribuiti: infanzia: 27,31%, primaria: 22,83%, secondaria: 20%. In alcuni plessi, la percentuale raggiunge circa il 35% dell'utenza. In crescita il numero dei nuclei familiari che rientra in un quadro di svantaggio socioeconomico o linguistico-culturale. La scuola predispone percorsi di formazione inclusivi e specifici, mediante un'organizzazione funzionale dei diversi tipi di sostegno interni ed esterni alla scuola (cooperative che operano nell'ambito dell'Associazione socio-assistenziale dei Comuni dell'Acquese

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

La finalità del progetto è quella di prevenire insuccesso e dispersione, attraverso l'organizzazione di percorsi con orientamento metacognitivo, considerato che, ai fini della crescita degli alunni come individui e cittadini, occorre compensare ogni forma di svantaggio culturale, economico e sociale.

L'obiettivo generale punta sulla riduzione dell'insuccesso formativo, attraverso il rinforzo delle competenze di base, con il ricorso ad una didattica attiva che superi l'approccio frontale. Tale obiettivo potrà essere perseguito grazie all'organizzazione di moduli specifici per:

1. Rafforzare le competenze di comunicazione in Italiano ai fini di una attiva partecipazione di tutti ai percorsi didattici del curriculum di Istituto
2. Rafforzare le competenze logico-matematico tramite la didattica laboratoriale (anche con laboratori virtuali), il problem-solving in situazione, con compiti autentici, attività di coding e pensiero computazionale
3. Rafforzare le competenze di comunicazione in lingua straniera (con particolare riferimento abilità di base audio-oral), quali strumento essenziale ai fini dello scambio interculturale per i cittadini europei. Si farà ricorso alla metodologia Clil, sperimentata da due anni in un percorso di ricerca-azione sia nella scuola primaria, sia nella secondaria di 1° grado.
4. Realizzare processi di alfabetizzazione nei confronti degli alunni stranieri ai fini di soddisfare il bisogno primario di comunicare.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'individuazione dei potenziali destinatari del progetto, individuati nelle singole classi, è stata effettuata attraverso un monitoraggio nei Consigli di Interclasse/Classe.

Dall'analisi dei risultati delle prove ottenuti dai discenti, si è rilevato che il punto di debolezza dei nostri alunni è la comprensione del testo, sia in campo linguistico che matematico. L'analisi dei bisogni è scaturita dalla comparazione tra le prove d'ingresso, intermedie e finali tra le varie classi e le valutazioni di primo e secondo quadrimestre (l'analisi dei bisogni e dei dati è stata effettuata nel corso dei lavori di gruppo per dipartimenti.)

In linea generale si sono prese in considerazione le valutazioni nelle discipline dove si sono verificati con più frequenza gli insuccessi. A seguito della rilevazione, è stata effettuata una mappatura in base ai bisogni, con la relativa costituzione di gruppi per classi aperte.

Per quanto riguarda il processo di alfabetizzazione è rivolto ai vari alunni stranieri presenti sul nostro territorio, in particolar modo a Strevi, dove la percentuale di alunni extracomunitari è molto elevata, su tutti le classi frequentate.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

L'istituto è diviso nei plessi di Rivalta Bormida e Cassine, che ospitano scuola primaria e secondaria di I grado (in una delle due sedi di secondaria sono attive sezioni a tempo prolungato), Strevi e Carpeneto, che ospitano la sola scuola primaria. Dall'analisi dei bisogni, che sono diventati presupposto del progetto stesso, non è emersa come prioritaria la necessità di prevedere servizi come centri estivi (in molti comuni già attivi) o di apertura straordinaria durante il periodo delle vacanze.

Nell'Istituto, viene già messo in atto il servizio di pre-scuola per agevolare i genitori lavoratori.

Durante l'anno scolastico, però, secondo il progetto, le sedi ospiteranno le attività di recupero/potenziamento e di alfabetizzazione in orario extra-scolastico, in modo da garantire un rientro pomeridiano aggiuntivo nelle scuole primarie, dove non sono presenti sezioni a tempo pieno e nelle scuola secondaria di primo grado moduli con distribuzione oraria flessibile (settembre -febbraio/marzo – maggio). Nel periodo di settembre, già a partire dalla settimana precedente l'inizio delle lezioni, la scuola consentirà le attività di recupero rivolte agli studenti della secondaria di 1° grado ammessi alla classe successiva con voto di consiglio.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

EE.LL per ottimizzare i servizi di trasporti (scuolabus) e di refezione

Istituti superiori del territorio (accordi già sottoscritti poichè la scuola ospita studenti in alternanza scuola-lavoro)
Istituti scolastici con cui sono stati sottoscritti accordi di rete per la formazione dei docenti (in base a percorsi di ricerca-azione

Docenti universitari che stanno svolgendo percorsi di formazione sulla didattica per competenze e sul CLIL destinati ai docenti dell'Istituto. Tale partnership già attiva potrebbe consentire, ad esempio, il coinvolgimento di giovani ricercatori nell'attività di tutoraggio degli alunni partecipanti.

ENAIIP - Ente di Istruzione professionale di riferimento per interventi volti ad innalzare i livelli di istruzione e formazione dei giovani e per limitare i fenomeni di dispersione scolastica (Progetto promosso sa USR e Regione Piemonte)

ASCA (Associazione Socio Assistenziale dei Comuni dell'Acquese) per interventi e iniziative integrate a favore di alunni in situazioni di disagio sociale

Biblioteca Civica di Rivalta Bormida per le attività di lettura ed alcuni momenti di incontro, anche con le famiglie, di presentazione delle attività progettuali.

Librerie dei Comuni limitrofi che svolgono attività di promozione della lettura

Cooperative sociali onlus sul territorio che già si occupano di servizi rivolti alle scuole

Crescereinsieme per utilizzo di mediatori culturali

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La proposta progettuale cerca di considerare il rapporto tra capacità da sviluppare, metodi da applicare e attività da svolgere e la loro organizzazione in fasi di apprendimento. La metodologia, di tipo partecipativo e collaborativo per tutte le fasi, sarà supportata dagli strumenti multimediali messi a disposizione dai rinnovati ambienti di apprendimento (dotazione PON Ambienti digitali nel presente a.s.): ricerca/azione/documentazione; laboratorio di ricerca e di sperimentazione; cooperative learning; learning by doing; peer education. Gli strumenti (materiali e metodologici) che favoriranno la realizzazione del progetto sono: la centralità della discussione; il sito web dove si possa aprire un forum di opinioni su argomenti specifici; la connettività per la fruizione dei materiali didattici e lo sviluppo di attività formative basate su una tecnologia specifica, detta "piattaforma tecnologica"; l'impiego del PC (eventualmente integrato da dispositivi - byod).

Si prevedono: monitoraggio continuo del livello di apprendimento; valutazione e autovalutazione; interattività/fruibilità/efficacia dei materiali; interazione esperti/tutor/docenti/studentico involti/gruppo classe. Risultati attesi: alunni: potenziamento competenze comunicativo-relazionali docenti: perfezionamento capacità progettazione interdisciplinare e di lettura/valutazione delle attività famiglie: aumento della condivisione/partecipazione alla vita scolastica in termini di comportamenti attivi.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola si propone di promuovere condizioni di crescita e maturazione che vadano a potenziare i talenti di ciascuno ponendo come obiettivo principale fra pari, utilizzando i linguaggi espressivi e quelli digitali, interagendo attivamente e in modo realmente costruttivo, anche con il territorio.

Per ogni argomento che verrà affrontato i ragazzi dovranno creare “una lezione-prodotto”, usando le nuove tecnologie didattiche, già ampiamente sperimentate nel nostro Istituto, da presentare ai compagni di classe e/o agli alunni più piccoli, nell’ottica di attivare il processo di autoefficacia, di favorire l’autostima. Si tratta di suddividere attività complesse in sotto-obiettivi relativamente semplici da conseguire, al fine di ottenere periodici feedback positivi circa le proprie abilità, di invitare agli studenti ad “auto-istruirsi” verbalmente per trovare le soluzioni più appropriate per ciascun compito e, parallelamente, di attivare forme di tutoring in modo che chi ha difficoltà possa contare su modelli efficaci. Riguardo le lingue straniere, per un insegnamento privo di barriere e pienamente inclusivo ci si avvarrà della collaborazione con il DEAL, gruppo di ricerca dell’Università Ca’ Foscari Venezia, già coinvolto nella formazione docenti rispetto ai Bisogni Linguistici Specifici nel corrente anno scolastico.

Per quanto riguarda i processi di alfabetizzazione si collaborerà con la Cooperativa Crescereinsieme per attività con mediatori culturali.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Poiché le attività previste per i singoli moduli si configurano come esperienze di apprendimento situato con orientamento metacognitivo, verranno utilizzate anche per il presente progetto le griglie per le osservazioni sistematiche e le rubriche valutative costruite nel corso di formazione per i docenti, per la costruzione del curricolo e l'accertamento delle competenze in un'ottica verticale (previsti a partire dal 1° settembre come prosecuzione del percorso svolto nel corrente anno scolastico).

Gli allievi destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione in ingresso, intermedi ed in uscita.

Si prevede, inoltre, di effettuare una valutazione degli esiti in sede di scrutini finali al fine di constatare i progressi ottenuti e la ricaduta sull'andamento curricolare.

La scuola tiene conto del punto di vista dei vari attori (alunni, docenti, esperti esterni, genitori) mediante la somministrazione di questionari, per la rilevazione di soddisfazione sulle qualità percepite.

Da sottolineare che nei piccoli paesi, come quelli che costituiscono l'istituto, il rapporto ciò che si colloca fuori dalla scuola è più diretto e la lettura dell'impatto di maggiore semplicità in quanto è immediata: si traduce in livelli più alti di coinvolgimento e di partecipazione alle iniziative della scuola da parte delle famiglie e territorio.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Si prevede l'organizzazione delle seguenti azioni ai fini della divulgazione:

- riunioni con i genitori, informazione tramite gli organi collegiali
- mostre o rappresentazioni nelle scuole e in strutture comunali
- pubblicazioni su testate locali
- raccolta dei materiali di progetto in piattaforma Moodle (già utilizzata dalla scuola per la gestione dei corsi di formazione in rete con istituti vicini), sulla pagina Facebook dell'istituto e successiva pubblicazione anche sul sito Pon

In particolare, l'ultimo punto è essenziale, poichè mette a disposizione un una pluralità di repository per favorire la condivisione e il riutilizzo dei materiali prodotti (unità di apprendimento, schede operative, report per il monitoraggio, questionari per la rilevazione, ...) e di conseguenza la replicabilità in altri contesti.

Ulteriore elemento a favore della possibilità di riproduzione e di sistematicità nel tempo è la possibilità di formazione in itinere del docente tutor (interno) che affianca l'esperto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La Costituzione assegna alla famiglia e alla scuola la responsabilità di educare e di istruire i giovani. Obiettivo dell'Istituto è creare occasioni di incontro in cui i genitori possano esprimersi e dare il loro contributo per affrontare le problematiche giovanili, per proporre esperienze extracurricolari, anche prendendo parte a gruppi di lavoro.

I genitori verranno coinvolti in termini di dichiarazione di bisogni e condivisione di obiettivi per la messa a punto dei percorsi didattici. Ciò avverrà tramite l'utilizzo di apposita scheda di rilevazione nelle seguenti fasi

preparazione e strutturazione dei percorsi, avvio delle azioni previste dal progetto, intermedia per il monitoraggio delle azioni ai fini del progressivo aggiustamento. Il ruolo delle famiglie si configurerà, quindi, come ruolo attivo in termini di collaborazione con i docenti e proficuo scambio tra gli attori della comunità scolastica.

Si renderà conto alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni attraverso il registro elettronico delle lezioni. Un questionario che riporti l'indice di gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.

Agli alunni in difficoltà e/o con debito formativo è richiesto l'impegno a partecipare responsabilmente e attivamente alle azioni di recupero, proponendo loro stessi strategie operative.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL	67	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf
INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO L2	66	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf
LABORATORI SCUOLA E FORMAZIONE	81	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf
LIBERIAMOCI E GRAPPOLO DI LIBRI	74	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf
MATEMATICANDO	79	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf
PERCORSO DI FORMAZIONE - RICERCA: CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	65	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf
POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE	66	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf
SCRITTORI DI CLASSE	76 - 80	http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ego to
Favorire la realizzazione del progetto mediante - ottimizzazione dei servizi di trasporti (scuolabus) e di refezione - erogazione connettività per permettere l'utilizzo di strumenti informatici - utilizzo di spazi/locali su territorio comunale per la realizzazione delle lezioni - pubblicizzazione delle azioni di progetto	3	Comune di Cassine Comune di Rivalta Bormida Comune di Strevi	Accordo	1381	19/04/2018	Si



Favorire la realizzazione del progetto mediante - ottimizzazione dei servizi di trasporti (scuolabus) e di refezione - erogazione connettività per permettere l'utilizzo di strumenti informatici - utilizzo di spazi/locali su territorio comunale per la realizzazione delle lezioni - pubblicizzazione delle azioni di progetto	1	Comune di Carpeneto	Dichiarazione di intenti	1069	16/05/2018	Sì
--	---	---------------------	--------------------------	------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Una lingua per mille emozioni	€ 4.561,50
A spasso con Italo	€ 4.561,50
Legger-mente Rivalta	€ 5.082,00
Legger-mente Cassine	€ 5.082,00
Matematicando	€ 4.561,50
Real Mate-Mitica Rivalta	€ 5.082,00
Real Mate-Mitica Cassine	€ 5.082,00
Piccolo Galileo 1	€ 5.611,50
Piccolo Galileo 2	€ 5.011,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.635,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Una lingua per mille emozioni

Dettagli modulo

Titolo modulo	Una lingua per mille emozioni
----------------------	-------------------------------



Descrizione modulo	<p>L'acquisizione della lingua è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni stranieri che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella di origine. Dopo l'analisi della situazione nella scuola primaria di Strevi sono state rilevate difficoltà in un numeroso gruppo di alunni di lingua straniera nel conoscere il significato di semplici vocaboli e di conseguenza nel comprendere un testo. A tal fine viene ipotizzato un modulo che sviluppi la conoscenza della lingua italiana per recuperare le carenze e migliorare la loro performance scolastica futura.</p> <p>Obiettivi:- si articolano sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura e scrittura attraverso; -.Ascolto del docente lettore; -Simulazione di situazioni comunicative in contesti autentici in base a un focus dato (riferire esperienze personali, desideri), con utilizzo di adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato; -Attività di riflessione/arricchimento del lessico (ascoltare, memorizzare e riprodurre brevi e semplici canzoni e filastrocche) - Lettura strumentale di diverse tipologie di testo graduate ai fini della comprensione del contenuto -Strategia di comprensione del testo (ricerca di parole chiave e formulazione di domande per trovare risposte) utilizzare con competenza adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato. Modalità operative: -Cooperative learning -Problem posing/solving</p> <p>Valutazione:Le modalità di verifica/valutazione saranno diversificate: - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale in base alle griglie e alle rubriche costruite in fase di formazione; - osservazione della partecipazione alle attività proposte; - valutazione da svolgersi in sede di scrutinio intermedio e finale. Sono previsti questionari di autovalutazione rivolti ai destinatari del progetto. Per ogni argomento che verrà affrontato gli studenti dovranno creare "una lezione-prodotto", usando le nuove tecnologie didattiche, già ampiamente sperimentate nel nostro Istituto (padlet, prezi, power point, ecc). La predisposizione e lo svolgimento della lezione permetteranno la valutazione delle competenze acquisite. Diffusione documenti prodotti. Pubblicazione documenti caricati sulla piattaforma Moodle dell'Istituto, raggiungibile dal sito web istituzionale</p>
Data inizio prevista	10/09/2018
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	ALAA80903X
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Una lingua per mille emozioni

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli



Modulo: Lingua madre
Titolo: A spasso con Italo

Dettagli modulo

Titolo modulo	A spasso con Italo
Descrizione modulo	<p>Dopo aver raccolto ed analizzato i risultati delle prove Invalsi e di quelle finali è stato rilevato che molti alunni presentano difficoltà nella lettura, nella comprensione del testo e dal punto di vista morfologico-sintattico. Di conseguenza viene ipotizzato un modulo che focalizzi tale abilità e che valorizzi lo spirito di iniziativa. Dopo aver accertato le competenze di base, si cercherà di migliorarne la performance, recuperando le carenze, considerando le competenze chiave europee (competenze in lingua madre e imparare a imparare). Obiettivi: -implementazione della competenza di comprensione orale -implementazione della competenza di produzione orale -implementazione competenze comprensione scritta -implementazione competenze produzione scritta attraverso: A1 -ascolto del docente lettore B1 - simulazione di situazioni comunicative in contesti autentici in base a un focus dato, con utilizzo di adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato; attività di riflessione/arricchimento del lessico C1 - Lettura strumentale di diverse tipologie di testo graduate (silenziosa e ad alta voce) con particolare attenzione alla capacità di intonazione ed alla correttezza. Strategia di comprensione del testo (suddivisione in paragrafi, in periodi, in proposizioni, in ricerca di parole chiave e formulazione di domande per trovare risposte. D1 utilizzare strutture grammaticali e lessico appropriato per creare " lezione-prodotto" su ciascun focus affrontato, usando le nuove tecnologie didattiche.</p> <p>Modalità operative: -Cooperative learning- Flipped classroom - Peer tutoring - Problem posing/solving - Web quest. Valutazione. Le modalità di verifica/valutazione saranno diversificate: - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale in base alle griglie e alle rubriche costruite in fase di formazione; -osservazione della partecipazione alle attività proposte; - valutazione da svolgersi in sede di scrutinio intermedio e finale.</p> <p>Sono previsti questionari di autovalutazione rivolti ai destinatari del progetto. Gli studenti dovranno creare "una lezione-prodotto", usando le nuove tecnologie didattiche, (padlet, kahoot, piattaforme come Edmodo, presentazioni multimediali, ecc). La predisposizione e lo svolgimento della lezione permetteranno la valutazione delle competenze acquisite. Diffusione documenti prodotti. Pubblicazione documenti caricati sulla piattaforma Moodle dell'Istituto,raggiungibile dal sito web istituzionale</p>
Data inizio prevista	03/09/2018
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	ALEE809046
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A spasso con Italo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Legger-mente Rivalta

Dettagli modulo

Titolo modulo	Legger-mente Rivalta
Descrizione modulo	<p>Considerati gli esiti positivi riscontrati durante l'esperienza PON: "Una solida base d'appoggio: Italiano? Si grazie.", si propone di replicare un modulo analogo puntando a migliorare le capacità di letto-scrittura e di comprensione del testo degli allievi, valorizzandone lo spirito di iniziativa e le performances anche nell'ottica delle competenze chiave europee (competenze in lingue madre e imparare a imparare).</p> <p>Obiettivi: A. implementazione della competenza di comprensione orale (docente lettore - B. implementazione della competenza di produzione orale con particolare attenzione all'efficacia comunicativa - C. implementazione competenze comprensione scritta - D. implementazione competenze produzione scritta attraverso A1 - ascolto del docente lettore; B1 - simulazione di situazioni comunicative in contesti autentici in base a un focus dato, con utilizzo di adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato; attività di riflessione/arricchimento del lessico</p> <p>C1 - Lettura strumentale di diverse tipologie di testo graduate (silenziosa e ad alta voce) con particolare attenzione alla capacità di intonazione ed alla correttezza ai fini della comprensione del contenuto strategia di comprensione del testo (suddivisione in paragrafi, in periodi, in proposizioni, in ricerca di parole chiave e formulazione di domande per trovare risposte: D1 utilizzare con competenza adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato per creare "lezione-prodotto" su ciascun focus affrontato, usando le nuove tecnologie didattiche, a presentare alla classe; Modalità operative: ? Cooperative learning; ? Flipped classroom; ? Peer tutoring; ? Problem posing/solving; ? Role playing; ? Web quest.</p> <p>Valutazione: Le modalità di verifica/valutazione saranno diversificate: - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale in base alle griglie e alle rubriche costruite in fase di formazione; - osservazione della partecipazione alle attività proposte; - valutazione da svolgersi in sede di scrutinio intermedio e finale. Sono previsti questionari di autovalutazione rivolti ai destinatari del progetto.</p> <p>Per ogni argomento che verrà affrontato gli studenti dovranno creare "una lezione-prodotto", usando le nuove tecnologie didattiche, già ampiamente sperimentate nel nostro Istituto (padlet, kahoot, socrative, piattaforme come Edmodo, presentazioni multimediali, ecc). La predisposizione e lo svolgimento della lezione permetteranno la valutazione delle competenze acquisite.</p> <p>Diffusione documenti prodotti</p>
Data inizio prevista	03/09/2018
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	ALEE809013 ALMM809012
Numero destinatari	5 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Legger-mente Rivalta

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre
Titolo: Legger-mente Cassine

Dettagli modulo

Titolo modulo	Legger-mente Cassine
Descrizione modulo	<p>Considerati gli esiti positivi riscontrati durante l'esperienza PON: "Una solida base d'appoggio: Italiano? Si grazie.", si propone di replicare un modulo analogo puntando a migliorare le capacità di letto-scrittura e di comprensione del testo degli allievi, valorizzandone lo spirito di iniziativa e le performances anche nell'ottica delle competenze chiave europee (competenze in lingue madre e imparare a imparare).</p> <p>Obiettivi: A.implementazione della competenza di comprensione orale (docente lettore); B.implementazione della competenza di produzione orale con particolare attenzione all'efficacia comunicativa ; C.implementazione competenze comprensione scritta; D.implementazione competenze produzione scritta attraverso ; A1 -ascolto del docente lettore; B1 - simulazione di situazioni comunicative in contesti autentici in base a un focus dato, con utilizzo di adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato; attività di riflessione/arricchimento del lessico; C1 - Lettura strumentale di diverse tipologie di testo graduate (silenziosa e ad alta voce) con particolare attenzione alla capacità di intonazione ed alla correttezza ai fini della comprensione del contenuto strategia di comprensione del testo (suddivisione in paragrafi, in periodi, in proposizioni, in ricerca di parole chiave e formulazione di domande per trovare risposte; D1 utilizzare con competenza adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato per creare "lezione-prodotto" su ciascun focus affrontato, usando le nuove tecnologie didattiche, a presentare alla classe. Modalità operative: ?Cooperative learning ; ?Flipped classroom; ?Peer tutoring; ?Problem posing/solving; ?Role playng,?Web quest. Valutazione. Le modalità di verifica/valutazione saranno diversificate: - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale in base alle griglie e alle rubriche costruite in fase di formazione; - osservazione della partecipazione alle attività proposte; - valutazione da svolgersi in sede di scrutinio intermedio e finale. Sono previsti questionari di autovalutazione rivolti ai destinatari del progetto. Per ogni argomento che verrà affrontato gli studenti dovranno creare "una lezione-prodotto", usando le nuove tecnologie didattiche, già ampiamente sperimentate nel nostro Istituto (padlet, kahoot, socrative, piattaforme come Edmodo, presentazioni multimediali, ecc). La predisposizione e lo svolgimento della lezione permetteranno la valutazione delle competenze acquisite. Diffusione documenti prodotti.</p>



Data inizio prevista	03/09/2018
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	ALEE809024 ALMM809023
Numero destinatari	5 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Legger-mente Cassine

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Matematicando

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Matematicando



Descrizione modulo	<p>In base ai risultati dei test d'ingresso, delle prove intermedie, di quelle finali delle prove Invalsi emerge che le difficoltà più frequenti negli alunni sono:</p> <p>1. nella decodifica del testo scritto di un problema, nella estrapolazione dei dati utili per la risoluzione e nella individuazione degli indicatori logici/parole chiave; 2. nel calcolo mentale; 3. nell'uso di strumenti di misura ; 4. nella verbalizzazione dei procedimenti e delle strategie;</p> <p>5. nella verifica dei risultati; 6. nel consolidamento autonomo degli apprendimenti. Si ipotizza pertanto di realizzare un modulo che fornisca gli strumenti per superare le difficoltà riscontrate.</p> <p>Obiettivi: 1. lettura del testo del problema con attenzione, al fine di estrapolare le parole chiave e i dati utili da rappresentare graficamente; 2. applicazione delle proprietà delle quattro operazioni per sviluppare la capacità di calcolo mentale; 3. autonomia nell'uso di strumenti di misura e consapevolezza degli errori nella misura; 4. saper descrivere il procedimento ;5. saper valutare se un risultato è accettabile (rappresentare graficamente l'algoritmo di risoluzione); 6. fornire ai ragazzi supporti sia di tipo informatico sia di tipo metodologico per lo studio autonomo</p> <p>Strategie operative/modalità operative: - Cooperative learning - Peer tutoring attribuendo il ruolo di portavoce agli studenti più deboli e il ruolo di guida agli studenti con migliori capacità intuitive - Problem posing/solving in situazioni sfidanti, vicine alla realtà degli studenti e significative anche per far comprendere l'utilità della matematica e migliorarne la percezione; - Giochi per l'esercizio di abilità specifiche usando anche strumenti informatici; - Coding : progettazioni di semplici procedure, efficaci per situazioni analoghe; - utilizzo di piattaforme di condivisione, di libri digitali e di software per la creazione di mappe concettuali. Valutazione: -Valutazione tra pari, in seguito ad osservazioni sistematiche del metodo di lavoro e dopo l'attribuzione di compiti (compiti di realtà, realizzazione di lezioni da presentare ai pari, creazione di prove di verifica da somministrare ai compagni...) . Diffusione documenti prodotti. Condivisione dei prodotti sulle piattaforme (Moodle, Drive, Edmodo), realizzazione di presentazioni con Prezi o strumenti analoghi.</p>
Data inizio prevista	03/09/2018
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	ALEE809046
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematicando

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €



Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Real Mate-Mitica Rivalta

Dettagli modulo

Titolo modulo	Real Mate-Mitica Rivalta
Descrizione modulo	<p>Considerato il buon riscontro ottenuto in itinere del PON "Una solida base d'appoggio: senza problemi" in atto nel nostro Istituto, si propone di continuare a promuovere lo sviluppo delle seguenti abilità che sono state rilevate essere maggiormente deficitarie negli studenti: 1.confronto e ordinamento sulla retta dei numeri razionali: 2.strategie di calcolo mentale: 3.decodifica del testo scritto di un problema, estrapolazione dei dati utili per la risoluzione e individuazione degli indicatori logici/parole chiave: 4.uso di strumenti di misura anche in condizioni non standard: 5.verbalizzazione dei procedimenti e delle strategie; 6.verifica dei risultati; 7.consolidamento autonomo degli apprendimenti e metacognizione nei processi di apprendimento. Si ipotizza di realizzare un modulo che fornisca gli strumenti per superare le difficoltà riscontrate.</p> <p>Obiettivi:1) leggere e scrivere i numeri razionali in notazione decimale e frazionaria; confrontarli e ordinarli sulla retta; 2) leggere e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; 3) comprendere il significato delle operazioni e applicare le loro proprietà per sviluppare il calcolo mentale; 4) sviluppare autonomia nell'uso di strumenti di misura e consapevolezza degli errori; 5) saper descrivere il procedimento utilizzato come sostegno al proprio percorso di pensiero; 6) saper valutare se un risultato è accettabile ; 7) fornire ai ragazzi supporti anche metodologici per lo studio autonomo.</p> <p>Strategie e modalità operative: ?Cooperative learning per migliorare reciprocamente l'apprendimento degli alunni anche utilizzando software; ?Think pair share e peer tutoring attribuendo il ruolo di portavoce agli studenti più deboli e il ruolo di guida agli studenti più intuitivi; ? Problem posing/solving in situazioni sfidanti, ludiche, vicine alla realtà degli studenti e significative anche per far comprendere l'utilità della matematica e migliorarne la percezione; ? Giochi per l'esercizio di abilità specifiche usando anche strumenti informatici (esempio kahoot); ?Brain storming attraverso il software free padlet per esplicitare le diverse strategie di risoluzione del problema</p> <p>?Guida all'uso di libri digitali, all'organizzazione dei materiali personali e all'utilizzo di strumenti facilitanti l'apprendimento. Valutazione tra pari, valutazione dopo osservazioni sistematiche del metodo di lavoro e dopo l'attribuzione di compiti. Condivisione e diffusione dei documenti prodotti su piattaforme dedicate.</p>
Data inizio prevista	03/09/2018
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	ALEE809013 ALMM809012
Numero destinatari	5 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Real Mate-Mitica Rivalta

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Real Mate-Mitica Cassine

Dettagli modulo

Titolo modulo	Real Mate-Mitica Cassine
Descrizione modulo	<p>Considerato il buon riscontro ottenuto in itinere del PON "Una solida base d'appoggio: senza problemi" in atto nel nostro Istituto, si propone di continuare a promuovere lo sviluppo delle seguenti abilità che sono state rilevate essere maggiormente deficitarie negli studenti: 1.confronto e ordinamento sulla retta dei numeri razionali; 2.strategie di calcolo mentale; 3.decodifica del testo scritto di un problema, estrapolazione dei dati utili per la risoluzione e individuazione degli indicatori logici/parole chiave; 4.uso di strumenti di misura anche in condizioni non standard; 5.verbalizzazione dei procedimenti e delle strategie; 6.verifica dei risultati; 7.consolidamento autonomo degli apprendimenti e metacognizione nei processi di apprendimento. Si ipotizza di realizzare un modulo che fornisca gli strumenti per superare le difficoltà riscontrate.</p> <p>Obiettivi: 1) leggere e scrivere i numeri razionali in notazione decimale e frazionaria; confrontarli e ordinarli sulla retta 2) leggere e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; 3) comprendere il significato delle operazioni e applicare le loro proprietà per sviluppare il calcolo mentale; 4) sviluppare autonomia nell'uso di strumenti di misura e consapevolezza degli errori; 5) saper descrivere il procedimento utilizzato come sostegno al proprio percorso di pensiero; 6) saper valutare se un risultato è accettabile ; 7) fornire ai ragazzi supporti anche metodologici per lo studio autonomo.</p> <p>Strategie e modalità operative: ?Cooperative learning per migliorare reciprocamente l'apprendimento degli alunni anche utilizzando software ?Think pair share e peer tutoring attribuendo il ruolo di portavoce agli studenti più deboli e il ruolo di guida agli studenti più intuitivi ? Problem posing/solving in situazioni sfidanti, ludiche, vicine alla realtà degli studenti e significative anche per far comprendere l'utilità della matematica e migliorarne la percezione ? Giochi per l'esercizio di abilità specifiche usando anche strumenti informatici (esempio kahoot) ? Brain storming attraverso il software free padlet per esplicitare le diverse strategie di risoluzione del problema?Guida all'uso di libri digitali, all'organizzazione dei materiali personali e all'utilizzo di strumenti facilitanti l'apprendimento</p> <p>Valutazione tra pari, valutazione dopo osservazioni sistematiche del metodo di lavoro e dopo l'attribuzione di compiti. Condivisione e diffusione dei documenti prodotti su piattaforme dedicate.</p>
Data inizio prevista	03/09/2018
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	ALEE809024 ALMM809023



Numero destinatari	5 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Real Mate-Mitica Cassine

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Piccolo Galileo 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Piccolo Galileo 1



Descrizione modulo	<p>Nella scuola primaria si seguono finalità legate alla costruzione di un spirito scientifico. Un primo approccio sarà a livello prevalentemente sensoriale, in seguito più approfondito.</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICHE TRASVERSALI: a - osservare, utilizzando i sensi e/o appositi strumenti; b - comprendere i fenomeni; c - descrivere i fenomeni osservati; d - risolvere problemi attraverso la 1) formulazione di ipotesi 2) individuazione di una soluzione 3) verifica</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICHE E/O DISCIPLINARI: 1) acquisire il concetto di trasformazione; 2) riconoscere proprietà di oggetti con stati diversi ; 3) misurare; 4) progettare ; 5) utilizzare strumentazione; 6) interpretare, schematizzare fatti e fenomeni ambientali; 7) acquisire e utilizzare il linguaggio scientifico.</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA: 1) comprendere le interconnessioni tra i comportamenti individuali e le conseguenze ambientali 2) stimolare l'interesse e lo sviluppo di un senso critico 3) favorire riflessioni sull 'importanza del "prendersi cura" di un prezioso patrimonio ambientale, stimolando comportamenti responsabili. Strategie operative: si parte dall 'esperienza quotidiana, dall' osservazione, dalla descrizione e analisi dei fenomeni. Modalità operative: -Analisi delle esperienze pregresse dell'alunno -Osservazioni ed esplorazioni libere; -Osservazioni ed esplorazioni dirette -attività sperimentali e di ricerca; -descrizione dei fenomeni osservati anche attraverso la stesura di una relazione. Risorse utilizzate: -Laboratori di scienze; - Laboratori di chimica, fisica e biologia, a scuola e/o presso I.I.S R. L. Montalcini con attrezzature più sofisticate; -Libri di testo -Laboratorio di chimica Scuola del territorio Alice Bel Colle -Aula di informatica per la ricerca di informazioni su Internet e/o la stesura di relazioni. Valutazione: la valutazione degli apprendimenti sarà effettuata sia sulla base dell'osservazione diretta dei ragazzi mentre lavorano, sulla qualità delle relazioni, su prove effettuate per verificare la comprensione dei concetti e l'acquisizione dei contenuti e del linguaggio. - Analisi, attraverso la registrazione - riascolto delle discussioni in classe e valutazione dell'efficacia dell'intervento dell'insegnante e del percorso proposto -Comunicazione e Diffusione documenti prodotti -Organizzazione di una manifestazione offre alla classi la possibilità di presentare i propri lavori, rendendo gli alunni protagonisti.</p>
Data inizio prevista	03/09/2018
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	ALEE809024
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Piccolo Galileo 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	15	1.050,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.611,50 €



Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Piccolo Galileo 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Piccolo Galileo 2
Descrizione modulo	<p>Nella scuola primaria si seguono finalità legate alla costruzione di un spirito scientifico. Un primo approccio sarà a livello prevalentemente sensoriale, in seguito più approfondito.</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICHE TRASVERSALI: a - osservare, utilizzando i sensi e/o appositi strumenti; b - comprendere i fenomeni; c - descrivere i fenomeni osservati; d - risolvere problemi attraverso la 1) formulazione di ipotesi 2) individuazione di una soluzione 3) verifica</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICHE E/O DISCIPLINARI: 1) acquisire il concetto di trasformazione; 2) riconoscere proprietà di oggetti con stati diversi ; 3) misurare; 4) progettare ; 5) utilizzare strumentazione; 6) interpretare, schematizzare fatti e fenomeni ambientali; 7) acquisire e utilizzare il linguaggio scientifico.</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA: 1) comprendere le interconnessioni tra i comportamenti individuali e le conseguenze ambientali 2) stimolare l'interesse e lo sviluppo di un senso critico 3) favorire riflessioni sull'importanza del "prendersi cura" di un prezioso patrimonio ambientale, stimolando comportamenti responsabili. Strategie operative: si parte dall'esperienza quotidiana, dall'osservazione, dalla descrizione e analisi dei fenomeni.</p> <p>Modalità operative: -Analisi delle esperienze pregresse dell'alunno -Osservazioni ed esplorazioni libere; -Osservazioni ed esplorazioni dirette -attività sperimentali e di ricerca; -descrizione dei fenomeni osservati anche attraverso la stesura di una relazione. Risorse utilizzate: -Laboratori di scienze; - Laboratori di chimica, fisica e biologia, a scuola e/o presso I.I.S R. L. Montalcini con attrezzature più sofisticate; -Libri di testo -Laboratorio di chimica Scuola del territorio Alice Bel Colle -Aula di informatica per la ricerca di informazioni su Internet e/o la stesura di relazioni. Valutazione: la valutazione degli apprendimenti sarà effettuata sia sulla base dell'osservazione diretta dei ragazzi mentre lavorano, sulla qualità delle relazioni, su prove effettuate per verificare la comprensione dei concetti e l'acquisizione dei contenuti e del linguaggio. - Analisi, attraverso la registrazione - riascolto delle discussioni in classe e valutazione dell'efficacia dell'intervento dell'insegnante e del percorso proposto -Comunicazione e Diffusione documenti prodotti -Organizzazione di una manifestazione offre alla classi la possibilità di presentare i propri lavori, rendendo gli alunni protagonisti.</p>
Data inizio prevista	03/09/2018
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	ALEE809013
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Piccolo Galileo 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola RIVALTA B.DA - 'N. BOBBIO'
(ALIC809001)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.011,50 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
#CreativeArt#	€ 19.296,00
Il futuro compete a noi	€ 44.635,50
TOTALE PROGETTO	€ 63.931,50

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1016790)
Importo totale richiesto	€ 63.931,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1608
Data Delibera collegio docenti	07/05/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1877
Data Delibera consiglio d'istituto	24/05/2018
Data e ora inoltro	24/05/2018 23:55:08
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Multimedialità: #Allaricercadel#coding perduto#	€ 4.561,50	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): #hiphopgioco1#	€ 4.561,50	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): #hiphopgioco2#	€ 4.561,50	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): #arteingioco#	€ 5.611,50	
	Totale Progetto "#CreativeArt#"	€ 19.296,00	€ 20.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Una lingua per mille emozioni</u>	€ 4.561,50	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>A spasso con Italo</u>	€ 4.561,50	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Legger-mente Rivalta</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Legger-mente Cassine</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematicando</u>	€ 4.561,50	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Real Mate-Mitica Rivalta</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Real Mate-Mitica Cassine</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Piccolo Galileo 1</u>	€ 5.611,50	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Piccolo Galileo 2</u>	€ 5.011,50	
	Totale Progetto "Il futuro compete a noi"	€ 44.635,50	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 63.931,50	