

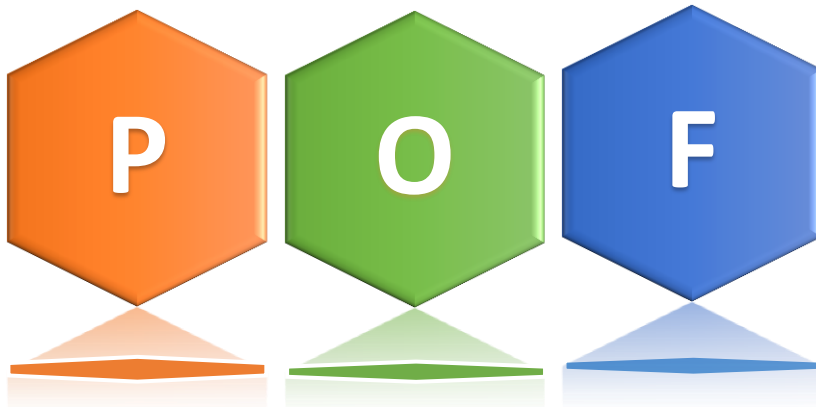


# *Istituto Comprensivo “Norberto Bobbio”*

*Scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado*

Via IV Novembre, 2 - Rivalta Bormida (AL)

## *Piano dell’offerta formativa*



*Anno scolastico 2018/2019*

## LE SCELTE EDUCATIVE

LE SCELTE EDUCATIVE DEL NOSTRO ISTITUTO FANNO RIFERIMENTO ALLE “INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE” (4 SET 2012).

**ALLEGATO 1 – POF 2017/18**



# LE SCELTE EDUCATIVE

Le scelte educative del nostro istituto fanno riferimento alle “Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione” (4 Set 2012).

In esse si conferma con forza la centralità della persona e del suo diritto ad un apprendimento significativo, orientato alla cittadinanza.

*L’alunno colto è colui che riesce a sviluppare, grazie agli apprendimenti formali favoriti dalla scuola, una capacità di partecipazione attiva al mondo sociale.*

Facendo proprie le raccomandazioni del Parlamento europeo che, in data 18 dicembre 2006, ha definito le **competenze-chiave per l’apprendimento permanente** le quali rappresentano l’obiettivo generale del processo formativo del sistema pubblico di istruzione (*Comunicazione nella madrelingua; comunicazione nelle lingue straniere; competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; competenza digitale; imparare a imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale*), le Indicazioni definiscono il seguente

## **“Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione”**

*“Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le dimensioni.*

*(...)Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.*

*(...)è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.*

*Riesce ad utilizzare una lingua europea nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.*

*Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.(...)*

*Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.*

*Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.*

*Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

*Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può*



*avvenire: volontariato, azioni di solidarietà, servizio civile, ecc.*

*Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*

*In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e con gli imprevisti.*

Le **finalità** che l'Istituto persegue nella peculiarità di ogni ordine scolastico riguardano:

- **La maturazione dell'identità**, intesa come rafforzamento dell'entità personale, sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico.
- **Lo sviluppo dell'autonomia e del pensiero critico**, intese come capacità di operare in situazioni sempre più complesse, di saper esprimere valutazioni, di consolidare la capacità decisionale e quindi di saper scegliere il bene comune
- **L'educazione alla convivenza democratica**, che, a partire dall'accettazione e dal rispetto dell'altro, attraverso il dialogo, si realizza nell'inserimento attivo sia all'interno della realtà scolastica, sia all'interno della società civile
- **Lo sviluppo delle competenze**, che saranno diversificate nei vari ordini di scuola

Ciascuna finalità è strettamente correlata con le altre e pertanto il raggiungimento di ognuna è parte di un percorso educativo globale che accompagna l'alunno dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado e che tende al consolidamento e allo sviluppo integrale della sua personalità.



# SCUOLA DELL'INFANZIA

## Finalità

La scuola dell'infanzia:

- Concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale delle bambine e dei bambini;
- Promuove la potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento
- Assicura un'effettiva eguaglianza delle opportunità educative
- Contribuisce, nel rispetto della primaria responsabilità educativa delle famiglie, alla formazione integrale delle bambine e dei bambini
- Realizza, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, il profilo educativo e la continuità educativa con la scuola primaria.

Dalla legge 28 marzo 2003, n°53

**In essa l'aspetto ludico ed emozionale è al servizio della costruzione di competenze.**

Per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo, i docenti creano occasioni e progetti di apprendimento articolati attraverso alcuni concetti organizzatori.

I campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<b>Il sé e l'altro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.</li> <li>• Sa giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.</li> <li>• Riflette, si confronta, discute e sostiene le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>• Acquisisce una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme, di ciò che è bene o male.</li> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità.</li> <li>• Conosce i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio e li mette a confronto con altri</li> </ul>
<b>Il corpo e il movimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino conosce il proprio corpo, ne riconosce i segnali e i ritmi e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>• Controlla l'esecuzione del gesto, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, sperimenta ed applica schemi posturali e corporei nei giochi individuali e di gruppo.</li> </ul>
<b>L'arte, la musica e i "media"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali...)</li> <li>• Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizzando diversi materiali e strumenti.</li> <li>• Utilizza voce, corpo e oggetti per attività di percezione e produzione musicale, produce semplici sequenze sonoro-musicali</li> <li>• Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> </ul>
<b>I discorsi e le parole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.</li> <li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti.</li> <li>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, ascolta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni.</li> <li>• Si avvicina alla lingua scritta, incontrando anche le tecnologie digitali.</li> </ul>


**Numeri e spazio,  
fenomeni e viventi**

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, esegue semplici misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo e riferisce correttamente eventi del passato recente.
- Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio e segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli esseri viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali.
- Si interessa e usa macchine e strumenti tecnologici.

## SCUOLA DEL PRIMO CICLO

“Il primo ciclo d’istruzione comprende la **scuola primaria** e la **scuola secondaria di primo grado**.”

### Finalità del primo ciclo d’istruzione

“La finalità del primo ciclo di istruzione è **l’acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona del pieno sviluppo della persona.**[...]

La scuola accompagna gli alunni nell’elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l’acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base.”

(dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo per il primo ciclo d’istruzione)

<p><b>Il senso dell’esperienza educativa</b></p>	<p>La scuola svolge un ruolo educativo e di orientamento e fornisce agli alunni occasioni per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere e gestire le proprie emozioni;</li> <li>• acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse;</li> <li>• porsi obiettivi non immediati e perseguirli;</li> <li>• riflettere sui comportamenti e assumere atteggiamenti positivi di rispetto reciproco e di collaborazione;</li> <li>• riflettere sui messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.</li> </ul>
--	--



<p><i>L'alfabetizzazione culturale di base</i></p>	<p>La scuola del primo ciclo ha il compito di promuovere un'alfabetizzazione culturale e sociale oltre che strumentale.</p> <p>La <i>scuola primaria</i> mira all'acquisizione degli apprendimenti di base (da sempre sintetizzati nel leggere, scrivere e far di conto).</p> <p>Nella <i>scuola secondaria</i> si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza interpretazione e rappresentazione del mondo.</p>
<p><b>Cittadinanza e Costituzione</b></p>	<p>La scuola pone le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile indirizzando gli alunni a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell' ambiente;</li> <li>• assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi;</li> <li>• acquisire il senso della legalità e sviluppare un'etica della responsabilità;</li> <li>• riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana (pari dignità sociale, libertà di religione, di parola, dovere di contribuire concretamente alla qualità della vita della società).</li> </ul>

### L'organizzazione del curricolo

I docenti delle varie discipline hanno dichiarato il loro programma didattico, indicando gli obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) ritenuti indispensabili per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, le scelte metodologiche, le modalità di verifica e i criteri di valutazione.

Per gli obiettivi di apprendimento si fa riferimento alle programmazioni dei singoli insegnanti, mentre in questa sede vengono indicati i traguardi perseguiti e attesi al termine della scuola primaria e di quella secondaria di primo grado, definiti coerentemente alle nuove Indicazioni nazionali.

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze attesi al termine del primo ciclo di istruzione**

ITALIANO	
Scuola Primaria	Scuola secondaria
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comunica con compagni e docenti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti;</li> <li>• ascolta e comprende testi orali;</li> <li>• legge testi di vario tipo, sia a voce alta, sia con lettura silenziosa;</li> <li>• legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali;</li> <li>• scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti;</li> <li>• rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;</li> <li>• utilizza abilità funzionali allo studio: estrapola dai testi informazioni su un dato argomento, le mette in relazione, le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica;</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa interagire efficacemente in diverse situazioni comunicative, con modalità sempre rispettose delle idee altrui; usa il dialogo per apprendere informazioni, elaborare opinioni e per collaborare con gli altri;</li> <li>• ascolta e comprende testi di vario tipo;</li> <li>• espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni multimediali...)</li> <li>• usa manuali di studio e testi divulgativi per ricercare e rielaborare dati, informazioni e concetti;</li> <li>• legge con interesse testi letterari di vario tipo;</li> <li>• scrive correttamente testi di tipo diverso;</li> <li>• comprende e usa correttamente le parole del vocabolario di base e i termini specialistici in base ai campi del discorso,</li> </ul>

## LE SCELTE EDUCATIVE1



<ul style="list-style-type: none"> <li>padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori;</li> <li>padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</li> </ul>
--	--

## LINGUE COMUNITARIE

Scuola Primaria	Scuola secondaria
<p><b><u>Inglese</u></b> L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</li> <li>descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi riferiti a bisogni immediati;</li> <li>svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;</li> <li>interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul> <p><i>I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del consiglio d'Europa.</i></p>	<p><b><u>Prima lingua straniera: inglese</u></b> L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprende i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio;</li> <li>descrive oralmente situazioni, racconta esperienze personali ed espone argomenti di studio;</li> <li>legge semplici testi, anche informativi;</li> <li>scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del consiglio d'Europa.</i></p> <p><b><u>Seconda lingua straniera: francese</u></b> L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</li> <li>comunica oralmente semplici informazioni su argomenti familiari e abituali;</li> <li>descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;</li> <li>legge brevi e semplici testi;</li> <li>svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del consiglio d'Europa.</i></p>

## STORIA

Scuola Primaria	Scuola secondaria
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita, esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;</li> <li>usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico;</li> <li>comprende i testi storici proposti e sa usare carte geo-storiche;</li> <li>organizza le informazioni e le conoscenze;</li> <li>sa raccontare i fatti studiati e produce semplici</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprende testi storici e li sa rielaborare;</li> <li>sa esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni;</li> <li>conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, fino alla nascita della Repubblica;</li> <li>conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea;</li> <li>conosce aspetti e processi fondamentali della storia</li> </ul>



<p>testi storici;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce i fatti e i fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dalla preistoria alla fine dell'impero romano d'Occidente.</li> </ul>	<p>mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente</li> <li>• sa orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</li> </ul>
---	---

GEOGRAFIA	
Scuola Primaria	Scuola secondaria
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;</li> <li>• sa interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche;</li> <li>• sa ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti;</li> <li>• riconosce e denomina i principali "oggetti geografici fisici ( monti, fiumi, laghi...)</li> <li>• individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani;</li> <li>• coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	<p>L'alunno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;</li> <li>• utilizza opportunamente, carte geografiche, grafici, dati statistici, immagini da telerilevamento... per comunicare informazioni spaziali;</li> <li>• riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche ed architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;</li> <li>• valuta i possibili effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</li> </ul>

SCIENZE	
Scuola Primaria	Scuola secondaria
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti;</li> <li>• individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti qualitativi e quantitativi, identifica relazioni spazio-temporali, fa misurazioni, registra dati significativi, produce rappresentazioni grafiche;</li> <li>• riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali;</li> <li>• ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute;</li> <li>• ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza l'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni comuni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite;</li> <li>• sviluppa semplici modelli e schematizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo anche a misure appropriate;</li> <li>• riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello microscopico e macroscopico, è consapevole delle sue potenzialità e di suoi limiti;</li> <li>• ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo;</li> <li>• è consapevole il ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili;</li> <li>• conosce i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico.</li> </ul>





MATEMATICA	
Scuola Primaria	Scuola secondaria
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice;</li> <li>• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure;</li> <li>• utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra, compasso) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...);</li> <li>• sa ricavare informazioni da tabelle grafici e li sa costruire;</li> <li>• riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;</li> <li>• riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...);</li> <li>• comprende che gli strumenti matematici che ha imparato gli sono utili e li utilizza per operare nella realtà.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni;</li> <li>• riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi;</li> <li>• riconosce e risolve problemi di vario genere, analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento e mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;</li> <li>• utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale;</li> <li>• ha rafforzato l'atteggiamento positivo rispetto alla matematica e comprende che gli strumenti matematici appresi gli sono utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li> </ul>

MUSICA	
Scuola Primaria	Scuola secondaria
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;</li> <li>• esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali;</li> <li>• esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture diverse;</li> <li>• riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale;</li> <li>• ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture diverse;</li> <li>• sa ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali;</li> <li>• comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione al contesto storico-culturale;</li> <li>• integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.</li> </ul>

ARTE E IMMAGINE	
Scuola Primaria	Scuola secondaria
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osserva, descrive e legge immagini statiche e messaggi multimediali;</li> <li>• produce vari tipi di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti;</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizza elaborati personali e creativi, applicando le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti;</li> <li>• legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di prodotti multimediali e filmati audiovisivi;</li> </ul>

## LE SCELTE EDUCATIVE1



<ul style="list-style-type: none"> <li>• apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato del proprio paese e provenienti da paesi diversi;</li> <li>• conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• legge le opere più significative dell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, le sa collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali;</li> <li>• riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibili ai problemi della sua tutela e conservazione</li> </ul>
--	--

## EDUCAZIONE MOTORIA

Scuola Primaria	Scuola secondaria
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisisce padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;</li> <li>• utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche;</li> <li>• sperimenta diverse gestualità tecniche e una pluralità di esperienze che gli permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva;</li> <li>• agisce rispettando i criteri base della sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi; comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;</li> <li>• riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che dei limiti;</li> <li>• utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione;</li> <li>• utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri praticando attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole;</li> <li>• rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri;</li> <li>• riconosce e adotta corretti stili di vita;</li> <li>• è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li> </ul>

## TECNOLOGIA

Scuola Primaria	Scuola secondaria
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale;</li> <li>• conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, ne sa descrivere la struttura e la funzione e spiegare il funzionamento;</li> <li>• sa ricavare informazioni utili su proprietà di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altri documenti tecnici e commerciali;</li> <li>• si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce i principali processi di trasformazione o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte;</li> <li>• conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li classifica e ne descrive la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali;</li> <li>• utilizza adeguate risorse per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale;</li> <li>• sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche in collaborazione con i compagni;</li> <li>• progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</li> </ul>