



GIUDIZIO GLOBALE DaD – SECONDO QUADRIMESTRE

CRITERI DaD

1. IMPARARE AD IMPARARE

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Saper individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni

GESTIONE DEL TEMPO Pianificare i tempi e organizzare i propri impegni scolastici

2. COLLABORARE E PARTECIPARE

PARTECIPAZIONE IMPEGNO Partecipare portando il proprio contributo

COLLABORAZIONE Disponibilità al confronto Chiedere e offrire aiuto

3. COMPETENZA DIGITALE

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE Interagire attraverso le tecnologie digitali

CONTENUTI DIGITALI PROBLEM SOLVING Sviluppare contenuti digitali

4. COMPETENZA PROGETTAZIONE E PRODUZIONE ELABORATI

PROGETTAZIONE PRODUZIONE DI ELABORATI Organizzazione del lavoro e stesura elaborato

PROGETTAZIONE PRODUZIONE DI ELABORATI Creatività nell'elaborazione del prodotto digitale (foto, video)

Scuola Primaria

LIVELLI	EVIDENZE
AVANZATO	<p><i>L'alunno mantiene costanti l'impegno, la concentrazione e la partecipazione dimostrando un'elevata motivazione, è sempre disponibile al confronto. Durante le videolezioni interviene in modo pertinente dimostrando un'elevata motivazione all'apprendimento. Rispetta sempre i tempi delle consegne date, senza sollecitazione. Sa interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali, producendo elaborati arricchiti dal contributo personale, che risultano essere completi ed esaurienti.</i></p> <p><i>Gli apprendimenti raggiunti sono ottimi.</i></p>

AVANZATO	<p><i>L'alunno mantiene costanti l'impegno, la concentrazione e la partecipazione dimostrando un'elevata motivazione, è sempre disponibile al confronto. Rispetta sempre i tempi delle consegne date, anche senza sollecitazione. Sa interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali. Gli elaborati svolti sono completi ed esaurienti.</i></p> <p><i>Gli apprendimenti raggiunti sono più che buoni.</i></p>
INTERMEDIO	<p><i>L'alunno mantiene costanti l'impegno, la concentrazione la partecipazione dimostrando una buona motivazione, è sempre disponibile al confronto. Rispetta quasi sempre i tempi delle consegne e gli elaborati sono coerenti alle richieste. Sa usare alcune tecnologie digitali per interagire con gli altri.</i></p> <p><i>Ha raggiunto un buono livello di apprendimento.</i></p>
BASE	<p><i>L'alunno solo se stimolato interagisce in modo partecipativo nel gruppo, è discontinuo nell'impegno e nella concentrazione, dimostra una motivazione solo in alcuni ambiti. Solo se opportunamente sollecitato rispetta abbastanza i tempi delle consegne e gli elaborati svolti rispettano in parte quanto richiesto. Sceglie alcune tecnologie digitali per interagire con gli altri</i></p> <p><i>Ha raggiunto un discreto livello degli apprendimenti.</i></p>
INIZIALE	<p><i>L'alunno molto raramente partecipa alle attività e deve essere stimolato e sostenuto per trovare motivazione all'apprendimento. Rispetta poche volte il tempo di consegna anche se sollecitato e gli elaborati presentano lacune circa la completezza e la correttezza. Riconosce con l'aiuto dell'adulto alcune tecnologie digitali per interagire con gli altri.</i></p> <p><i>Nel complesso ha raggiunto un sufficiente livello degli apprendimenti.</i></p>

Scuola Secondaria di I grado

LIVELLI	EVIDENZE
AVANZATO	<p><i>L'alunno ha mantenuto costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione dimostrando elevata motivazione all'apprendimento e le difficoltà sono diventate elementi di sfida per ulteriori approfondimenti; ha saputo confrontare, selezionare criticamente e collegare le informazioni provenienti da fonti diverse in modo autonomo.</i></p> <p><i>Ha rispettato sempre i tempi delle consegne date e, in completa autonomia, ha saputo organizzare e pianificare i propri impegni.</i></p> <p><i>L'alunno, spontaneamente, ha interagito in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo ed è sempre stato disponibile al</i></p>

	<p><i>confronto, chiedendo e offrendo aiuto e mettendo a disposizione il materiale da lui reperito o elaborato.</i></p> <p><i>Ha trovato modalità efficaci di interazione con gli altri attraverso le tecnologie digitali più appropriate sapendo trovare soluzioni a problemi complessi con l'ausilio delle diverse tecnologie. Ha dimostrato padronanza dello strumento scelto arricchendo gli elaborati con originalità e creatività attraverso immagini, video e testi armonicamente inseriti, effetti grafici e multimediali chiari ed efficaci.</i></p>
<p>AVANZATO</p>	<p><i>L'alunno ha mantenuto costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione dimostrando elevata motivazione all'apprendimento. (le difficoltà sono diventate elementi di sfida per ulteriori approfondimenti); ha saputo confrontare, selezionare criticamente e collegare le informazioni provenienti da fonti diverse in modo autonomo.</i></p> <p><i>Ha rispettato sempre i tempi delle consegne date e, in (completa) autonomia, ha organizzato e pianificato i propri impegni.</i></p> <p><i>L'alunno, spontaneamente, ha interagito in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo ed è sempre stato disponibile al confronto, chiedendo e offrendo aiuto (e mettendo a disposizione il materiale da lui reperito o elaborato.)</i></p> <p><i>Ha trovato modalità efficaci di interazione con gli altri attraverso le tecnologie digitali più appropriate.</i></p> <p><i>Ha trovato soluzioni ai problemi (complessi) con l'ausilio delle diverse tecnologie. Gli elaborati svolti sono risultati completi ed esaurienti in ogni loro parte e sono stati arricchiti da contributi personali.</i></p> <p><i>(oppure ha dimostrato padronanza dello strumento scelto arricchendo (con originalità e creatività) l'elaborato attraverso immagini, video e testi armonicamente inseriti, effetti grafici e multimediali chiari ed efficaci.)</i></p>
<p>INTERMEDIO</p>	<p><i>L'alunno ha dimostrato impegno, concentrazione, partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento.</i></p> <p><i>Guidato ha saputo confrontare, selezionare e collegare le informazioni provenienti da fonti diverse, rispettando quasi sempre i tempi delle consegne. Con gli opportuni stimoli ha organizzato e pianificato i propri impegni.</i></p> <p><i>L'alunno ha interagito spesso in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo essendo disponibile al confronto. (spontaneamente ha offerto aiuto e -se stimolato- lo ha chiesto); (quasi sempre si è dimostrato disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato).</i></p>

	<p><i>Ha saputo scegliere le tecnologie digitali per l'interazione più appropriata e ha saputo usare i mezzi di comunicazione adeguati per un determinato contesto; ha dimostrato padronanza dello strumento scelto inserendo contenuti multimediali parzialmente integrati al testo. L'impostazione e la leggibilità del contenuto sono risultati efficaci. (oppure Ha saputo individuare in autonomia modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati esprimendosi in modo creativo)</i></p>
BASE	<p><i>L'alunno guidato (in ogni fase o opportunamente guidato) ha organizzato e pianificato i propri impegni. La partecipazione e la motivazione sono risultate adeguate solo in riferimento ad alcune tematiche (Oppure sono risultate discontinue oppure L'alunno, solo se sollecitato, ha assolto in modo quasi sempre regolare e abbastanza responsabile le attività concordate.)</i></p> <p><i>L'alunno, solo se stimolato, ha interagito in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo ed è stato disponibile a chiedere e ricevere aiuto; ha saputo scegliere semplici tecnologie digitali per l'interazione e gli elaborati prodotti hanno presentato i soli elementi di base utili per sviluppare (o rispondere al) la consegna.</i></p>
INIZIALE	<p><i>L'alunno ha dovuto essere stimolato e sostenuto per trovare motivazione all'apprendimento; poche volte ha rispettato i tempi di consegna e, anche se guidato, non ha saputo organizzare e pianificare i propri impegni; ha partecipato raramente (o mai) alle attività manifestando le proprie idee, attraverso la disponibilità al confronto e col dare o ricevere aiuto.</i></p> <p><i>Ha saputo scegliere alcune tecnologie digitali semplici per l'interazione e, se guidato ha individuato alcune modalità per creare e modificare contenuti informatici; gli elaborati hanno presentato lacune circa la completezza e la pertinenza della trattazione e, anche se opportunamente stimolato (non ha dimostrato interesse e/o) individuato collegamenti e relazioni limitate tra le diverse informazioni fornite.</i></p>
INIZIALE	<p><i>L'alunno, anche se stimolato e sostenuto, molto raramente ha trovato motivazione all'apprendimento e ha dimostrato interesse; non ha mai (quasi mai) rispettato i tempi di consegna e, anche se guidato, non ha saputo organizzare e pianificare i propri impegni; ha partecipato molto raramente alle attività e non è stato disponibile al confronto e a chiedere aiuto.</i></p> <p><i>Talvolta ha saputo scegliere alcune tecnologie digitali semplici per l'interazione e, se guidato, ha individuato alcune modalità per creare e modificare contenuti informatici; gli elaborati hanno presentato lacune e molto raramente collegamenti e relazioni anche solo essenziali.</i></p>

Indicazioni docimologiche orientative

LIVELLI DI COMPETENZA	VALORE DOCIMOLOGICO
AVANZATO	9 - 10
INTERMEDIO	8
BASE	7
INIZIALE	5 - 6