



Candidatura N. 49099 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione | RIVALTA B.DA - 'N. BOBBIO' |
| Codice meccanografico | ALIC809001 |
| Tipo istituto | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Indirizzo | VIA QUATTRO NOVEMBRE 2 |
| Provincia | AL |
| Comune | Rivalta Bormida |
| CAP | 15010 |
| Telefono | 0144364113 |
| E-mail | ALIC809001@istruzione.it |
| Sito web | www.comprensivorivaltab.gov.it |
| Numero alunni | 721 |
| Plessi | ALAA80901T - RIVALTA BORMIDA ALAA80902V - SCUOLA MATERNA CASSINE ALAA80903X - SCUOLA MATERNA STREVI ALEE809013 - "G.BARETTI" - RIVALTA B. ALEE809024 - D.ALIGHIERI - CASSINE ALEE809035 - "V.ALFIERI" - STREVI ALEE809046 - DON GIOVANNI BISIO - CARPENETO ALMM809012 - RIVALTA BORMIDA - N. BOBBIO ALMM809023 - CASSINE - G. VERDI |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia | 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO | Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale |
| 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A Competenze di base | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO | Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 49099 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------|
| Educazione bilingue - educazione plurilingue | Let's play – Rivalta/Strevi | € 5.082,00 |
| Educazione bilingue - educazione plurilingue | Let's play 2 - Cassine | € 4.561,50 |
| Musica | La musica che gira dentro2 - Rivalta e Cassine | € 5.082,00 |
| Musica | La musica che gira dentro1 - Strevi | € 4.561,50 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 19.287,00 |

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|
| Lingua madre | Italiano? Sì, grazie. Rivalta primaria | € 4.561,50 |
| Lingua madre | Italiano? Sì, grazie. Strevi | € 5.082,00 |
| Lingua madre | Italiano? Sì, grazie. Cassine primaria | € 4.561,50 |
| Lingua madre | Italiano? Sì, grazie. Rivalta secondaria | € 4.561,50 |
| Lingua madre | Italiano? Sì, grazie. Cassine secondaria | € 4.561,50 |
| Matematica | Senza problemi 2 Cassine | € 5.082,00 |
| Matematica | Senza problemi 1 Rivalta | € 5.082,00 |
| Lingua straniera | Ready to speak | € 5.082,00 |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Enjoy speaking | € 5.082,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 43.656,00 |



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Due marce in più

| | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| <p>Descrizione progetto</p> | <p>Il progetto mira si propone di attivare esperienze di tipo laboratoriale per potenziare le abilità comunicativo relazionali attraverso attività musicali e motorie e di primo avvicinamento alla lingua straniera.</p> <p>La modalità ludico operativa rappresenta un momento di alto valore formativo, in quanto alimenta la curiosità, costruisce la motivazione e crea l'emozione del conoscere. Il fare con gli altri favorisce inoltre la maturazione sociale e il rispetto delle regole, aiuta a sviluppare le capacità di ascolto, di attenzione, di attesa paziente e la fiducia in sé stessi. Lo sviluppo dei moduli è pensato in modo multimediale (gesto, parola, suono, scena, contesto, effetti) e permette all'individuo di conoscere meglio se stesso, gli altri e di creare rapporti sempre nuovi con il mondo circostante.</p> <p>Partendo da questi presupposti, la proposta progettuale si prefigge di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - garantire pari opportunità di accesso a laboratori condotti da esperti a tutti gli alunni; - da una parte dare organicità a una serie di esperienze diffuse ma isolate nei singoli plessi, in una sorta di continuum che si snoda all'interno delle tre scuole dell'Infanzia; - agire la continuità con la scuola primaria, come definizione di Identità di Istituto, che fa dell'esperienza laboratoriale, il momento di riflessione sul proprio agire pedagogico. <p>?</p> |

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto opera su un territorio vasto, omogeneo per tradizioni e cultura: comprende la Bassa Valle Bormida e le zone collinari limitrofe, collegate ai centri da una rete viaria adeguata, non sempre adeguatamente servita dai mezzi pubblici. Zona agricola per tradizione, vede presenti piccole e medie attività artigianali, spesso a conduzione familiare, e piccole e medie industrie, che fino al recente passato hanno offerto discrete opportunità di lavoro, ma che hanno ridotto la capacità occupazionale. Uno dei maggiori vincoli a livello territoriale è l'estensione dell'area afferente all'istituto: gli Enti Locali garantiscono i servizi di scuolabus e di mensa, ma la distanza tra le frazioni del bacino d'utenza, rende necessaria l'attivazione di pre-scuola e post-scuola, espletato in parte da personale interno. Su un totale di 703 alunni distribuiti nei vari ordini di scuola, risultano presenti 163 alunni di origine straniera, pari al 23% degli iscritti e così distribuiti: infanzia: 27,31%, primaria: 22,83%, secondaria: 20%. In alcuni plessi, la percentuale raggiunge circa il 35% dell'utenza. In crescita il numero dei nuclei familiari che rientra in un quadro di svantaggio socio-economico o linguistico-culturale. La scuola predispone percorsi di formazione inclusivi e specifici, mediante un'organizzazione funzionale dei diversi tipi di sostegno interni ed esterni alla scuola (cooperative che operano nell'ambito dell'Associazione socio-assistenziale dei Comuni dell'Acquese).

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto per la scuola dell'Infanzia fa riferimento alla "promozione di un accesso paritario all'istruzione prescolare di qualità", priorità del Programma Operativo Nazionale-PON Per la Scuola 2014-2020.

Più precisamente si propone come **finalità** quella di offrire a tutti interventi specialistici qualificati, condotti da docenti esperti, per garantire gratuitamente quelle attività che spesso sono fruite, oltre l'orario scolastico, solo dalle famiglie che hanno la disponibilità economica per poter accedere a corsi a pagamento.

Nel nostro Istituto, infatti, è consistente la presenza di nuclei familiari disagiati che non hanno i mezzi per offrire ai figli una gamma ricca e variegata di stimoli culturali, questo a discapito dello sviluppo e del potenziamento delle abilità cognitive dei bambini. Ciò comporta l'insorgere di un divario rilevante a livello di acquisizione di competenze di base che può causare difficoltà di apprendimento a livello scolastico e favorire atteggiamenti di demotivazione e rinuncia.

Gli **obiettivi specifici**, si riferiscono al "miglioramento delle competenze chiave degli allievi":

- ampliare le capacità comunicative attraverso differenti linguaggi (gesto, suono, segno, parola)
- arricchire il patrimonio lessicale ed espressivo attraverso attività ludiche
- avviare un primo approccio alla lingua straniera
- partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

A livello di corpo docente l'analisi dei bisogni è stata effettuata nel corso dei lavori di gruppo per dipartimenti.

Per quanto riguarda le famiglie, in un primo momento sono stati informati i rappresentanti dei genitori in occasione dei consigli di Intersezione sulla possibilità di aderire alle azioni PON FSE con progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche con estensione dell'orario scolastico.

È stata effettuata, poi effettuata una ricognizione, tramite questionario rivolto alle famiglie. Le scelte sono state ulteriormente discusse nel corso delle udienze generali. Il questionario riportava come opzioni stati sia le tematiche già oggetto di progetti attuati nell'istituto sia l'orario di attuazione.

Le attività previste nei moduli coinvolgeranno tutti gli alunni, a partire da quelli per i quali si rilevino situazioni di particolare disagio (linguistico, se stranieri, o di altra natura), al fine di prevenire insuccesso, che potranno avvalersi attraverso l'apprendimento cooperativo del supporto dei compagni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola RIVALTA B.DA - 'N. BOBBIO'
(ALIC809001)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Dall'analisi dei bisogni, che sono diventati presupposto del progetto stesso, non è emersa come prioritaria la necessità di potenziare il tempo scuola per questa fascia di età, né di prevedere servizi come centri estivi (in molti Comuni già attivi) o di apertura straordinaria durante il periodo delle vacanze. Nell'Istituto, comunque, vengono già messi in atto servizi di pre-apertura (dalle 7,30/8,00 alle 8,00/8,30) e post-scuola (dalle 16,30/17,30 alle 16,30/17) per agevolare i genitori lavoratori, servizi effettuati da personale interno (collaboratori scolastici – docenti) mediante forme di articolazione flessibile dell'orario.

È possibile prevedere l'attuazione dei moduli laboratoriali nel pomeriggio, con uno slittamento di trenta minuti rispetto al normale orario di funzionamento delle scuole dell'infanzia, per andare incontro ai genitori lavoratori.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

EE.LL per ottimizzare i servizi di trasporti (scuolabus) e di refezione

Istituti superiori del territorio (accordi già sottoscritti poichè la scuola ospita studenti in alternanza scuola-lavoro)

ASCA (Associazione Socio Assistenziale dei Comuni dell'Acquese) per interventi e iniziative integrate a favore di alunni in situazioni di disagio sociale

Associazioni musicali presenti sul territorio (accordo sottoscritto annualmente con il Corpo Bandistico Cassinese)

Biblioteca Civica di Rivalta Bormida per le attività di lettura animata ed alcuni momenti di incontro, anche con le famiglie, di presentazione delle attività progettuali.

Consulta femminile del Comune di Cassine (attualmente collabora con la scuola per la promozione diffusione e sostegno alle iniziative a favore degli studenti e dei genitori)

Si intende sottoscrivere accordi con cooperative sociale onlus sul territorio che già si occupano di servizi rivolti alla prima infanzia

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

I moduli del progetto hanno in sé tratti innovativi soprattutto a livello metodologico.

La musica che gira dentro - Le attività saranno strutturate in modo da unire musicoterapia, attività motorie tratte dalle discipline e dalle arti marziali e la rappresentazione grafica – coinvolgendo a livello di interazioni la mente, le emozioni e il corpo. Verranno sfruttate le valenze del gioco per sviluppare la creatività all'interno di attività di improvvisazione musicale e motoria.

Playing English - le attività saranno strutturate secondo: Skill oriented learning - muovendo dalle naturali risorse creative dei bambini, consente di sviluppare solide capacità di ascolto. Multisensory learning motivation - con un costante alternarsi di attività visive, uditive e cinestetiche, contribuisce a rendere ogni bambino protagonista del proprio apprendimento, sostenendolo nella ricerca della motivazione ad apprendere. Intelligence-building-activities– utilizzo della lingua straniera, in contesti comunicativi rilevanti, mediata dalla personale creatività.

Risultati attesi: alunni: potenziamento competenze comunicativo-relazionali; docenti: perfezionamento capacità progettazione interdisciplinare e di lettura/valutazione delle attività stesse; famiglie: aumento della condivisione/partecipazione alla vita scolastica in termini di comportamenti attivi.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto proposto ha una connessione con percorsi già in atto all'interno del PTOF e ha lo scopo di poter ampliare e permettere il proseguimento nel tempo delle suddette attività didattico-educative.

Il particolare, tratto dall'aggiornamento annuale dalla sezione progetti del PTOF:

a livello di Istituto "POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE - Scuola dell'infanzia: "Let's play again"

a livello di singolo plesso di scuola dell'Infanzia: MUSICA PER CRESCERE (Strevi); IL CORPO SI ESPRIME (Cassine); FACCIAMO FESTA INSIEME (Rivalta Bormida).

In continuità con il progetto "Una scuola ILLIMitata", finanziato con FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI, per alcune attività sarà previsto per gli alunni un primo approccio all'uso del computer attraverso software dedicati.

Tutti i moduli soddisfano i criteri di:

Coerenza con gli obiettivi formativi in continuità verticale;

Efficacia, poiché legati ai reali fabbisogni formativi degli alunni e integrati con le attività curriculari.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le attività sono strutturate in modo tale da valorizzare le differenze individuali, in un contesto di gioco dove ciascun bambino si sente "capace".

La pluralità dei materiali sarà funzionale all'attivazione di molteplici canali di elaborazione delle informazioni, per far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe.

Le attività svolte nei moduli puntano a stimolare e a valorizzare le differenze per lavorare insieme e crescere come singoli e come gruppo.

Attività ritmiche, musicali, motorie, giochi di parole e rime, drammatizzazioni, oltre a rafforzare le capacità di memorizzazione e a favorire il processo di apprendimento *a lungo termine*, sono totalmente *accessibili* in quanto prive di barriere che solitamente ostacolano l'apprendimento in alunni con difficoltà.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Poiché le attività previste per i singoli moduli si configurano come esperienze di apprendimento situato con orientamento metacognitivo, verranno utilizzate anche per il presente progetto le griglie per le osservazioni sistematiche e le rubriche valutative costruite nel corso di formazione per i docenti per la costruzione del curricolo e l'accertamento delle competenze in un'ottica verticale (previsti a partire dal 1° settembre come prosecuzione del percorso svolto nel corrente anno scolastico).

La scuola tiene conto del punto di vista dei vari attori (alunni, docenti, esperti esterni, genitori) mediante la somministrazione di questionari per la rilevazione di soddisfazione sulla qualità percepita.

Da sottolineare che nei piccoli paesi, come quelli che costituiscono l'istituto, il rapporto con il territorio è più diretto e la lettura dell'impatto di maggiore semplicità in quanto è immediata: si traduce in un maggiore coinvolgimento e partecipazione alle iniziative della scuola.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Organizzazione di azioni previste ai fini della divulgazione:

- riunioni con i genitori, informazione tramite gli organi collegiali
- mostre o rappresentazioni nelle scuole e in strutture comunali
- pubblicazioni su testate locali
- raccolta dei materiali di progetto in piattaforma Moodle (già utilizzata dalla scuola per la gestione dei corsi di formazione in rete con istituti vicini) e successiva pubblicazione

In particolare, l'ultimo punto è essenziale, poichè mette a disposizione un repository per favorire il riutilizzo dei materiali prodotti (unità di apprendimento, schede operative, report per il monitoraggio, questionari per la rilevazione, ...) e di conseguenza la replicabilità in altri contesti.

Ulteriore elemento a favore della possibilità di riproduzione e di sistematicità nel tempo è la possibilità di formazione in itinere del docente tutor (interno) che affianca l'esperto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Per gli alunni, vista la fascia di età, non è previsto un coinvolgimento nella fase progettuale. Verranno però coinvolti nella fase di valutazione mediante la somministrazione di semplici questionari di gradimento.

I genitori saranno resi partecipi inizialmente durante un incontro di presentazione del progetto volto a sensibilizzare e a prendere coscienza delle motivazioni che hanno portato l'istituto ad operare questa scelta, richiedendo una intervento attiva allo stesso (intervento che può consistere nel prendere parte alla confezione dei costumi o alla realizzazione scenografie degli spettacoli).

In itinere verranno consultate le famiglie, all'interno delle riunioni periodiche collegiali (Consigli di Intersezione, udienze), al fine di monitorare costantemente il progetto, anche in merito alla possibilità di modulazione oraria flessibile.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|-------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Addobbiamo cantando per far festa | pag.72 | http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf |
| Facciamo festa insieme | pag. 73 | http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf |
| Il corpo si esprime | pag. 72 | http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf |
| Il viaggio di Ulisse | pag. 72 | http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf |
| Musica per Crescere | pag. 71 | http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf |
| Potenziamento Lingue Straniere (progetto di Istituto) | p.66 | http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | All'egato |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------|
| Comune di Cassine Favorire la realizzazione del progetto mediante - ottimizzazione dei servizi di trasporti (scuolabus) e di refezione - erogazione connettività per permettere l'utilizzo di strumenti informatici | 1 | Comune di Cassine | Dichiarazione di intenti | 2669 | 16/05/2017 | Sì |
| Comune di Rivalta Bormida Favorire la realizzazione del progetto mediante - ottimizzazione dei servizi di trasporti (scuolabus) e di refezione - erogazione connettività per permettere l'utilizzo di strumenti informatici | 1 | Comune di Rivalta Bormida | Dichiarazione di intenti | 1448 | 16/05/2017 | Sì |



| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|--------------------------|------|------------|----|
| Comune di Strevi Favorire la realizzazione del progetto mediante - ottimizzazione dei servizi di trasporti (scuolabus) e di refezione - erogazione connettività per permettere l'utilizzo di strumenti informatici | 1 | Comune di Strevi | Dichiarazione di intenti | 1449 | 16/05/2017 | Sì |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|--------------------------|------|------------|----|

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|------------------------------------------------|--------------------|
| Let's play – Rivalta/Strevi | € 5.082,00 |
| Let's play 2 - Cassine | € 4.561,50 |
| La musica che gira dentro2 - Rivalta e Cassine | € 5.082,00 |
| La musica che gira dentro1 - Strevi | € 4.561,50 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 19.287,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: Let's play – Rivalta/Strevi

Dettagli modulo

| Titolo modulo | |
|-----------------------------|--|
| Let's play – Rivalta/Strevi | |



| | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione modulo | <p>Il modulo prevede l'avvicinamento del bambino alla lingua inglese, in continuità con la scuola primaria. Specie in un contesto multiculturale, è indispensabile stimolare interesse e curiosità verso codici linguistici e culture differenti, per potenziare le capacità comunicative al fine di aprirsi all'altro, di sviluppare abilità relazionali, fondamento per un'educazione alla cittadinanza e, allo stesso tempo, di consolidare la propria identità culturale.</p> <p>Si fa leva sulla tipologia ludica di approccio alla lingua straniera, che nei più piccoli è molto più naturale, fatto che permette loro di acquisirla in modo più spontaneo e con una maggiore semplicità. L'apprendimento di una lingua diversa da quella materna, nei primissimi anni di età, fa sì che maggiore si sviluppi scioltezza nell'approcciarsi alla nuova lingua e minori difficoltà ad apprenderla.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenze lessicali: conoscere una terminologia di base per comunicare attività quotidiane e parole apprese in classe suddivise per argomenti competenze comunicative: comprendere il senso generale di semplici messaggi, frasi, canzoni e filastrocche - competenze fonetiche: attraverso l'ascolto conoscere le intonazioni, i suoni delle parole e la pronuncia - competenze di produzione: conoscere semplici forme linguistiche, brevi frasi, e semplici parole per poi riprodurle a seconda delle attività e dei contesti quotidiani ricreati in classe <p>Strategie operative/modalità operative:</p> <p>Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, attività di role-playing, mimiche e giochi di movimento (Total Physical Response) in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti.</p> <p>Si prevedono 3 incontri al mese di 90 minuti ciascuno da ottobre a giugno (sospensione dei mesi di gennaio e febbraio)</p> <p>Valutazione</p> <p>Le modalità di verifiche saranno diverse: - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale in base alle griglie e alle rubriche costruite in fase di formazione; - osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; - verifica/valutazione finale da svolgersi nell'ambito della manifestazione di fine anno scolastico.</p> <p>Comunicazione</p> <p>Allestimento spettacoli in corso o a fine anno scolastico</p> <p>Partecipazione a manifestazioni promosse da associazioni e/o enti sul territorio</p> <p>Diffusione documenti prodotti</p> <p>Pubblicazione documenti caricati sulla piattaforma Moodle dell'Istituto, raggiungibile dal sito web istituzionale</p> |
| Data inizio prevista | 02/10/2017 |
| Data fine prevista | 30/06/2018 |
| Tipo Modulo | Educazione bilingue - educazione plurilingue |
| Sedi dove è previsto il modulo | ALAA80901T ALAA80903X |
| Numero destinatari | 20 Allievi (scuola dell'infanzia) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Let's play – Rivalta/Strevi

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |



| | | | | | | |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|----|-------------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: Let's play 2 - Cassine

Dettagli modulo

| | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo modulo | Let's play 2 - Cassine |
| Descrizione modulo | <p>L'avvicinamento del bambino alla lingua inglese, in continuità con la scuola primaria. Specie in un contesto multiculturale, è indispensabile stimolare interesse e curiosità verso codici linguistici e culture differenti, per potenziare le capacità comunicative al fine di aprirsi all'altro, di sviluppare abilità relazionali, fondamento per un'educazione alla cittadinanza e, allo stesso tempo, di consolidare la propria identità culturale.</p> <p>Si fa leva sulla tipologia di approccio alla lingua straniera, che nei più piccoli è molto più naturale fatto che permette loro di acquisirla in modo più spontaneo e con una maggiore semplicità. L'apprendimento di una lingua diversa da quella materna, nei primissimi anni di età, fa sì che maggiore scioltezza nell'approcciarsi alla nuova lingua e meno difficoltà di apprenderla.</p> <p>rendendo la loro mente più predisposta alla flessibilità e a nuove conoscenze.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenze lessicali: conoscere una terminologia di base per comunicare attività quotidiane e parole apprese in classe suddivise per argomenti competenze comunicative: comprendere il senso generale di semplici messaggi, frasi, canzoni e filastrocche - competenze fonetiche: attraverso l'ascolto conoscere le intonazioni, i suoni delle parole e la pronuncia - competenze di produzione: conoscere semplici forme linguistiche, brevi frasi, e semplici parole per poi riprodurle a seconda delle attività e dei contesti quotidiani ricreati in classe <p>Strategie operative/modalità operative:</p> <p>Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, attività di role-playing, mimiche e giochi di movimento (Total Physical Response) in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti.</p> <p>Si prevedono 3 incontri al mese di 90 minuti ciascuno da ottobre a giugno (sospensione dei mesi di gennaio e febbraio)</p> <p>Valutazione</p> <p>Le modalità di verifiche saranno diverse: - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale in base alle griglie e alle rubriche costruite in fase di formazione; - osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; - verifica/valutazione finale da svolgersi nell'ambito della manifestazione di fine anno scolastico.</p> <p>Comunicazione</p> <p>Allestimento spettacoli in corso o a fine anno scolastico</p> <p>Partecipazione a manifestazioni promosse da associazioni e/o enti sul territorio</p> <p>Diffusione documenti prodotti</p> <p>Pubblicazione documenti caricati sulla piattaforma Moodle dell'Istituto, raggiungibile dal sito web istituzionale.</p> |
| Data inizio prevista | 11/09/2017 |
| Data fine prevista | 30/06/2018 |



| | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| Tipo Modulo | Educazione bilingue - educazione plurilingue |
| Sedi dove è previsto il modulo | ALAA80902V |
| Numero destinatari | 15 Allievi (scuola dell'infanzia) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Let's play 2 - Cassine

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 15 | 1.561,50 € |
| | TOTALE | | | | | 4.561,50 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: La musica che gira dentro2 - Rivalta e Cassine

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|------------------------------------------------|
| Titolo modulo | La musica che gira dentro2 - Rivalta e Cassine |
|----------------------|------------------------------------------------|



| | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il progetto parte dalla considerazione che Il corpo rappresenta per il bambino il mediatore privilegiato attraverso il quale entra in contatto con il mondo e che la corretta percezione delle potenzialità e dei limiti del proprio corpo permette al bambino di controllarne i comportamenti ed affrontare incertezze e paure. I suoni, la voce, il gesto sono altrettanti mediatori della comunicazione tra il sé e l'altro. L'esperienza laboratoriale proposta utilizza la musica (ascoltata e prodotta) e il movimento (spontaneo o guidato) per attivare e sviluppare le potenzialità cognitive, espressive e comunicative.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guidare alla consapevolezza del proprio corpo, dei propri pensieri e delle proprie emozioni per raggiungere gradualmente una maggiore la conoscenza di sé - Perfezionare gli schemi motori di base(strutturazione, sollecitazione, maturazione), attraverso la percezione e l'uso dei sensi, la coordinazione, l'equilibrio, la postura e la respirazione - Acquisire competenze comunicative attraverso l'uso di differenti linguaggi (gesto, suono, segno, parola) <p>Strategie operative/modalità operative:</p> <p>Verranno proposte attività come l'improvvisazione strumentale e motoria, l'ascolto, il dialogo sonoro, l'utilizzo della voce (non solo nel canto), i movimenti ritmici e motori di base, che consentono di sviluppare e potenziare la percezione l'espressione di sé, delle proprie emozioni, della coordinazione e della postura. Allo stesso tempo, queste strategie incrementano funzioni cognitive come la memoria e l'attenzione, stimolano e facilitano l'interazione con gli altri, consentono di raggiungere un maggior controllo della propria emotività e una migliore coordinazione e organizzazione del movimento. Tutto questo utilizzando l'elemento sonoro (strumentale e corporeo) e il movimento ed applicando i principi e le tecniche della Musicoterapia, per quanto riguarda la libera espressione svincolata da regole e contesti, e delle arti marziali, per quanto riguarda invece il controllo e la volontà.</p> <p>Si prevedono 3 incontri al mese di 90 minuti ciascuno da ottobre a giugno (sospensione dei mesi di gennaio e febbraio)</p> <p>Valutazione</p> <p>Le modalità di verifiche saranno diverse: - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale in base alle griglie e alle rubriche costruite in fase di formazione; - osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; - verifica/valutazione finale da svolgersi nell'ambito della manifestazione di fine anno scolastico.</p> <p>Comunicazione</p> <p>Allestimento spettacoli in corso o a fine anno scolastico Partecipazione a manifestazioni promosse da associazioni e/o enti sul territorio Diffusione documenti prodotti Pubblicazione documenti caricati sulla piattaforma Moodle dell'Istituto, raggiungibile dal sito web istituzionale.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>11/09/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>30/06/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Musica</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>ALAA80901T ALAA80902V</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>20 Allievi (scuola dell'infanzia)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La musica che gira dentro2 - Rivalta e Cassine

| Tipo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore | Quantità | N. so | Importo voce |
|------|---------------|------------------|--------|----------|-------|--------------|
|------|---------------|------------------|--------|----------|-------|--------------|



| Costo | | | unitario | | ggetti | |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|--------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: La musica che gira dentro1 - Strevi

Dettagli modulo

| Titolo modulo | La musica che gira dentro1 - Strevi |
|----------------------|-------------------------------------|



| | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il progetto parte dalla considerazione che Il corpo rappresenta per il bambino il mediatore privilegiato attraverso il quale entra in contatto con il mondo e che la corretta percezione delle potenzialità e dei limiti del proprio corpo permette al bambino di controllarne i comportamenti ed affrontare incertezze e paure. I suoni, la voce, il gesto sono altrettanti mediatori della comunicazione tra il sé e l'altro. L'esperienza laboratoriale proposta utilizza la musica (ascoltata e prodotta) e il movimento (spontaneo o guidato) per attivare e sviluppare le potenzialità cognitive, espressive e comunicative.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guidare alla consapevolezza del proprio corpo, dei propri pensieri e delle proprie emozioni per raggiungere gradualmente una maggiore la conoscenza di sé - Perfezionare gli schemi motori di base(strutturazione, sollecitazione, maturazione), attraverso la percezione e l'uso dei sensi, la coordinazione, l'equilibrio, la postura e la respirazione - Acquisire competenze comunicative attraverso l'uso di differenti linguaggi (gesto, suono, segno, parola) <p>Strategie operative/modalità operative:</p> <p>Verranno proposte attività come l'improvvisazione strumentale e motoria, l'ascolto, il dialogo sonoro, l'utilizzo della voce (non solo nel canto), i movimenti ritmici e motori di base, che consentono di sviluppare e potenziare la percezione l'espressione di sé, delle proprie emozioni, della coordinazione e della postura. Allo stesso tempo, queste strategie incrementano funzioni cognitive come la memoria e l'attenzione, stimolano e facilitano l'interazione con gli altri, consentono di raggiungere un maggior controllo della propria emotività e una migliore coordinazione e organizzazione del movimento. Tutto questo utilizzando l'elemento sonoro (strumentale e corporeo) e il movimento ed applicando i principi e le tecniche della Musicoterapia, per quanto riguarda la libera espressione svincolata da regole e contesti, e delle arti marziali, per quanto riguarda invece il controllo e la volontà.</p> <p>Si prevedono 3 incontri al mese di 90 minuti ciascuno da ottobre a giugno (sospensione dei mesi di gennaio e febbraio)</p> <p>Valutazione</p> <p>Le modalità di verifiche saranno diverse: - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale in base alle griglie e alle rubriche costruite in fase di formazione; - osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; - verifica/valutazione finale da svolgersi nell'ambito della manifestazione di fine anno scolastico.</p> <p>Comunicazione</p> <p>Allestimento spettacoli in corso o a fine anno scolastico Partecipazione a manifestazioni promosse da associazioni e/o enti sul territorio Diffusione documenti prodotti Pubblicazione documenti caricati sulla piattaforma Moodle dell'Istituto, raggiungibile dal sito web istituzionale.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>11/09/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>30/06/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Musica</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>ALAA80903X</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>15 Allievi (scuola dell'infanzia)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La musica che gira dentro1 - Strevi

| Tipo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore | Quantità | N. so | Importo voce |
|------|---------------|------------------|--------|----------|-------|--------------|
|------|---------------|------------------|--------|----------|-------|--------------|



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola RIVALTA B.DA - 'N. BOBBIO'
(ALIC809001)

| Costo | | | unitario | | ggetti | |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|--------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 15 | 1.561,50 € |
| | TOTALE | | | | | 4.561,50 € |



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Una solida base d'appoggio

| | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| <p>Descrizione progetto</p> | <p>Il progetto punta a sfruttare le metodologie didattiche ed innovative, associate alle tecnologie e non, per implementare le conoscenze, le abilità e le attitudini dei discenti, per sviluppare le competenze chiave, di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali. Viene innescato un processo di padronanza per raggiungere conoscenze attive, pratiche, condivise. Il gruppo diventa una "Comunità di pratica" dove, a turno un alunno esperto (peer tutoring) presenta il lavoro agli altri spiegando e approfondendo quanto appreso. L'attività svolta nei moduli viene ripresa in classe, dove il docente segue gli studenti nell'approfondimento degli argomenti studiati e avvia discussioni sui temi affrontati. Il progetto si propone di attivare motivazione, costruzione delle informazioni, partecipazione attiva e critica, gestione delle diverse responsabilità, creazione di un contesto di indagine e di ricerca continua e gestione della classe come laboratorio.</p> <p>Vista la distribuzione territoriale dei plessi, per garantire la piena fruizione del progetto a tutti i destinatari, è essenziale attuare le attività previste nei moduli nelle singole scuole in modo da agevolare la partecipazione.</p> |

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto opera su un territorio vasto, omogeneo per tradizioni e cultura, comprendente la Bassa Valle Bormida e le zone collinari limitrofe, collegate ai centri maggiori da una rete viaria, non sempre adeguatamente servita dai mezzi pubblici. Zona agricola per tradizione, vede presenti piccole e medie attività artigianali, spesso a conduzione familiare, e piccole e medie industrie, che fino al recente passato hanno offerto discrete opportunità di lavoro, ma che hanno ridotto la capacità occupazionale. Uno dei maggiori vincoli a livello territoriale è l'estensione dell'area afferente all'istituto: gli Enti Locali garantiscono i servizi di scuolabus e di mensa, ma la distanza tra le frazioni del bacino d'utenza, rende necessaria l'attivazione di pre-scuola e post-scuola, espletato in parte da personale interno. Su un totale di 703 alunni distribuiti nei vari ordini di scuola, risultano presenti 163 alunni di origine straniera, pari al 23% degli iscritti e così distribuiti: infanzia: 27,31%, primaria: 22,83%, secondaria: 20%. In alcuni plessi, la percentuale raggiunge circa il 35% dell'utenza. In crescita il numero dei nuclei familiari che rientra in un quadro di svantaggio socioeconomico o linguistico-culturale. La scuola predispone percorsi di formazione inclusivi e specifici, mediante un'organizzazione funzionale dei diversi tipi di sostegno interni ed esterni alla scuola (cooperative che operano nell'ambito dell'Associazione socio-assistenziale dei Comuni dell'Acquese).



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

La finalità del progetto è quella di prevenire insuccesso e dispersione, attraverso l'organizzazione di percorsi con orientamento metacognitivo, considerato che, ai fini della crescita degli alunni come individui e cittadini, occorre compensare ogni forma di svantaggio culturale, economico e sociale.

L'obiettivo generale punta sulla riduzione dell'insuccesso formativo, attraverso il rinforzo delle competenze di base, con il ricorso ad una didattica attiva che superi l'approccio frontale. Tale obiettivo potrà essere perseguito grazie all'organizzazione di moduli specifici per:

1. Rafforzare le competenze di comunicazione in Italiano ai fini di una attiva partecipazione di tutti ai percorsi didattici del curricolo di Istituto
2. Rafforzare le competenze logico-matematico tramite la didattica laboratoriale (anche con laboratori virtuali), il problem-solving in situazione, con compiti autentici e attraverso il fare
3. Rafforzare le competenze di comunicazione in lingua straniera (con particolare riferimento abilità di base audio-orali), quali strumento essenziale ai fini dello scambio interculturale per i cittadini europei. Si farà ricorso alla metodologia Clil, sperimentata da due anni in un percorso di ricerca-azione sia nella scuola primaria sia nella secondaria di 1° grado

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'individuazione dei potenziali destinatari del progetto, individuati nelle singole classi, è stata effettuata attraverso un monitoraggio nei Consigli di Interclasse/Classe.

Dall'analisi dei risultati delle prove ottenuti dai discenti, si è rilevato che il punto di debolezza dei nostri alunni è la comprensione del testo, sia in campo linguistico che matematico. L'analisi dei bisogni è scaturita dalla comparazione tra le prove d'ingresso, intermedie e finali tra le varie classi e le valutazioni di primo e secondo quadrimestre (l'analisi dei bisogni e dei dati è stata effettuata nel corso dei lavori di gruppo per dipartimenti).

In linea generale si sono prese in considerazione le valutazioni nelle discipline dove si sono verificati con più frequenza gli insuccessi.

A seguito della rilevazione, è stata effettuata una mappatura in base ai bisogni, con la relativa costituzione di gruppi per classi aperte.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'istituto è diviso nei plessi di Rivalta Bormida e Cassine, che ospitano scuola primaria e secondaria di I grado (in una delle due sedi di secondaria sono attive sezioni a tempo prolungato), Strevi e Carpeneto, che ospitano la sola scuola primaria. Dall'analisi dei bisogni, che sono diventati presupposto del progetto stesso, non è emersa come prioritaria la necessità prevedere servizi come centri estivi (in molti Comuni già attivi) o di apertura straordinaria durante il periodo delle vacanze. Nell'Istituto, viene già messo in atto il servizio di pre-scuola per agevolare i genitori lavoratori. Durante l'anno scolastico, però, secondo il progetto, le sedi ospiteranno le attività di recupero/potenziamento in orario extra-scolastico, in modo da garantire un rientro pomeridiano aggiuntivo nelle scuole primarie, dove non sono presenti sezioni a tempo pieno e nelle scuola secondaria di primo grado moduli con distribuzione oraria flessibile (settembre -febbraio/marzo – maggio). Nel periodo di settembre, già a partire dalla settimana precedente l'inizio delle lezioni, la scuola consentirà le attività di recupero rivolte agli studenti della secondaria di 1° grado ammessi alla classe successiva con voto di consiglio.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

EE.LL per ottimizzare i servizi di trasporti (scuolabus) e di refezione

Istituti superiori del territorio (accordi già sottoscritti poichè la scuola ospita studenti in alternanza scuola-lavoro)

Istituti scolastici con cui sono stati sottoscritti accordi di rete per la formazione dei docenti (in base a percorsi di ricerca-azione)

Docenti universitari che stanno svolgendo percorsi di formazione sulla didattica per competenze e sul CLIL destinati ai docenti del Istituto. Tale partnership già attiva potrebbe consentire, ad esempio, il coinvolgimento di giovani ricercatori nell'attività di tutoraggio degli alunni partecipanti.

ENAIIP - Ente di Istruzione professionale di riferimento per interventi volti ad innalzare i livelli di istruzione e formazione dei giovani e per limitare i fenomeni di dispersione scolastica (Progetto promosso daUSR e Regione Piemonte).

ASCA (Associazione Socio Assistenziale dei Comuni dell'Acquese) per interventi e iniziative integrate a favore di alunni in situazioni di disagio sociale

Biblioteca Civica di Rivalta Bormida per le attività di lettura ed alcuni momenti di incontro, anche con le famiglie, di presentazione delle attività progettuali.

Librerie dei Comuni limitrofi che svolgono attività di promozione della lettura

Cooperative sociali onlus sul territorio che già si occupano di servizi rivolti alle scuole

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La proposta progettuale cerca di considerare il rapporto tra capacità da sviluppare, metodi da applicare e attività da svolgere e la loro organizzazione in fasi di apprendimento. La metodologia, di tipo partecipativo e collaborativo per tutte le fasi, sarà supportata dagli strumenti multimediali messi a disposizione dai rinnovati ambienti di apprendimento (dotazione PON Ambienti digitali nel presente a.s.): ricerca/azione/ documentazione; laboratorio di ricerca e di sperimentazione; cooperative learning; learning by doing; peer education. Gli strumenti (materiali e metodologici) che favoriranno la realizzazione del progetto sono: la centralità della discussione; il sito web dove si possa aprire un forum di opinioni su argomenti specifici; la connettività per la fruizione dei materiali didattici e lo sviluppo di attività formative basate su una tecnologia specifica, detta "piattaforma tecnologica"; l'impiego del PC (eventualmente integrato da dispositivi - byod).

Si prevedono: monitoraggio continuo del livello di apprendimento; valutazione e autovalutazione; interattività/fruibilità/efficacia dei materiali; interazione esperti/tutor/docenti/studenticoinvolti/gruppo classe.

Risultati attesi: alunni: potenziamento competenze comunicativo-relazionali

docenti: perfezionamento capacità progettazione interdisciplinare e di lettura/valutazione delle attività

famiglie: aumento della condivisione/partecipazione alla vita scolastica in termini di comportamenti attivi.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto proposto ha una connessione con percorsi già in atto all'interno del PTOF, ha lo scopo di poter ampliare e permettere il proseguimento nel tempo delle suddette attività didattico-educative.

Le correlazioni principali si ritrovano nei progetti di istituto e di plesso, quali Snappet: Il Tablet A Scuola; Percorso di formazione/ricerca: Didattica delle Competenze; Potenziamento della metodologia CLIL; Laboratori Scuola e Formazione.

La proposta si pone, poi, in continuità con altri progetti PON (attività svolte dall'animatore e dal team digitale, azioni promosse per migliorare le dotazioni hardware della scuola, contenuti o attività correlate al PNSD nel curriculum degli studi, formazione docenti) che puntano sui concetti di integrazione e di ri-mediazione delle tecnologie didattiche tradizionali con le nuove al fine di utilizzare e strutturare prodotti multimediali non solo come frutto di una semplice adozione di strumenti tecnologici, ma come risultato di una modalità comunicativa volta ad introdurre i nuovi media nella didattica disciplinare ed a riflettere sui diversi linguaggi.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola RIVALTA B.DA - 'N. BOBBIO'
(ALIC809001)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola si propone di promuovere condizioni di crescita e maturazione che vadano a potenziare i talenti di ciascuno ponendo come obiettivo principale l'educazione fra pari, utilizzando i linguaggi espressivi e quelli digitali, interagendo attivamente e in modo realmente costruttivo anche con il territorio. Per ogni argomento che verrà affrontato i ragazzi dovranno creare "una lezione-prodotto", usando le nuove tecnologie didattiche, già ampiamente sperimentate nel nostro Istituto, da presentare ai compagni di classe e/o agli alunni più piccoli, nell'ottica di attivare il processo di autoefficacia, di favorire l'autostima. Si tratta di suddividere attività complesse in sotto-obiettivi relativamente semplici da conseguire, al fine di ottenere periodici feedback positivi circa le proprie abilità, di invitare agli studenti ad "auto-istruirsi" verbalmente per trovare le soluzioni più appropriate per ciascun compito e, parallelamente, di attivare forme di tutoring in modo che chi ha difficoltà possa contare su modelli efficaci. Una volta esperti, gli alunni potranno assumere temporaneamente il ruolo attivo di insegnamento, perfezionano e affinano la padronanza della materia. Riguardo le lingue straniere, per un insegnamento privo di barriere e pienamente inclusivo ci si avvarrà della collaborazione con il DEAL, gruppo di ricerca dell'Università Ca' Foscari Venezia, già coinvolto nella formazione docenti rispetto ai Bisogni Linguistici Specifici nel corrente anno scolastico.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Poiché le attività previste per i singoli moduli si configurano come esperienze di apprendimento situato con orientamento metacognitivo, verranno utilizzate anche per il presente progetto le griglie per le osservazioni sistematiche e le rubriche valutative costruite nel corso di formazione per i docenti per la costruzione del curricolo e l'accertamento delle competenze in un'ottica verticale (previsti a partire dal 1° settembre come prosecuzione del percorso svolto nel corrente anno scolastico).

Gli allievi destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione in ingresso, intermedi ed in uscita.

Si prevede, inoltre, di effettuare una valutazione degli esiti in sede di scrutini finali al fine di constatare i progressi ottenuti e la ricaduta sull'andamento curricolare.

La scuola tiene conto del punto di vista dei vari attori (alunni, docenti, esperti esterni, genitori) mediante la somministrazione di questionari per la rilevazione di soddisfazione sulla qualità percepita.

Da sottolineare che nei piccoli paesi, come quelli che costituiscono l'istituto, il rapporto ciò che si colloca fuori dalla scuola è più diretto e la lettura dell'impatto di maggiore semplicità in quanto è immediata: si traduce in livelli più alti di coinvolgimento e di partecipazione alle iniziative della scuola da parte delle famiglie e territorio.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Si prevede l'organizzazione delle seguenti azioni ai fini della divulgazione:

- riunioni con i genitori, informazione tramite gli organi collegiali
- mostre o rappresentazioni nelle scuole e in strutture comunali
- pubblicazioni su testate locali
- raccolta dei materiali di progetto in piattaforma Moodle (già utilizzata dalla scuola per la gestione dei corsi di formazione in rete con istituti vicini), sulla pagina Facebook dell'istituto e successiva pubblicazione anche sul sito Pon

In particolare, l'ultimo punto è essenziale, poichè mette a disposizione un una pluralità di repository per favorire la condivisione e il riutilizzo dei materiali prodotti (unità di apprendimento, schede operative, report per il monitoraggio, questionari per la rilevazione, ...) e di conseguenza la replicabilità in altri contesti.

Ulteriore elemento a favore della possibilità di riproduzione e di sistematicità nel tempo è la possibilità di formazione in itinere del docente tutor (interno) che affianca l'esperto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La Costituzione assegna alla famiglia e alla scuola la responsabilità di educare e di istruire i giovani. Obiettivo dell'Istituto è creare occasioni di incontro in cui i genitori possano esprimersi e dare il loro contributo per affrontare le problematiche giovanili, per proporre esperienze extracurricolari, anche prendendo parte a gruppi di lavoro.

I genitori verranno coinvolti in termini di dichiarazione di bisogni e condivisione di obiettivi per la messa a punto dei percorsi didattici. Ciò avverrà tramite l'utilizzo di apposita scheda di rilevazione nelle seguenti fasi: preparazione e strutturazione dei percorsi, avvio delle azioni previste dal progetto, intermedia per il monitoraggio delle azioni ai fini del progressivo aggiustamento. Il ruolo delle famiglie si configurerà, quindi, come ruolo attivo in termini di collaborazione con i docenti e proficuo scambio tra gli attori della comunità scolastica.

Si renderà conto alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni attraverso il registro elettronico delle lezioni. Un questionario che riporti l'indice di gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.

Agli alunni in difficoltà e/o con debito formativo è richiesto l'impegno a partecipare responsabilmente e attivamente alle azioni di recupero, proponendo loro stessi strategie operative.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LABORATORI SCUOLA E FORMAZIONE | 81 | http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf |
| Libriamoci e Grappolo di libri | pag. 74 | http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf |
| MATEMATICANDO | PAG. 79 | http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf |
| POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE | pag. 66 | http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf |
| SCRITTORI DI CLASSE | pagg. 76 e 80 | http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf |
| "CLIL " | pag. 67 | http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf |
| "PERCORSO DI FORMAZIONE RICERCA: CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE " | pag. 65 | http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | Alligato |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------|----------|
| Comune di Cassine Favorire la realizzazione del progetto mediante - ottimizzazione dei servizi di trasporti (scuolabus) e di refezione - erogazione connettività per permettere l'utilizzo di strumenti informatici | 1 | Comune di Cassine | Dichiarazione di intenti | 2669 | 16/05/2017 | Sì |
| Comune di Rivalta Bormida Favorire la realizzazione del progetto mediante - ottimizzazione dei servizi di trasporti (scuolabus) e di refezione - erogazione connettività per permettere l'utilizzo di strumenti informatici | 1 | Comune di Rivalta Bormida | Dichiarazione di intenti | 1448 | 16/05/2017 | Sì |



| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|--------------------------|------|------------|----|
| Comune di Strevi Favorire la realizzazione del progetto mediante - ottimizzazione dei servizi di trasporti (scuolabus) e di refezione - erogazione connettività per permettere l'utilizzo di strumenti informatici | 1 | Comune di Strevi | Dichiarazione di intenti | 1449 | 16/05/2017 | Sì |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|--------------------------|------|------------|----|

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|------------------------------------------|--------------------|
| Italiano? Sì, grazie. Rivalta primaria | € 4.561,50 |
| Italiano? Sì, grazie. Strevi | € 5.082,00 |
| Italiano? Sì, grazie. Cassine primaria | € 4.561,50 |
| Italiano? Sì, grazie. Rivalta secondaria | € 4.561,50 |
| Italiano? Sì, grazie. Cassine secondaria | € 4.561,50 |
| Senza problemi 2 Cassine | € 5.082,00 |
| Senza problemi 1 Rivalta | € 5.082,00 |
| Ready to speak | € 5.082,00 |
| Enjoy speaking | € 5.082,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 43.656,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Italiano? Sì, grazie. Rivalta primaria

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|----------------------------------------|
| Titolo modulo | Italiano? Sì, grazie. Rivalta primaria |
|----------------------|----------------------------------------|



| | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Dopo aver raccolto ed analizzato i risultati delle prove Invalsi e di quelle finali è stato rilevato che molti alunni presentano difficoltà nella lettura, nella comprensione del testo e dal punto di vista morfologico-sintattico. Di conseguenza viene ipotizzato un modulo che focalizzi tale abilità e che valorizzi lo spirito di iniziativa</p> <p>Dopo aver accertato le competenze di base (come parla-legge-scrive ogni alunno) si cercherà di migliorarne la performance attuando tutte le misure necessarie per consentire ad ogni discente di raggiungere il proprio massimo.</p> <p>Questo percorso dovrebbe consentire di recuperare le carenze evidenziate e migliorare la loro performance scolastica futura, considerate le competenze chiave europee (competenze in lingua madre e imparare a imparare).</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> implementazione della competenza di comprensione orale (docente lettore implementazione della competenza di produzione orale con particolare attenzione all'efficacia comunicativa implementazione competenze comprensione scritta implementazione competenze produzione scritta attraverso <p>A1 -ascolto del docente lettore</p> <p>B1 - simulazione di situazioni comunicative in contesti autentici in base a un focus dato, con utilizzo di adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato; attività di riflessione/arricchimento del lessico</p> <p>C1 - Lettura strumentale di diverse tipologie di testo graduate (silenziosa e ad alta voce) con particolare attenzione alla capacità di intonazione ed alla correttezza ai fini della comprensione del contenuto</p> <p>strategia di comprensione del testo (suddivisione in paragrafi, in periodi, in proposizioni, in ricerca di parole chiave e formulazione di domande per trovare risposte</p> <p>D1 utilizzare con competenza adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato per creare " lezione-prodotto" su ciascun focus affrontato, usando le nuove tecnologie didattiche, a presentare alla classe ;</p> <p>Modalità operative:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cooperative learning Flipped classroom Peer tutoring Problem posing/solving Role playng Web quest <p>Valutazione</p> <p>Le modalità di verifica/valutazione saranno diversificate: - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale in base alle griglie e alle rubriche costruite in fase di formazione; - osservazione della partecipazione alle attività proposte; - valutazione da svolgersi in sede di scrutinio intermedio e finale.</p> <p>Sono previsti questionari di autovalutazione rivolti ai destinatari del progetto.</p> <p>Per ogni argomento che verrà affrontato gli studenti dovranno creare "una lezione-prodotto", usando le nuove tecnologie didattiche, già ampiamente sperimentate nel nostro Istituto (padlet, kahoot, socrative, piattaforme come Edmodo, presentazioni multimediali, ecc). La predisposizione e lo svolgimento della lezione permetteranno la valutazione delle competenze acquisite.</p> <p>Diffusione documenti prodotti</p> <p>Pubblicazione documenti caricati sulla piattaforma Moodle dell'Istituto, raggiungibile dal sito web istituzionale</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>04/09/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>09/06/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Lingua madre</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>ALEE809013</p> |



| | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Numero destinatari | 15 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano? Sì, grazie. Rivalta primaria

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 15 | 1.561,50 € |
| | TOTALE | | | | | 4.561,50 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Italiano? Sì, grazie. Strevi

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|------------------------------|
| Titolo modulo | Italiano? Sì, grazie. Strevi |



| | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Dopo aver raccolto ed analizzato i risultati delle prove Invalsi e di quelle finali è stato rilevato che molti alunni presentano difficoltà nella lettura, nella comprensione del testo e dal punto di vista morfologico-sintattico. Di conseguenza viene ipotizzato un modulo che focalizzi tale abilità e che valorizzi lo spirito di iniziativa</p> <p>Dopo aver accertato le competenze di base (come parla-legge-scrive ogni alunno) si cercherà di migliorarne la performance attuando tutte le misure necessarie per consentire ad ogni discente di raggiungere il proprio massimo.</p> <p>Questo percorso dovrebbe consentire di recuperare le carenze evidenziate e migliorare la loro performance scolastica futura, considerate le competenze chiave europee (competenze in lingua madre e imparare a imparare).</p> <p>Obiettivi:</p> <p>implementazione della competenza di comprensione orale (docente lettore implementazione della competenza di produzione orale con particolare attenzione all'efficacia comunicativa implementazione competenze comprensione scritta implementazione competenze produzione scritta attraverso</p> <p>A1 -ascolto del docente lettore B1 - simulazione di situazioni comunicative in contesti autentici in base a un focus dato, con utilizzo di adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato; attività di riflessione/arricchimento del lessico C1 - Lettura strumentale di diverse tipologie di testo graduate (silenziosa e ad alta voce) con particolare attenzione alla capacità di intonazione ed alla correttezza ai fini della comprensione del contenuto strategia di comprensione del testo (suddivisione in paragrafi, in periodi, in proposizioni, in ricerca di parole chiave e formulazione di domande per trovare risposte D1 utilizzare con competenza adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato per creare " lezione-prodotto" su ciascun focus affrontato, usando le nuove tecnologie didattiche, a presentare alla classe ;</p> <p>Modalità operative:</p> <p>Cooperative learning Flipped classroom Peer tutoring Problem posing/solving Role playng Web quest Valutazione</p> <p>Le modalità di verifica/valutazione saranno diversificate: - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale in base alle griglie e alle rubriche costruite in fase di formazione; - osservazione della partecipazione alle attività proposte; - valutazione da svolgersi in sede di scrutinio intermedio e finale.</p> <p>Sono previsti questionari di autovalutazione rivolti ai destinatari del progetto.</p> <p>Per ogni argomento che verrà affrontato gli studenti dovranno creare "una lezione-prodotto", usando le nuove tecnologie didattiche, già ampiamente sperimentate nel nostro Istituto (padlet, kahoot, socrative, piattaforme come Edmodo, presentazioni multimediali, ecc). La predisposizione e lo svolgimento della lezione permetteranno la valutazione delle competenze acquisite.</p> <p>Diffusione documenti prodotti Pubblicazione documenti caricati sulla piattaforma Moodle dell'Istituto, raggiungibile dal sito web istituzionale</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>02/10/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>09/06/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Lingua madre</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>ALEE809035</p> |



| | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Numero destinatari | 20 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano? Sì, grazie. Strevi

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Italiano? Sì, grazie. Cassine primaria

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|----------------------------------------|
| Titolo modulo | Italiano? Sì, grazie. Cassine primaria |



| | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Dopo aver raccolto ed analizzato i risultati delle prove Invalsi e di quelle finali è stato rilevato che molti alunni presentano difficoltà nella lettura, nella comprensione del testo e dal punto di vista morfologico-sintattico. Di conseguenza viene ipotizzato un modulo che focalizzi tale abilità e che valorizzi lo spirito di iniziativa</p> <p>Dopo aver accertato le competenze di base (come parla-legge-scrive ogni alunno) si cercherà di migliorarne la performance attuando tutte le misure necessarie per consentire ad ogni discente di raggiungere il proprio massimo.</p> <p>Questo percorso dovrebbe consentire di recuperare le carenze evidenziate e migliorare la loro performance scolastica futura, considerate le competenze chiave europee (competenze in lingua madre e imparare a imparare).</p> <p>Obiettivi:</p> <p>implementazione della competenza di comprensione orale (docente lettore implementazione della competenza di produzione orale con particolare attenzione all'efficacia comunicativa implementazione competenze comprensione scritta implementazione competenze produzione scritta attraverso</p> <p>A1 -ascolto del docente lettore B1 - simulazione di situazioni comunicative in contesti autentici in base a un focus dato, con utilizzo di adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato; attività di riflessione/arricchimento del lessico C1 - Lettura strumentale di diverse tipologie di testo graduate (silenziosa e ad alta voce) con particolare attenzione alla capacità di intonazione ed alla correttezza ai fini della comprensione del contenuto strategia di comprensione del testo (suddivisione in paragrafi, in periodi, in proposizioni, in ricerca di parole chiave e formulazione di domande per trovare risposte D1 utilizzare con competenza adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato per creare " lezione-prodotto" su ciascun focus affrontato, usando le nuove tecnologie didattiche, a presentare alla classe ;</p> <p>Modalità operative:</p> <p>Cooperative learning Flipped classroom Peer tutoring Problem posing/solving Role playng Web quest Valutazione</p> <p>Le modalità di verifica/valutazione saranno diversificate: - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale in base alle griglie e alle rubriche costruite in fase di formazione; - osservazione della partecipazione alle attività proposte; - valutazione da svolgersi in sede di scrutinio intermedio e finale.</p> <p>Sono previsti questionari di autovalutazione rivolti ai destinatari del progetto.</p> <p>Per ogni argomento che verrà affrontato gli studenti dovranno creare "una lezione-prodotto", usando le nuove tecnologie didattiche, già ampiamente sperimentate nel nostro Istituto (padlet, kahoot, socrative, piattaforme come Edmodo, presentazioni multimediali, ecc). La predisposizione e lo svolgimento della lezione permetteranno la valutazione delle competenze acquisite.</p> <p>Diffusione documenti prodotti Pubblicazione documenti caricati sulla piattaforma Moodle dell'Istituto, raggiungibile dal sito web istituzionale</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>02/10/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>09/06/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Lingua madre</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>ALEE809024</p> |



| | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Numero destinatari | 15 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano? Sì, grazie. Cassine primaria

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 15 | 1.561,50 € |
| | TOTALE | | | | | 4.561,50 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Italiano? Sì, grazie. Rivalta secondaria

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|------------------------------------------|
| Titolo modulo | Italiano? Sì, grazie. Rivalta secondaria |



| | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Dopo aver raccolto ed analizzato i risultati delle prove Invalsi e di quelle finali è stato rilevato che molti alunni presentano difficoltà nella lettura, nella comprensione del testo e dal punto di vista morfologico-sintattico. Di conseguenza viene ipotizzato un modulo che focalizzi tale abilità e che valorizzi lo spirito di iniziativa</p> <p>Dopo aver accertato le competenze di base (come parla-legge-scrive ogni alunno) si cercherà di migliorarne la performance attuando tutte le misure necessarie per consentire ad ogni discente di raggiungere il proprio massimo.</p> <p>Questo percorso dovrebbe consentire di recuperare le carenze evidenziate e migliorare la loro performance scolastica futura, considerate le competenze chiave europee (competenze in lingua madre e imparare a imparare).</p> <p>Obiettivi:</p> <p>implementazione della competenza di comprensione orale (docente lettore implementazione della competenza di produzione orale con particolare attenzione all'efficacia comunicativa implementazione competenze comprensione scritta implementazione competenze produzione scritta attraverso</p> <p>A1 -ascolto del docente lettore B1 - simulazione di situazioni comunicative in contesti autentici in base a un focus dato, con utilizzo di adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato; attività di riflessione/arricchimento del lessico C1 - Lettura strumentale di diverse tipologie di testo graduate (silenziosa e ad alta voce) con particolare attenzione alla capacità di intonazione ed alla correttezza ai fini della comprensione del contenuto strategia di comprensione del testo (suddivisione in paragrafi, in periodi, in proposizioni, in ricerca di parole chiave e formulazione di domande per trovare risposte D1 utilizzare con competenza adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato per creare " lezione-prodotto" su ciascun focus affrontato, usando le nuove tecnologie didattiche, a presentare alla classe ;</p> <p>Modalità operative:</p> <p>Cooperative learning Flipped classroom Peer tutoring Problem posing/solving Role playng Web quest Valutazione</p> <p>Le modalità di verifica/valutazione saranno diversificate: - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale in base alle griglie e alle rubriche costruite in fase di formazione; - osservazione della partecipazione alle attività proposte; - valutazione da svolgersi in sede di scrutinio intermedio e finale.</p> <p>Sono previsti questionari di autovalutazione rivolti ai destinatari del progetto.</p> <p>Per ogni argomento che verrà affrontato gli studenti dovranno creare "una lezione-prodotto", usando le nuove tecnologie didattiche, già ampiamente sperimentate nel nostro Istituto (padlet, kahoot, socrative, piattaforme come Edmodo, presentazioni multimediali, ecc). La predisposizione e lo svolgimento della lezione permetteranno la valutazione delle competenze acquisite.</p> <p>Diffusione documenti prodotti Pubblicazione documenti caricati sulla piattaforma Moodle dell'Istituto, raggiungibile dal sito web istituzionale</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>01/09/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>29/06/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Lingua madre</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>ALMM809012</p> |



| | |
|---------------------------|-----------------------------------------------|
| Numero destinatari | 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano? Sì, grazie. Rivalta secondaria

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 15 | 1.561,50 € |
| | TOTALE | | | | | 4.561,50 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Italiano? Sì, grazie. Cassine secondaria

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|------------------------------------------|
| Titolo modulo | Italiano? Sì, grazie. Cassine secondaria |



| | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Dopo aver raccolto ed analizzato i risultati delle prove Invalsi e di quelle finali è stato rilevato che molti alunni presentano difficoltà nella lettura, nella comprensione del testo e dal punto di vista morfologico-sintattico. Di conseguenza viene ipotizzato un modulo che focalizzi tale abilità e che valorizzi lo spirito di iniziativa</p> <p>Dopo aver accertato le competenze di base (come parla-legge-scrive ogni alunno) si cercherà di migliorarne la performance attuando tutte le misure necessarie per consentire ad ogni discente di raggiungere il proprio massimo.</p> <p>Questo percorso dovrebbe consentire di recuperare le carenze evidenziate e migliorare la loro performance scolastica futura, considerate le competenze chiave europee (competenze in lingua madre e imparare a imparare).</p> <p>Obiettivi:</p> <p>implementazione della competenza di comprensione orale (docente lettore implementazione della competenza di produzione orale con particolare attenzione all'efficacia comunicativa implementazione competenze comprensione scritta implementazione competenze produzione scritta attraverso</p> <p>A1 -ascolto del docente lettore B1 - simulazione di situazioni comunicative in contesti autentici in base a un focus dato, con utilizzo di adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato; attività di riflessione/arricchimento del lessico C1 - Lettura strumentale di diverse tipologie di testo graduate (silenziosa e ad alta voce) con particolare attenzione alla capacità di intonazione ed alla correttezza ai fini della comprensione del contenuto strategia di comprensione del testo (suddivisione in paragrafi, in periodi, in proposizioni, in ricerca di parole chiave e formulazione di domande per trovare risposte D1 utilizzare con competenza adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato per creare " lezione-prodotto" su ciascun focus affrontato, usando le nuove tecnologie didattiche, a presentare alla classe ;</p> <p>Modalità operative:</p> <p>Cooperative learning Flipped classroom Peer tutoring Problem posing/solving Role playng Web quest Valutazione</p> <p>Le modalità di verifica/valutazione saranno diversificate: - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale in base alle griglie e alle rubriche costruite in fase di formazione; - osservazione della partecipazione alle attività proposte; - valutazione da svolgersi in sede di scrutinio intermedio e finale.</p> <p>Sono previsti questionari di autovalutazione rivolti ai destinatari del progetto.</p> <p>Per ogni argomento che verrà affrontato gli studenti dovranno creare "una lezione-prodotto", usando le nuove tecnologie didattiche, già ampiamente sperimentate nel nostro Istituto (padlet, kahoot, socrative, piattaforme come Edmodo, presentazioni multimediali, ecc). La predisposizione e lo svolgimento della lezione permetteranno la valutazione delle competenze acquisite.</p> <p>Diffusione documenti prodotti Pubblicazione documenti caricati sulla piattaforma Moodle dell'Istituto, raggiungibile dal sito web istituzionale</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>04/09/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>29/06/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Lingua madre</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>ALMM809023</p> |



| | |
|---------------------------|-----------------------------------------------|
| Numero destinatari | 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano? Sì, grazie. Cassine secondaria

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 15 | 1.561,50 € |
| | TOTALE | | | | | 4.561,50 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Senza problemi 2 Cassine

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|--------------------------|
| Titolo modulo | Senza problemi 2 Cassine |



| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>In base ai risultati dei test d'ingresso, delle prove intermedie, di quelle finali delle prove Invalsi emerge che le difficoltà più frequenti negli alunni sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nella decodifica del testo scritto di un problema, nella estrapolazione dei dati utili per la risoluzione e nella individuazione degli indicatori logici/parole chiave; 2. nel calcolo mentale; 3. nell'uso di strumenti di misura soprattutto in condizioni non standard; 4. nella verbalizzazione dei procedimenti e delle strategie; 5. nella verifica dei risultati; 6. nel consolidamento autonomo degli apprendimenti. <p>Tutti questi elementi impediscono una sicurezza di lavoro soprattutto in ambito geometrico. Si ipotizza pertanto di realizzare un modulo che fornisca gli strumenti per superare le difficoltà riscontrate.</p> <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lettura del testo del problema con attenzione alla punteggiatura, al lessico e alla struttura sintattica della frase per estrapolare le parole chiave e i dati utili da rappresentare graficamente; 2. applicazione delle proprietà delle quattro operazioni per sviluppare la capacità di calcolo mentale; 3. autonomia nell'uso di strumenti di misura e consapevolezza degli errori nella misura 4. saper descrivere il procedimento utilizzato come sostegno al proprio percorso di pensiero 5. saper valutare se un risultato è accettabile (rappresentare graficamente l'algoritmo di risoluzione) 6. fornire ai ragazzi supporti sia di tipo informatico sia di tipo metodologico per lo studio autonomo <p>Strategie operative/modalità operative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning che si può effettuare anche realizzando presentazioni attraverso Prezi, contenenti il sapere che i ragazzi con l'aiuto dell'insegnante hanno prima esplicitato e poi organizzato all'interno di una didattica per scoperta - Peer tutoring attribuendo il ruolo di portavoce agli studenti più deboli e il ruolo di guida agli studenti con migliori capacità intuitive - Problem posing/solving in situazioni sfidanti, vicine alla realtà degli studenti e significative anche per far comprendere l'utilità della matematica e migliorarne la percezione - Giochi per l'esercizio di abilità specifiche usando anche strumenti informatici (esempio kahoot) - Brainstorming attraverso il software free Padlet per esplicitare le diverse strategie di risoluzione del problema - Nelle ore pomeridiane dedicate al modulo l'esperto guiderà gli alunni all'utilizzo di piattaforme di condivisione, di libri digitali e di software per la creazione di mappe concettuali <p>Valutazione</p> <p>Valutazione tra pari, valutazione dopo osservazioni sistematiche del metodo di lavoro e dopo l'attribuzione di compiti (compiti di realtà, realizzazione di lezioni da presentare ai pari, creazione di prove di verifica da somministrare ai compagni...)</p> <p>Diffusione documenti prodotti</p> <p>Condivisione dei prodotti sulle piattaforme (Moodle, Drive, Edmodo), realizzazione di presentazioni con Prezi o strumenti analoghi.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>04/09/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>09/06/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Matematica</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>ALEE809024 ALMM809023</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>10 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p> |



| | |
|------------|----|
| Numero ore | 30 |
|------------|----|

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Senza problemi 2 Cassine

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Senza problemi 1 Rivalta

Dettagli modulo

| Titolo modulo | |
|--------------------------|--|
| Senza problemi 1 Rivalta | |



| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>In base ai risultati dei test d'ingresso, delle prove intermedie, di quelle finali delle prove Invalsi emerge che le difficoltà più frequenti negli alunni sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nella decodifica del testo scritto di un problema, nella estrapolazione dei dati utili per la risoluzione e nella individuazione degli indicatori logici/parole chiave; 2. nel calcolo mentale; 3. nell'uso di strumenti di misura soprattutto in condizioni non standard; 4. nella verbalizzazione dei procedimenti e delle strategie; 5. nella verifica dei risultati; 6. nel consolidamento autonomo degli apprendimenti. <p>Tutti questi elementi impediscono una sicurezza di lavoro soprattutto in ambito geometrico. Si ipotizza pertanto di realizzare un modulo che fornisca gli strumenti per superare le difficoltà riscontrate.</p> <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lettura del testo del problema con attenzione alla punteggiatura, al lessico e alla struttura sintattica della frase per estrapolare le parole chiave e i dati utili da rappresentare graficamente; 2. applicazione delle proprietà delle quattro operazioni per sviluppare la capacità di calcolo mentale; 3. autonomia nell'uso di strumenti di misura e consapevolezza degli errori nella misura 4. saper descrivere il procedimento utilizzato come sostegno al proprio percorso di pensiero 5. saper valutare se un risultato è accettabile (rappresentare graficamente l'algoritmo di risoluzione) 6. fornire ai ragazzi supporti sia di tipo informatico sia di tipo metodologico per lo studio autonomo <p>Strategie operative/modalità operative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning che si può effettuare anche realizzando presentazioni attraverso Prezi, contenenti il sapere che i ragazzi con l'aiuto dell'insegnante hanno prima esplicitato e poi organizzato all'interno di una didattica per scoperta - Peer tutoring attribuendo il ruolo di portavoce agli studenti più deboli e il ruolo di guida agli studenti con migliori capacità intuitive - Problem posing/solving in situazioni sfidanti, vicine alla realtà degli studenti e significative anche per far comprendere l'utilità della matematica e migliorarne la percezione - Giochi per l'esercizio di abilità specifiche usando anche strumenti informatici (esempio kahoot) - Brainstorming attraverso il software free Padlet per esplicitare le diverse strategie di risoluzione del problema - Nelle ore pomeridiane dedicate al modulo l'esperto guiderà gli alunni all'utilizzo di piattaforme di condivisione, di libri digitali e di software per la creazione di mappe concettuali <p>Valutazione</p> <p>Valutazione tra pari, valutazione dopo osservazioni sistematiche del metodo di lavoro e dopo l'attribuzione di compiti (compiti di realtà, realizzazione di lezioni da presentare ai pari, creazione di prove di verifica da somministrare ai compagni...)</p> <p>Diffusione documenti prodotti</p> <p>Condivisione dei prodotti sulle piattaforme (Moodle, Drive, Edmodo), realizzazione di presentazioni con Prezi o strumenti analoghi.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>01/09/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>09/06/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Matematica</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>ALEE809013 ALMM809012</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>10 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p> |



| | |
|------------|----|
| Numero ore | 30 |
|------------|----|

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Senza problemi 1 Rivalta

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera
Titolo: Ready to speak

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo modulo | Ready to speak |
| Descrizione modulo | <p>L'apprendimento delle lingue straniere è componente essenziale al confronto ed allo scambio per i futuri cittadini europei, che dovranno possedere strumenti adeguati ad affrontare la sfida della società globale e multietnica. In tale ottica lo strumento rappresentato dalle lingue Inglese e Francese è essenziale in contesti di vita e di lavoro di vario tipo. Pertanto il modulo focalizza su tali essenziali abilità, correlate alle competenze chiave europee, con ricorso alla metodologia CLIL, ai fini di favorire al massimo grado lo sviluppo integrato di più competenze.</p> <p>Si ritengono indispensabili ai fini di un potenziamento linguistico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lo stimolo a comunicare con motivazione, coniugando la possibilità di "pensare" in lingua straniera ad obiettivi che non sono esclusivamente linguistici, - la maggiore quantità e qualità dell'esposizione alla lingua, - una maggiore interazione tra esperto e studenti e studenti tra di loro - il coinvolgimento degli alunni in attività che richiedono comportamento cooperativo per lo sviluppo di competenze progettuali e organizzative, in particolare della riflessione metacognitiva (imparare ad imparare) <p>Si cercherà di migliorare la performance in alunni e studenti attuando tutte le misure necessarie per consentire a ciascuno di raggiungere il proprio massimo in termini di competenze comunicative in lingua straniera, con particolare riguardo ai casi in situazione di particolare svantaggio.</p> <p>Il supporto dell'operatore esterno madrelingua consentirà di potenziare le competenze in lingua inglese, sempre in coerenza e in raccordo con i percorsi curricolari svolti nei seguenti percorsi, considerato il particolare riguardo per le attività orali (ricettive e produttive).</p> <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. implementazione dell' abilità di comprensione orale 2. implementazione dell' abilità di produzione orale con costante attenzione all'efficacia comunicativa (approccio pragmatico) <p>A. Attività di ascolto di dialoghi e non, relativi a contenuti di varia natura (con ricorso ad operatore madrelingua) e relative attività di verifica della comprensione (progressivamente sempre meno strutturate: cloze, matching, domande aperte ...su quanto ascoltato)</p> |



| | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>B. Simulazione di situazioni comunicative in base a un focus dato, con utilizzo di adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato; attività di riflessione/arricchimento del lessico (drammatizzazioni, RolePlaying...). Attività mirate si effettueranno ai fini della preparazione agli esami di certificazione per gli alunni che acquisiranno competenze adeguate</p> <p>C. Lettura strumentale di diverse tipologie di testo graduate, di livello adeguato, relative ad argomenti inerenti altre discipline con contenuti affrontati anche in lingua madre in altri momenti (silenziosa e ad alta voce), in quella ad alta voce con particolare attenzione alla capacità di intonazione ed alla correttezza ai fini della comprensione del contenuto; strategie di comprensione del testo (suddivisione in paragrafi, in periodi, in proposizioni, in ricerca delle key-words e formulazione di domande per trovare risposte, in relazione agli stili cognitivi -dimensione metalinguistica)</p> <p>D. Utilizzo con competenza adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato anche con creazione di "lezioni-prodotto"/interviste/prodotti multimediali su alcuni focus affrontati</p> <p>Strategie operative/metodologie per catturare e stimolare l'interesse e l'attenzione: Cooperative learning; Brainstorming; Peer tutoring; Problemposing/solving; Roleplaying; scrittura creativa.</p> <p>Valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione degli apprendimenti finalizzate al costante monitoraggio del progressivo rafforzamento delle competenze oggetto di implementazione, formativa in itinere volta al progressivo miglioramento delle performance, con apposita rubrica valutativa (in corso di progressiva messa a punto all'interno del progetto di formazione/ricerca-azione "Formare per competenze, valutare competenze) - riferimento ai format delle Certificazioni Cambridge tramite appositi worksheet e relativa attribuzione di punteggi conformemente ai criteri valutativi degli enti certificatori internazionali; - valutazione per compiti di realtà; - Valutazione, con osservazioni sistematiche, del progressivo miglioramento del metodo di lavoro. <p>Diffusione materiali prodotti:</p> <p>Per la realizzazione delle attività previste dal modulo verranno prodotti materiali digitali (testi, e-book) usando le nuove strumentazioni tecnologiche acquisite, condivisibili tramite sito web della scuola e/o tramite piattaforma apposita, come già sperimentato nel nostro Istituto con i materiali relativi ai percorsi CLIL bandi MIUR.</p> |
| Data inizio prevista | 06/11/2017 |
| Data fine prevista | 30/06/2018 |
| Tipo Modulo | Lingua straniera |
| Sedi dove è previsto il modulo | ALMM809012 ALMM809023 |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ready to speak

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |



| | | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--|-------------------|
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |
|--|---------------|--|--|--|--|-------------------|

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Enjoy speaking

Dettagli modulo

| Titolo modulo | Enjoy speaking |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione modulo | <p>L'apprendimento delle lingue straniere è componente essenziale al confronto ed allo scambio per i futuri cittadini europei, che dovranno possedere strumenti adeguati ad affrontare la sfida della società globale e multietnica. In tale ottica lo strumento rappresentato dalla lingua Inglese è essenziale in contesti di vita e di lavoro di vario tipo. Pertanto il modulo focalizza su tali essenziali abilità, correlate alle competenze chiave europee, con ricorso alla metodologia CLIL, ai fini di favorire al massimo grado lo sviluppo integrato di più competenze.</p> <p>Si ritengono indispensabili ai fini di un potenziamento linguistico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lo stimolo a comunicare con motivazione, coniugando la possibilità di "pensare" in lingua straniera ad obiettivi che non sono esclusivamente linguistici, - la maggiore quantità e qualità dell'esposizione alla lingua, - una maggiore interazione tra esperto e studenti e studenti tra di loro - il coinvolgimento degli alunni in attività che richiedono comportamento cooperativo per lo sviluppo di competenze progettuali e organizzative, in particolare della riflessione metacognitiva (imparare ad imparare) <p>Si cercherà di migliorare la performance in alunni e studenti attuando tutte le misure necessarie per consentire a ciascuno di raggiungere il proprio massimo in termini di competenze comunicative in lingua straniera, con particolare riguardo ai casi in situazione di particolare svantaggio.</p> <p>Il supporto dell'operatore esterno madrelingua consentirà di potenziare le competenze in lingua inglese, sempre in coerenza e in raccordo con i percorsi curriculari svolti nei seguenti percorsi, considerato il particolare riguardo per le attività orali (ricettive e produttive).</p> <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. implementazione dell' abilità di comprensione orale 2. implementazione dell' abilità di produzione orale con costante attenzione all'efficacia comunicativa (approccio pragmatico) <p>A. Attività di ascolto di dialoghi e non, relativi a contenuti di varia natura (con ricorso ad operatore madrelingua) e relative attività di verifica della comprensione (progressivamente sempre meno strutturate: cloze, matching, domande aperte ...su quanto ascoltato)</p> <p>B. Simulazione di situazioni comunicative in base a un focus dato, con utilizzo di adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato; attività di riflessione/arricchimento del lessico (drammatizzazioni, RolePlaying...). Attività mirate si effettueranno ai fini della preparazione agli esami di certificazione per gli alunni che acquisiranno competenze adeguate</p> <p>C. Lettura strumentale di diverse tipologie di testo graduate, di livello adeguato, relative ad argomenti inerenti altre discipline con contenuti affrontati anche in lingua madre in altri momenti (silenziosa e ad alta voce), in quella ad alta voce con particolare attenzione alla capacità di intonazione ed alla correttezza ai fini della comprensione del contenuto; strategie di comprensione del testo (suddivisione in paragrafi, in periodi, in proposizioni, in ricerca delle key-words e formulazione di domande per trovare risposte, in relazione agli stili cognitivi -dimensione metalinguistica)</p> <p>D. Utilizzo con competenza adeguate strutture grammaticali e lessico appropriato anche con creazione di " lezioni-prodotto"/interviste/prodotti multimediali su alcuni focus affrontati</p> |



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Strategie operative/metodologie per catturare e stimolare l'interesse e l'attenzione: Cooperative learning; Brainstorming; Peer tutoring; Problemposing/solving; Roleplaying; scrittura creativa.</p> <p>Valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione degli apprendimenti finalizzate al costante monitoraggio del progressivo rafforzamento delle competenze oggetto di implementazione, formativa in itinere volta al progressivo miglioramento delle performance, con apposita rubrica valutativa (in corso di progressiva messa a punto all'interno del progetto di formazione/ricerca-azione "Formare per competenze, valutare competenze) - riferimento ai format delle Certificazioni Cambridge tramite appositi worksheet e relativa attribuzione di punteggi conformemente ai criteri valutativi degli enti certificatori internazionali; - valutazione per compiti di realtà; - Valutazione, con osservazioni sistematiche, del progressivo miglioramento del metodo di lavoro. <p>Diffusione materiali prodotti:</p> <p>Per la realizzazione delle attività previste dal modulo verranno prodotti materiali digitali (testi, e-book) usando le nuove strumentazioni tecnologiche acquisite, condivisibili tramite sito web della scuola e/o tramite piattaforma apposita, come già sperimentato nel nostro Istituto con i materiali relativi ai percorsi CLIL bandi MIUR.</p> |
| Data inizio prevista | 16/10/2017 |
| Data fine prevista | 30/06/2018 |
| Tipo Modulo | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie |
| Sedi dove è previsto il modulo | ALEE809013 ALEE809024 ALEE809035 ALEE809046 |
| Numero destinatari | 30 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Enjoy speaking

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|----------------------------|--------------------|
| Due marce in più | € 19.287,00 |
| Una solida base d'appoggio | € 43.656,00 |
| TOTALE PROGETTO | € 62.943,00 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Avviso | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 49099) |
| Importo totale richiesto | € 62.943,00 |
| Num. Delibera collegio docenti | 1525 |
| Data Delibera collegio docenti | 22/03/2017 |
| Num. Delibera consiglio d'istituto | 1876 |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 11/04/2017 |
| Data e ora inoltro | 16/05/2017 14:19:57 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Sì |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Let's play – Rivalta/Strevi</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Let's play 2 - Cassine</u> | € 4.561,50 | |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Musica: <u>La musica che gira dentro2 - Rivalta e Cassine</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Musica: <u>La musica che gira dentro1 - Strevi</u> | € 4.561,50 | |
| | Totale Progetto "Due marce in più" | € 19.287,00 | € 20.000,00 |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Italiano? Sì, grazie. Rivalta primaria</u> | € 4.561,50 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Italiano? Sì, grazie. Strevi</u> | € 5.082,00 | |



| | | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Italiano? Sì, grazie.</u> <u>Cassine primaria</u> | € 4.561,50 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Italiano? Sì, grazie.</u> <u>Rivalta secondaria</u> | € 4.561,50 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Italiano? Sì, grazie.</u> <u>Cassine secondaria</u> | € 4.561,50 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>Senza problemi 2 Cassine</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>Senza problemi 1 Rivalta</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>Ready to speak</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Enjoy speaking</u> | € 5.082,00 | |
| | Totale Progetto "Una solida base d'appoggio" | € 43.656,00 | € 45.000,00 |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 62.943,00 | |