Istituto Comprensivo "Norberto Bobbio"
scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Via IV Novembre, 2 - Rivalta Bormida (AL)
Tel. 0144364113 ∗ Fax 0144364643 ∗ C.M. ALIC809001 ∗ C.F. 81003050069
e-mail alic809001@istruzione.it PEC alic809001@pec.istruzione.it Web www.comprensivorivaltab.gov.it

CURRICOLO VERTICALE

FONTI DI RIFERIMENTO

"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012"

"Raccomandazione del Parlamento europeo 2006"

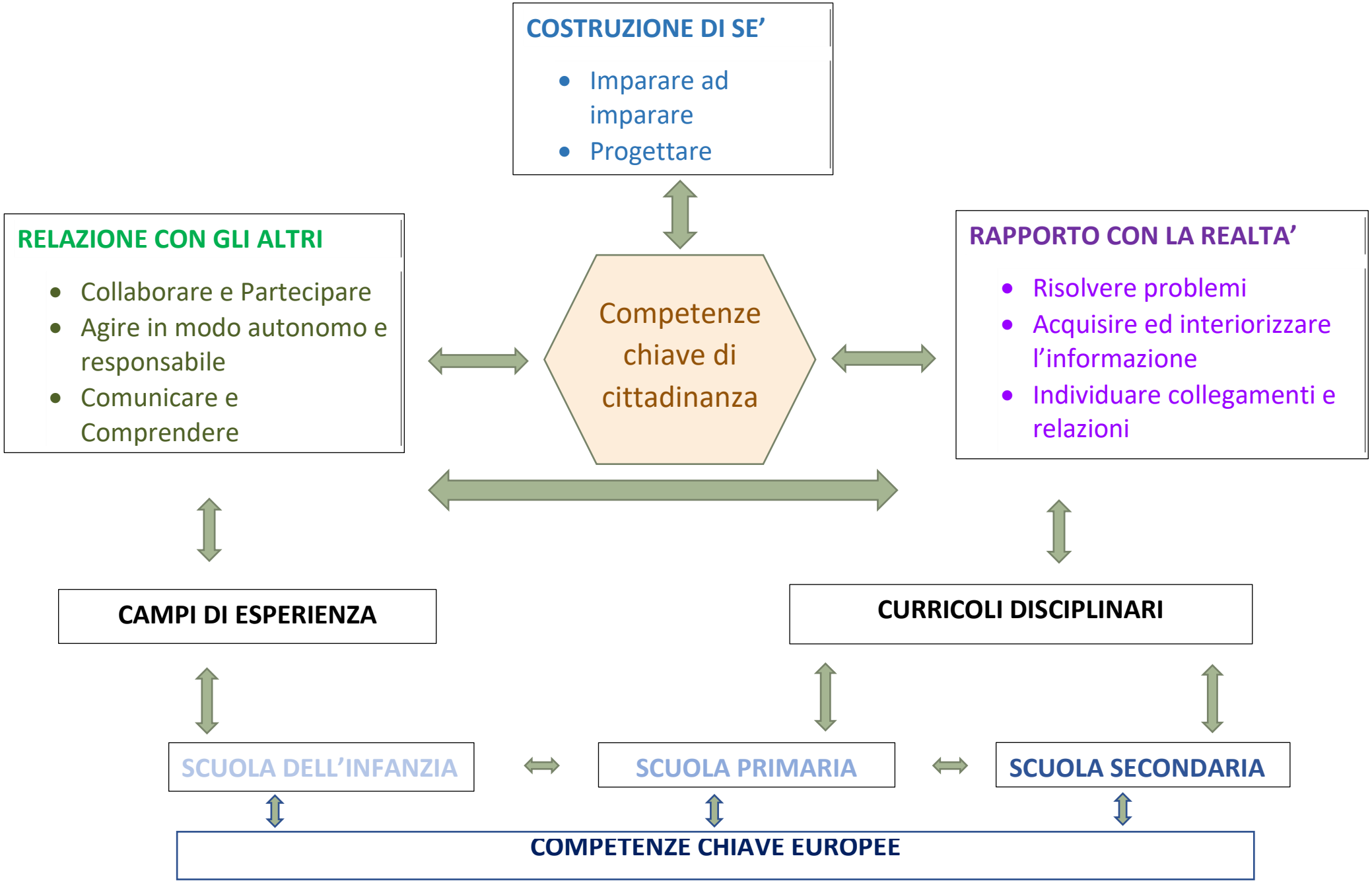
"Competenze chiave per l'apprendimento permanente"

PREMESSA

Curricolo dell'Istituto Comprensivo "Norberto Bobbio" nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità.
Essendo il nostro un istituto comprensivo, in cui i bambini vengono presi in carico dall'età dei tre anni e guidati fino al termine del primo ciclo di istruzione, gli insegnanti intendono lavorare insieme, per realizzare una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari degli alunni, aiutandoli ad acquisire un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.
Il Curricolo fa riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"), alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d' istruzione" (2012). Per l'elaborazione del curricolo d'istituto sono stati tenuti presenti anche i seguenti documenti: - il Regolamento sul nuovo ordinamento per il I ciclo (D.P.R. 89/2009), che costituisce un riferimento per la definizione dell'organizzazione scolastica e la gestione delle risorse di ciascuna scuola; - l'Atto di indirizzo del MIUR (8 settembre 2009), che esplicita i criteri generali necessari ad armonizzare gli assetti pedagogici, didattici ed organizzativi con gli obiettivi previsti dal regolamento emanato con D.P.R. del 20 marzo 2009 n.89.
La scuola predispone il curricolo, all'interno del piano dell'offerta formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni.
Il curricolo si articola in Campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e in aree disciplinari nella scuola del primo ciclo.

	Nella scuola del primo ciclo gli apprendimenti vengono organizzati in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari, raggruppati in tre aree: linguistico-artistico-espressiva; storico-geografico-sociale e matematico-scientifico-tecnologica. Il compito specifico del primo ciclo è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base, attraverso l'acquisizione dei linguaggi simbolici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo. Si tratta di un'alfabetizzazione culturale e sociale, che include quella strumentale e la potenzia attraverso i linguaggi delle varie discipline	
SCUOLA DELL'INFANZIA	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA**
Si rivolge ai bambini dai 2 anni e mezzo ai 6 anni ed è la risposta al loro preciso diritto all'educazione, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Essa, nel rispetto del ruolo educativo dei genitori, contribuisce alla formazione integrale dei bambini e, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, realizza la continuità educativa con la scuola primaria (articolo 2, legge 53 del 28 marzo 2003). La Scuola dell'Infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento, si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e li avvia alla cittadinanza. Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. Nella scuola dell'Infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario. Le attività scolastiche privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza. I campi di esperienza sono luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati dall'azione degli insegnanti.	Mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, offrendo l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso le discipline, la scuola primaria, permette di esercitare differenti potenzialità di pensiero ponendo le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Più solide saranno le strumentalità apprese, maggiori saranno le possibilità di inclusione sociale e culturale, attraverso il sistema dell'istruzione.	**La scuola secondaria** di primo grado rappresenta la fase in cui si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo; in questo contesto le discipline vanno viste come chiavi interpretative. Le esperienze interdisciplinari sono dunque finalizzate a trovare interconnessioni e raccordi tra le indispensabili conoscenze specifiche e a formulare in modo adeguato le domande sul mondo odierno; ciascuna disciplina aiuta a focalizzare la complessità del reale e a promuovere modalità di elaborazione progressivamente più complesse. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale nel rispetto della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

QUADRO CORRISPONDENZE COMPETENZE EUROPEE / CAMPI DI ESPERIENZA/ DISCIPLINE			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**INFANZIA**	**PRIMARIA**	**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
	Campi di esperienza	Discipline	Discipline
Comunicare nella madrelingua	I discorsi e le parole	Italiano	Italiano
Comunicare nelle lingue straniere		Inglese	Inglese e Francese
Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico	La conoscenza del mondo	Matematica	Matematica
		Scienze	Scienze
		Tecnologia	Tecnologia
Competenza digitale	TRASVERSALE		
Imparare ad imparare	TRASVERSALE		
Competenze sociali e civiche	TRASVERSALE		
Senso di iniziativa e imprenditorialità	TRASVERSALE		
Consapevolezza ed espressione culturale – identità storico-geografica	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo	Storia-Geografia	Storia /Cittadinanza e Costituzione Geografia
Consapevolezza ed espressione culturale – patrimonio artistico e musicale	Immagini, suoni e colori	Arte e Immagine	Arte e Immagine
		Musica	Musica
Consapevolezza ed espressione culturale – espressione corporea	Il corpo e il movimento	Educazione fisica	Educazione fisica


COSTRUZIONE DI SE'
Imparare ad imparare
Progettare
RELAZIONE CON GLI ALTRI
Collaborare e Partecipare
Agire in modo autonomo e responsabile
Comunicare e Comprendere
Competenze chiave di cittadinanza
RAPPORTO CON LA REALTA'
Risolvere problemi
Acquisire ed interiorizzare l'informazione
Individuare collegamenti e relazioni
CAMPI DI ESPERIENZA
CURRICOLI DISCIPLINARI
SCUOLA DELL'INFANZIA
SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI FORMATITI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Ambito: **COSTRUZIONE DEL SE'**				
IMPARARE AD IMPARARE	**Imparare ad Imparare** *Organizzare* il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	-Il bambino sa porre domande, sa confrontarsi con coetanei e adulti, ascolta gli altri e da una spiegazione del proprio comportamento -sa giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini, segue le regole di comportamento e si assume le proprie responsabilità -raggiunge una buona autonomia personale.	-riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni -sa riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro..) sapendo adeguare il proprio comportamento	-riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	**Progettare** *Elaborare e realizzare* progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	-il bambino sceglie e organizza il suo materiale e gli strumenti per realizzare un gioco oppure un manufatto, è capace di trasmettere messaggi tramite il linguaggio verbale e non verbale.	-ha acquisito una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità -sa operare delle scelte, comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità -si avvia allo sviluppo del senso critico	-conosce le proprie attitudini e capacità -ha approfondito la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro -utilizza in maniera adeguata le proprie risorse -si pone obiettivi ed aspettative adeguati -sa operare scelte consapevoli -sa valutare e auto- valutarsi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI FORMATITI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Ambito **: RELAZIONE CON GLI ALTRI**				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	**Collaborare e partecipare** -*Interagire* in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	-partecipa a giochi e attività di gruppo, collabora con gli altri e con l'adulto, scopre i bisogni altrui e rispetta le diversità.	-interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme. -ascolta gli altri -interviene adeguatamente nelle conversazioni -controlla la propria impulsività -collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo -matura atteggiamenti improntati a sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità	-collabora con i compagni e gli insegnanti -sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo -cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali
	Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	-esprime i propri bisogni, porta a termine le consegne, assume atteggiamenti sempre più responsabili e rispetta le regole della vita quotidiana.	-ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico..) -è sempre fornito del materiale necessario -sa predisporre il materiale per ogni attività -sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa -utilizza in maniera	-è sempre fornito del materiale necessario -utilizza in modo adeguato strumenti e materiali -è autonomo nello studio -sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico -sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali -mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi

			adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola -porta a termine le consegne	richiesti -valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro
	Comunicare e comprendere *Comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico,	-segue con attenzione spettacoli di diverso genere, sviluppa un interesse per l'ascolto, esprime emozioni, inventa storie, rappresenta graficamente con diverse tecniche. -sviluppa la padronanza della lingua italiana, comunica le proprie esperienze, domande e pensieri, sperimenta le prime forme di comunicazione multimediale.	-sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee -chiede spiegazioni se non ha capito -comunica attraverso i vari	segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali comunica attraverso i vari linguaggi -interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte..) -sa riconoscere eventuali errori

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA**	**OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA**	**OBIETTIVI FORMATITI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
Ambito **RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE**				
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE DI IN SCIENZE E TECNOLOGIA SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	**Risolvere Problemi** -Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	-impara a riflettere sulle esperienze attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto -descrive la propria esperienza e la condivide narrando i fatti più importanti -sviluppa l'attitudine a porre domande.	riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornisce adeguata motivazione -riconosce la molteplicita delle modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali -spiega e motiva le modalità di lavoro adottate -riconosce e affronta in modo	esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi; -prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi, utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte -attiva le risorse personali per realizzare un progetto,

			positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati.	raggiungere un obiettivo, risolvere un problema
	Acquisire e interpretare l'informazione Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	-ricava informazioni attraverso l'ascolto e la lettura di immagini e le utilizza correttamente per assumere comportamenti sempre più adeguati alle situazioni.	-rielabora informazioni	-rielabora informazioni sempre più complesse -distingue fatti e opinioni. -acquisisce informazioni e ne valuta la validità
	Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	-utilizza parole, gesti e rappresentazioni grafiche per comunicare -sa cogliere relazioni di spazio e tempo.	Seleziona informazioni necessarie allo svolgimento di un compito Individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio Sintetizza oralmente le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe Sintetizza per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe	Ricerca le cause degli avvenimenti e ne comprende gli effetti Riconosce analogie e differenze, varianti e invarianti, attraverso l'osservazione di situazioni reali Analizza, rielabora, collega le informazioni Analizza e classifica i dati sintetizzandoli all'interno di un nuovo piano di lavoro

LA VALUTAZIONE

Viene valutata la padronanza della competenza chiave nel suo complesso. La valutazione di una competenza si esprime tipicamente attraverso una breve descrizione di come la persona utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e in quale grado di autonomia e responsabilità. È necessario quindi articolare la competenza in livelli di padronanza. I livelli proposti in questo modello non sono arbitrari ma possono essere integrati e modificati, con il riferimento ai Traguardi delle Indicazioni. La rubrica si articola in quattro livelli; il primo si adatterebbe ad un alunno in una situazione evolutiva "acerba", che ha bisogno di consolidare esperienze e abilità che altri alla sua età hanno generalmente conseguito. Il secondo livello si confarebbe ad un alunno della fine del primo anno di scuola dell'infanzia; il terzo livello ad un alunno che si avvicina all' uscita dalla scuola dell'infanzia; il quarto livello ad un alunno evoluto del quinto anno, che ha conseguito con buona sicurezza i Traguardi contemplati dalle Indicazioni. Infatti, le formulazioni del quarto livello, corrispondono ai Traguardi. La valutazione di competenze serve ad attribuire a ciascuno bambino, nelle diverse competenze, la padronanza effettivamente posseduta, al di là dell'età anagrafica, dell'anno di corso frequentato, ecc. Quindi, un alunno di cinque anni, ad esempio, in talune competenze potrebbe avere il livello 3, in talune il 2, magari in qualcuna anche il 4, a seconda del suo effettivo percorso evolutivo. Qualora un alunno in alcune competenze consegua un livello davvero troppo inferiori alle attese ci deve stimolare a formulare percorsi didattici ed educativi adeguati a colmare la differenza. Naturalmente questi livelli non vogliono e non devono essere "intoccabili". Prima di "abbassare di un livello" un alunno l'insegnante può rinnovare e modificare la sua didattica ed aiutarlo a conseguire quel livello prefissato. È chiaro che nessun alunno corrisponderà nettamente a tutte le formulazioni di un certo descrittore. Per certi versi sarebbe più collocabile in uno, per altri in un altro. Ebbene: lo si colloca al livello che definisce la sua "fisionomia predominante". La conoscenza che abbiamo dell'alunno ci fa dire se, ad esempio, gli aspetti evolutivi ancora carenti possono essere agevolmente superati e quindi gli si può attribuire con serenità un certo livello o invece il livello precedente. I Livelli, comunque, rappresentano uno sviluppo dell'enunciato dei traguardi delle Indicazioni. Rispetto alla formulazione essenziale di questi, nei livelli si illustrano con maggior dettaglio i contesti e le condizioni in cui i traguardi attesi si possono sviluppare.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA DELL'INFANZIA				
COMPETENZE CHIAVE	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**LIVELLI**
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	Conoscenza di sé	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	**Avanzato**
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	**Intermedio**
			È ancora parzialmente in grado di identificare punti di forza e di debolezza.	**Base**
			Inizia a conoscere facilità e difficoltà nell'agire personale	**Iniziale**
		Uso di strumenti informativi	Utilizza in modo funzionale il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche scoprendo funzioni in autonomia	**Avanzato**
			Utilizza in maniera adeguata il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche	**Intermedio**
			Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche seguendo indicazioni dettagliate	**Base**
			Utilizza parzialmente il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche se guidato dall'insegnante	**Iniziale**
		Acquisizione di un metodo di lavoro		

Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Sceglie e organizza materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	**Avanzato**
			Sceglie e descrive materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	**Intermedio**
			Scegliere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	**Base**
			Sceglie materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto con l'aiuto dell'insegnante	**Iniziale**
		Realizzare un prodotto	Realizza un semplice oggetto in autonomia e apportando contributi personali	**Avanzato**
			Realizza un semplice oggetto in autonomia	**Intermedio**
			Realizza un semplice oggetto seguendo indicazioni dettagliate	**Base**
			Realizza un semplice oggetto con l'aiuto dell'insegnante	**Iniziale**
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione	Comunicare, comprendere e rappresentare	I discorsi e le parole	Si esprime utilizzando frasi strutturate correttamente e organizzate in brevi periodi coerenti e coesi.	**Avanzato**
			Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.	**Intermedio**
			Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.	**Base**
			Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.	**Iniziale**
		Comprensione e uso dei linguaggi	Comprende tutti i generi di messaggi espressi con linguaggi diversi	**Avanzato**

culturale CAMPI DI ESPERIENZA		di vario genere	Comprende messaggi di molti generi espressi con linguaggi diversi	**Intermedio**
			Comprende semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.	**Base**
			Inizia a comprendere semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.	**Iniziale**
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo.	**Avanzato**
			Collabora al lavoro di gruppo.	**Intermedio**
			Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.	**Base**
			Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.	**Iniziale**
			Presta aiuto ai compagni	**Avanzato**
			Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su rare sollecitazioni dell'adulto	**Intermedio**
			Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto	**Base**
			Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto	**Iniziale**
			Attraverso la sollecitazione dell'insegnante e la loro cooperazione si rendono conto che la Scuola è un ambiente di apprendimento libero e pluralistico.	**Avanzato**
			Cooperare per favorire lo sviluppo di adesione consapevole, per il rispetto e l'accettazione di tutti	**Intermedio**
			Prende parte attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto, prendersi cura di sé stessi e degli altri attraverso forme di cooperazione e di solidarietà	**Base**

			Prende parte attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto, prendersi cura di sé stessi e degli altri attraverso forme di cooperazione e di solidarietà	**Iniziale**
		Storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	**Avanzato**
			Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.	**Intermedio**
			Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.	**Base**
			Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà se stimolato dall'insegnante.	**Iniziale**
	Agire in modo autonomo e responsabile	Rispetto delle regole	Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.	**Avanzato**
			Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro.	**Intermedio**
			Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto.	**Base**
			Inizia a comprendere il rispetto delle regole, delle proprie cose, di quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità	**Iniziale**
			Si assume la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.	**Avanzato**

		Rispetto dei ruoli	Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.	**Intermedio**
			Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.	**Base**
			Fatica ad accettare le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti	**Iniziale**
Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Risolvere problemi	Affrontare problemi di esperienza	Individua problemi di esperienza; di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa dire, richiesto, come opererà, come sta operando, come ha operato, motivando le scelte intraprese.	**Avanzato**
			Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.	**Intermedio**
Spirito di iniziativa e imprenditorialità			Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe; se richiesto, ipotizza personali soluzioni.	**Base**
			Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli. Applica la risposta suggerita.	**Iniziale**
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni	Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni e ne dà semplici spiegazioni; quando non sa darsi spiegazioni, elabora ipotesi di cui chiede conferma all'adulto.	**Avanzato**
			Su domane stimolo dell'insegnante, individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni e ne dà semplici spiegazioni; pone domande quando non sa darsi la spiegazione.	**Intermedio**
			Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione.	**Base**
			Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante	**Iniziale**

Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Ricavare informazioni	Ricava e riferisce informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati.	**Avanzato**
			Utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare dati e ricava informazioni, con l'aiuto dell'insegnante, da mappe, grafici, tabelle riempite.	**Intermedio**
			Consulta libri illustrati e prodotti multimediali, pone domande sul loro contenuto, ricava informazioni, le commenta e, richiesto, riferisce le più semplici.	**Base**
			Consulta libri illustrati e prodotti multimediali, pone domande, ricava informazioni e le commenta.	**Iniziale**

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Viene valutata la padronanza della competenza chiave nel suo complesso (o delle sue scomposizioni). La valutazione di una competenza tiene conto attraverso una breve descrizione di come la persona utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e in quale grado di autonomia e responsabilità. È necessario quindi articolare la competenza in livelli di padronanza. I livelli proposti in questo modello sono passibili di modifica e integrazione, anche se deve rimanere costante il riferimento ai Traguardi delle Indicazioni.
I livelli attesi sono dei riferimenti per il conseguimento dei traguardi finali; tuttavia la certificazione di competenze serve per attribuire a ciascuno, nelle diverse competenze, la padronanza effettivamente posseduta, al di là dell'anno di studio, dell'età anagrafica, ecc. Quindi, un alunno di quinta, ad esempio, in talune competenze potrebbe avere il livello base, in talune il livello iniziale, magari in qualcuna anche il livello intermedio, a seconda del suo effettivo percorso evolutivo. L'ultimo livello rappresenta un livello atteso alla fine del primo ciclo di istruzione. Se un alunno in alcune competenze consegue un livello inferiore alle attese, questo ci deve stimolare a formulare percorsi didattici ed educativi adeguati a colmare la differenza. Nella formulazione dei livelli di padronanza, sono reperibili i Traguardi delle Indicazioni. La descrizione, però, sviluppa e completa la formulazione essenziale dei Traguardi, specificando anche condizioni e contesti in cui la competenza si sviluppa.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Le competenze disciplinari sono perseguite attraverso gli specifici programmi disciplinari; le competenze trasversali sotto elencate sono perseguite attraverso un'azione condivisa e convergente di tutti i docenti, i quali assumono i sotto riportati traguardi da conseguire alla fine di ogni ordine e da utilizzare come punti di riferimento cui orientare l'azione didattica.

I livelli di competenza raggiunti dai singoli alunni vanno valutati collegialmente dal gruppo docente, sulla base delle osservazioni e delle verifiche effettuate. Per le rilevazioni iniziali si può fare riferimento a quelle relative all'anno precedente (per la classe I della scuola secondaria di primo grado, si possono prendere come punto di riferimento le rilevazioni in uscita dalla scuola primaria).

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
	COMPETENZE DI CITTADINANZA	**Indicatori**	**Descrittori**	
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità ...)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	**Avanzato**
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	**Intermedio**
			È ancora parzialmente in grado di identificare punti di forza e di debolezza.	**Base**
			Inizia a conoscere facilità e difficoltà nell'agire personale	**Iniziale**
		Uso di strumenti informativi	Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	**Avanzato**
			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo, con aiuto, i diversi supporti utilizzati.	**Intermedio**
			Se guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	**Base**
			Se guidato inizia ad utilizzare semplici informazioni	**Iniziale**
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro (Organizzare le informazioni	Metodo di studio personale, efficace e produttivo; utilizza in modo corretto il tempo a disposizione.	**Avanzato**
			Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace; utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione.	**Intermedio**

		raccolte, rielaborare e riutilizzare le conoscenze apprese)	Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	**Base**
			Inizia ad acquisire un metodo di studio	**Iniziale**
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	**Avanzato**
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	**Intermedio**
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	**Base**
			Inizia ad utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	**Iniziale**
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Sceglie ed organizza il materiale a disposizione in modo corretto e razionale.	**Avanzato**
			Si orienta nell'organizzare il materiale a disposizione.	**Intermedio**
			Organizza il materiale a disposizione in modo non sempre corretto.	**Base**
			Inizia ad utilizzare il materiale a disposizione	**Iniziale**
-Comunicazione nella madrelingua	Comunicare, comprendere e rappresentare		Comprende tutti i generi di messaggi (comprese le informazioni esplicite ed implicite), espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico…).	**Avanzato**

-Comunicazione nelle lingue straniere -Consapevolezza ed espressione culturale		Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende messaggi di molti generi espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico…).	**Intermedio**
			Comprende semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.	**Base**
			Inizia a comprendere semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.	**Iniziale**
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari.	**Avanzato**
			Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari.	**Intermedio**
			Si avvia ad esprimersi utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	**Base**
			Inizia ad utilizzare in modo semplice ed essenziale alcuni linguaggi disciplinari.	**Iniziale**
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	**Avanzato**
			Interagisce attivamente nel gruppo.	**Intermedio**
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	**Base**
			Inizia a comprendere la funzione del gruppo	**Iniziale**
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	**Avanzato**

		Disponibilità al confronto	Gestisce generalmente in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	**Intermedio**
			Non sempre riesce a gestisce la conflittualità	**Base**
			Inizia a confrontarsi con i compagni	**Iniziale**
		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	**Avanzato**
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	**Intermedio**
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	**Base**
			Inizia a conoscere i diversi punti di vista	**Iniziale**
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	**Avanzato**
			Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici	**Intermedio**
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	**Base**
			Inizia a conoscere gli obblighi scolastici	**Iniziale**
		Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole	**Avanzato**
			Rispetta generalmente le regole	**Intermedio**
			Rispetta saltuariamente le regole	**Base**
			Inizia a comprendere il rispetto delle regole	**Iniziale**

Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni adeguate	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli solitamente affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	**Avanzato**
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	**Intermedio**
			Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	**Base**
			Inizia ad riconoscere i dati essenziali in situazioni semplici	**Iniziale**
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua autonomamente, in modo sicuro e corretto, collegamenti e relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi in ambiti disciplinari diversi, elaborando argomentazioni coerenti, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.	**Avanzato**
			Individua con una certa autonomia, in modo non sempre sicuro, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi in ambiti disciplinari diversi. Individua parzialmente analogie e	**Intermedio**
			differenze, cause ed effetti.	
			Se guidato, riesce ad operare semplici collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti appresi in diversi ambiti disciplinari.	**Base**

			Se guidato, inizia a comprendere semplici collegamenti tra fenomeni nei diversi ambiti disciplinari	**Iniziale**
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione	Analizza l'informazione autonomamente e rielabora le informazioni in modo personale. Esprime pareri personali sulle informazioni ricavate. Distingue i fatti dalle opinioni. Individua potenzialità e rischi nell'utilizzo della rete Internet e mette in atto alcuni comportamenti preventivi.	**Avanzato**
		Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Ricava autonomamente le informazioni da testi di vario genere e da fonti diverse. Riutilizza in parte le informazioni acquisite. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	**Intermedio**
		Distinzione di fatti e opinioni	Se stimolato, individua il senso globale di un testo e le informazioni principali. Deve essere guidato nella distinzione tra fatti e opinioni.	**Base**
			Se guidato e opportunamente stimolato, inizia ad individua alcune informazioni in un testo	**Iniziale**
		Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Elabora semplici presentazioni su argomenti di studio o scrive un testo, lo arricchisce sfruttando altre funzioni del programma di videoscrittura e lo salva. Riconosce e usa correttamente in autonomia i principali dispositivi di input e output. Accede alla rete autonomamente e in modo responsabile per ricavare informazioni.	**Avanzato**
			Con l'aiuto dell'insegnante scrive un semplice testo o una semplice presentazione al pc e la salva. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.	**Intermedio**

			Identifica e denomina le principali parti e funzioni del computer.	**Base**
			Inizia a conoscere l'utilizzo del computer	**Iniziale**