Istituto Comprensivo "Norberto Bobbio"
scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Via IV Novembre, 2 - Rivalta Bormida (AL)
Tel. 0144364113 * Fax 0144364643 * C.M. ALIC809001 * C.F. 81003050069
e-mail: alic809001@istruzione.it PEC alic809001@pec.istruzione.it Web: www.icbobbiorivaltab.edu.it

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

L'insegnamento dell'educazione civica parte dalla scoperta di sé e della propria identità personale e di appartenenza a un contesto di scale diverse via via più grande da quello famigliare, a quello scolastico a quello comunale del proprio territorio in un percorso di apertura di esperienza fino a diventare protagonista come cittadino italiano, europeo e planetario consapevole delle peculiarità, delle regole e delle problematiche e della propria responsabilità attiva.

A seguito della legge 92 del 20 agosto 2019 e delle linee guida adottate in applicazione di essa nel 2020, l'istituzione scolastica è chiamata ad attuare una revisione dei curricoli d'Istituto nell'ambito dell'Educazione civica.
Tutti i docenti contribuiranno all'insegnamento trasversale della disciplina, tenendo conto del fatto che l'orario dedicato ad essa non può essere inferiore alle 33 ore per ciascun anno di corso.

Le linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge, che sono:
- Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- Cittadinanza digitale.

Il nostro Istituto da anni porta avanti progetti inseriti nel PTOF, riguardanti i tre ambiti, che però nell'anno scolastico in corso non si sa se verranno realizzati a causa dell'emergenza sanitaria. Proprio per questo motivo si privilegerà il secondo dei tre ambiti sopra esposti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: EDUCAZIONE CIVICA

FINE SCUOLA INFANZIA	FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE PRIMO CICLO
Il bambino: • Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. • Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.) • Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali. • Conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rigths of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991. • Conosce l'esistenza e l'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro,	L'alunno: • Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. • Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.) • Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. • Conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rigths of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991. • Conosce l'esistenza e l'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro,	L'alunno: • Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). • Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità" anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. • È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". • Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie. • Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). • È consapevole dell'importanza

Unicef, CRC) • Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”. • Conosce i primi rudimenti dell’informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base). • Gestisce consapevolmente le dinamiche proposte all’interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. • Conosce le principali norme alla base della cura e dell’igiene personale (prima educazione sanitaria). • Conosce l’importanza dell’attività fisica, dell’allenamento e dell’esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi. • Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Ha sviluppato il senso di solidarietà e di accoglienza. • Coglie l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità. • Comprende il concetto di ecosostenibilità	Unicef, CRC) • Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”. • Conosce i primi rudimenti dell’informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base). • Gestisce consapevolmente le dinamiche proposte all’interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. • Conosce le principali norme alla base della cura e dell’igiene personale (prima educazione sanitaria). • Conosce l’importanza dell’attività fisica, dell’allenamento e dell’esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi. • Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Ha sviluppato il senso di solidarietà e di accoglienza. • Coglie l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità. • Comprende il concetto di ecosostenibilità	dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. • Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico. • È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d’autore, l’uso e l’interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

economica ed ambientale. • Dà una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) • Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. • Conosce i principi base cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non esagerare.	economica ed ambientale, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. • Dà una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) • Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. • Conosce principi base cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi d'esperienza	Obiettivi di riferimento	Obiettivi di apprendimento
Il sé e l'altro	Identità Autonomia Competenze Cittadinanza	Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale. Sviluppa le competenze necessarie per imparare ad utilizzare il conflitto nella maturazione di abilità relazionali e sociali, imparando a "stare" nel litigio in modo efficace e positivo. Acquistare e sviluppare la consapevolezza emotiva e capacità di autoregolazione emotiva. Costruire risorse efficaci nella relazione. Interagire positivamente ed in modo autonomo nel gruppo dei pari.
I discorsi e le parole		Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
Immagini suoni e colori		Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconosce la simbologia stradale di base. Conosce gli emoticon ed il loro significato. Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer
Il corpo e il movimento		Conquistare lo spazio e l'autonomia.

		Conversare in circle time. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di "salute e benessere".
La conoscenza del mondo		Osservare per imparare. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali. Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).

SCUOLA PRIMARIA

Molteplici sono stati negli ultimi anni i progetti inerenti alla cittadinanza inseriti nel PTOF. Nel presente a.s. 2020-21 alcuni verranno effettuati presumibilmente online altri si auspica di poterli riprendere negli anni futuri.

PRIMO AMBITO - COSTITUZIONE

- **Continuità tra gli ordini**

SECONDO AMBITO - SVILUPPO SOSTENIBILE

- **Progetto rifiuti e riciclaggio**
- **Progetto energia in collaborazione con 3i group**

CLASSE PRIMA					
ASSE PORTANTE	**AREA**	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
COSTITUZIONE	**Area linguistico -artistico - espressiva**	Conoscenza di sé e degli altri. Educazione al rispetto delle regole	- I miei bisogni e quelli degli altri: ruoli nella classe e nel gruppo - Scoprire che ognuno di noi ha dei diritti. - Comprendere che abbiamo anche dei doveri nei confronti di chi ci sta accanto. - Le emozioni. - Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua. - Accettare le regole stabilite in contesti diversi.	13	1°e 2°
SVILUPPO SOSTENIBILE	**Area storico - geografica**	Rispetto delle regole condivise.	- Rispetto dell'ambiente - Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	10	1° e 2°
CITTADINANZA DIGITALE	**Area matematico – scientifica -tecnologica**	Rispetto dell'ambiente. Educazione alla salute e al benessere	- La raccolta differenziata. - Educazione alla salute. - Conosce alcuni mezzi di comunicazione digitale.	10	1° e 2°
	TOTALE ORE			33	

CLASSE SECONDA					
ASSI PORTANTI	**AREA**	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
COSTITUZIONE	**Ambito linguistico-artistico espressivo**	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe -Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni per entrare in relazione con l'altro per autoregolarsi. - Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo. Emozioni in musica, arte e movimento	19	1° 2°
SVILIUPPO SOSTENIBILE	**Ambito matematico scientifico tecnologico**	Rispetto dell'ambiente e delle regole	Il rispetto della natura Rispetto degli esseri viventi Saper organizzare insiemi e sottoinsiemi	9	1° 2°
CITTADINANZA DIGITALE	**Ambito antropologico**	Rispetto dell'ambiente	Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici · Il valore delle cose… Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità…) Causa ed effetto Regole negli ambienti: mare, montagna e città	5	1°2°
	TOTALE ORE			33	

CLASSE TERZA					
ASSE PORTANTE	**AREA**	**NUCLEO TEMATICO**	**ARGOMENTO TRATTATO**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
COSTITUZIONE	**Area Linguistico-Artistico- Espressiva**	- - Dignità, identità della persona - Appartenenza ad un gruppo - Rispetto delle regole - I simboli dell'identità nazionale	- Riconoscere che ogni bambino/a è titolare di diritti civili, sociali, culturali all'interno della società - Riconoscere la necessità di regole per poter vivere civilmente nella classe, nel gruppo di amici - Partecipare al gioco collettivo, rispettando regole ed indicazioni (Fair Play) - Conoscere i simboli della Repubblica Italiana: tricolore, inno nazionale, emblema	11	1° e 2°
SVILUPPO SOSTENIBILE	**Area Storico- Geografica**	- Educazione ambientale e sviluppo sostenibile - Le regole e le leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana	- Interagire positivamente con l'ambiente naturale e sociale che ci circonda - Conoscere, comprendere e sviluppare la cura, il rispetto ed il senso di collaborazione per l'ambiente - Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione - Comprendere il senso di legalità e responsabilità a partire dalla vita quotidiana a scuola	11	1° e 2°
	Area Matematico-Scientifico- Tecnologica	- Conoscenza del patrimonio e rispetto del codice della strada - Educazione alla salute e al benessere	- Imparare ad essere pedoni prudenti - Conoscere il linguaggio dei segnali in base alle forme, ai colori - Saper creare uno stato di ben- essere, necessario a costruire rapporti corretti con sé stessi, con gli altri e con l'ambiente in cui si vive	11	1° e 2°
CITTADINANZA DIGITALE		I mezzi di comunicazione	- Conoscere e saper utilizzare il computer		
Totale ore			-	**33**	

QUARTA					
ASSE PORTANTE	**AREA**	**NUCLEO TEMATICO**	**ARGOMENTO TRATTATO**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
COSTITUZIONE	**Area linguistico – artistico - espressiva**	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari. Riconoscere, anche in fatti di cronaca e in articoli di giornale, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori. Riconoscere il contenuto essenziale del messaggio evangelico incentrato sui valori dell'accoglienza, del perdono e della fraternità.	6	1° e 2°
		Identità e appartenenza	Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione, da considerare sia come diritti sia come doveri. L'Inno e la Bandiera Italiane simboli di identità nazionale.	6	1° e 2°
SVILUPPO SOSTENIBILE		Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi, presenti nel territorio, di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	2	1°
	Area storico - geografica	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Eseguire un percorso corretto a piedi o un percorso stradale in situazione reale o simulata. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità	6	1° e 2°
		Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Riconoscere che nella storia ogni civiltà ha avuto le sue leggi a cui il popolo era chiamato a rispettare	6	1° e 2°
			Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria salute.	5	1° e 2°

	Area matematico – scientifica - tecnologica	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà, errata alimentazione) sulla salute. Conoscere gli obiettivi del prossimo decennio per la tutela dell'ambiente e della biodiversità. Comprendere il valore della raccolta differenziata e attuare comportamenti correlati.		
CITTADINANZA DIGITALE		Nuovi mezzi di comunicazione	Internet e suo utilizzo consapevole.	2	2°
TOTALE ORE				**33**	

	QUINTA				
ASSE PORTANTE	**AREA**	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
COSTITUZIONE	**Area Linguistico-Artistico -Espressiva**	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Ricorrenze significative Diritti umani Costituzione	8	1° e 2°
		Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	2°
		Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	2	1°
SVILUPPO SOSTENIBILE	**Area Storico-Geografica**	Le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.	Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali	2	1°
		Differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.	Le principali forme di governo.		
		Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	2	

	Area Matematico-Scientifico- Tecnologica	Numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Numeri conosciuti sulla retta Scale graduate in contesti significativi per la scienza e per la tecnica Relazioni e dati in situazioni significative Le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	Percentuali ed interesse I grafici per il calcolo delle percentuali (areogramma, ideogramma) Il piano cartesiano per rilevazioni statistiche. Perché è importante donare. Energia rinnovabile	7 3 3	2° 2° 1°
CITTADINANZA DIGITALE		Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	1° E 2°
	Totale ore annue			33	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. COSTITUZIONE: diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà		
DISCIPLINA	**COMPETENZE**	**ABILITÀ/CONOSCENZE**
ITALIANO 5 ore	● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. ● Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, anche digitali, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale ● Promuovere l'inclusione attraverso lavori di gruppo e di tutoring nella produzione di elaborati di varia natura. ● Realizzare dibattiti argomentativi su tematiche di studio e di attualità e esponendo tesi conformi o difformi rispetto al proprio pensiero.	● Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. ● Collaborare come tutor nei Progetti di continuità con gli alunni della scuola primaria e durante l'Openday. ● Promuovere la solidarietà collaborando con associazioni presenti sul territorio ("Friends of world", Banco alimentare…) ● Incontri sulla legalità con le Forze dell'Ordine
STORIA 3 ore	● Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ● Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ● Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ● Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. Conoscere in maniera approfondita i simboli del nostro stato. ● Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.	● Il concetto di regola. Norme igieniche e di comportamento per combattere il contagio da Covid 19 ● Le regole della classe. ● Il Regolamento di Istituto. ● Le elezioni dei propri rappresentanti di classe ● Lo sfruttamento dei minori. Il fenomeno del bullismo. ● La criminalità organizzata: conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Giuseppe Puglisi, Rosaria Costa…). ● La Dichiarazione universale dei diritti umani. I diritti negati.

	● Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Giuseppe Puglisi, Rosaria Costa…).	● La condizione femminile: le donne nei Paesi in via di sviluppo. ● L'Unione europea. ● La Costituzione italiana e l'ordinamento della Repubblica. ● Le Nazioni Unite: compiti e organi. ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 ● Le cause delle migrazioni: ieri e oggi. ● Il razzismo, l'intolleranza, l'integrazione. La globalizzazione. ● Partecipare con attività mirate alla Giornata della memoria e del Ricordo e alle commemorazioni civili in collaborazione con gli Enti Locali
INGLESE E SECONDA LINGUA - FRANCESE 4 ore	● Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ● Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ● Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ● Prendere consapevolezza dell'importanza del rispetto dell'ambiente ● Acquisire consapevolezza dei valori e dei principi presenti nella Costituzione Francese e nella Dichiarazione d'Indipendenza americana	● La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ● Formule di cortesia. ● La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera). ● Conoscenza degli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità
MUSICA 2 ore		● Relazione tra produzioni musicali e contesto sociale, geografico e artistico di appartenenza. ● Conoscere ed analizzare l'inno italiano e alcuni inni europei

RELIGIONE 2 ore	● Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ● Interagire, utilizzando rispetto, con persone che hanno diverse convinzioni religiose. ● Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.	● Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ● Problematiche relative al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. ● Tutela del creato.
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
GEOGRAFIA 2 ore	● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. ● Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. ● Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio sull'inquinamento ambientale e il risparmio energetico). ● Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. ● Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ● Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	● La famiglia, gli amici, la scuola. Alimentazione, sport ● Confrontare l'ambiente in cui si vive e quello italiano all'interno dell'Europa e del mondo. ● Conoscere e valutare le principali problematiche a livello mondiale, gli aspetti negativi e positivi presenti nei diversi Stati e nelle differenti culture. ● Conoscere le problematiche ambientali, lo smaltimento dei rifiuti e il riciclo, lo sviluppo sostenibile, le leggi della tutela ambientale ● Redigere opuscoli informativi, semplici guide in formato digitale (web quest, padlet…) sull'organizzazione e sui monumenti da visitare durante i viaggi di istruzione, sulla raccolta differenziata, sui beni culturali della città, sulle corrette abitudini alimentari...

SCIENZE 5 ore	● Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ● Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ● Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ● Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse ● Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ● Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi	● Biomi ed ecosistemi. ● Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ● Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ● Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. ● Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. ● Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ● Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc..), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ● Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ● La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ● Principali funzioni degli organi genitali. ● Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ● Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. ● I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ● Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ● La tradizione culinaria locale.

		● Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992) ● Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. ● Contestualizzare i fenomeni fisici ad eventi della vita quotidiana, anche per sviluppare competenze di tipo sociale e civico e pensiero critico. ● Applicare i concetti di energia alle questioni ambientali (fonti di energia; fonti di energia rinnovabili e non; uso oculato delle risorse energetiche), ma anche alle questioni di igiene ed educazione alla salute (concetto di energia collegato al concetto di "calorie" nell'alimentazione). ● Contestualizzare i concetti di fisica e di chimica all'educazione alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni (effetti di sostanze acide, solventi, infiammabili, miscele di sostanze, ecc.); rischi di natura fisica (movimentazione scorretta di carichi, rumori, luminosità, aerazione …). ● Condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per individuare rischi di natura fisica, chimica, biologica. ● Individuare gli effetti sui viventi (quindi anche sull'organismo umano) di sostanze tossico-nocive.
ARTE E IMMAGINE	**COMPETENZE** • **Conoscere** gli elementi principali del	• Conoscere le linee fondamentali dell'arte appartenente al proprio contesto

3h	patrimonio culturale, artistico, ambientale presenti nel proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della loro tutela e conservazione. • Elaborare progetti di **valorizzazione** del patrimonio artistico - storico - naturalistico - paesaggistico caratterizzante il proprio territorio.	territoriale, prodotta nei diversi secoli • Conoscere la funzione comunicativa delle opere d'arte presenti nel nostro territorio. • Conoscere il significato del linguaggio iconologico caratterizzante le opere d'arte presenti sul territorio. • Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali e paesaggistiche. • Conoscere i propri punti di forza e le proprie criticità attraverso la pratica dell'autovalutazione o la valutazione condivisa. • **ABILITÀ** • Contestualizzare nel tempo e nella storia la produzione artistica, riferita sia alle arti maggiori che a quelle minori, (artigianato artistico), al fine di comprendere le radici della nostra identità. • Individuare collegamenti, relazioni e diversità tra le cifre stilistiche degli oggetti artistici caratterizzanti l'identità locale/nazionale e quelle a loro contemporanee ma appartenenti ad altri paesi europei. • Elaborare progetti di valorizzazione del patrimonio artistico - naturalistico - paesaggistico, ricercando soluzioni oggettive, coerenti e funzionali all'obiettivo da raggiungere. • Documentare, attraverso immagini fotografiche, grafiche o pittoriche, soggetti del nostro patrimonio artistico, naturalistico e paesaggistico. • Utilizzare le tecnologie multimediali per produrre testi o ipertesti (coerenti con l'argomento trattato e gli obiettivi prefissati), al fine di promuovere azioni di

		cittadinanza anche con il coinvolgimento delle famiglie e in sinergia con scuola e territorio. COMPITI SIGNIFICATIVI A. *"Contestualizzare nel tempo e nella storia la produzione artistica, riferita sia alle arti maggiori che a quelle minori, (artigianato artistico), al fine di comprendere le radici della nostra identità".* B. *"Contestualizzare nel tempo e nella storia la produzione artistica, riferita sia alle arti maggiori che a quelle minori, (artigianato artistico), al fine di comprendere le radici della nostra identità* C. *"Individuare collegamenti, relazioni e diversità tra le cifre stilistiche degli oggetti artistici caratterizzanti l'identità locale - nazionale e quelle appartenenti ad altri paesi europei".* Giuseppe Pellizza da Volpedo e Angelo Morbelli: le correnti artistiche italiane del Divisionismo, del Simbolismo, del Realismo del Post-impressionismo a confronto con quelle francesi impressioniste, realiste, simboliste: differenze e similitudini. Carlo Carrà futurista e metafisico. D. *"Conoscere la funzione comunicativa delle opere d'arte presenti nel proprio territorio". "Documentare, attraverso immagini fotografiche, grafiche o pittoriche, soggetti del nostro patrimonio artistico, naturalistico e paesaggistico".*
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 3 ore	● Salute e benessere, prevenzione e sicurezza ● Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di	● Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia. ● Regole fondamentali di alcune discipline sportive. ● Costruire decaloghi, schede, vademecum

	lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. ● Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. ● Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	relativi ai corretti stili di vita per la conservazione della propria salute e dell'ambiente.
TECNOLOGIA 4 ore	● Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ● Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ● Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. ● Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	● La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. ● Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ● La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ● Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ● Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio...). ● Analizzare e redigere rapporti intorno alle tecnologie per la difesa dell'ambiente e per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche, redigere protocolli di istruzioni per l'utilizzo oculato delle risorse, per lo smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale. ● Utilizzare le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, effettuare calcoli, ricercare ed elaborare informazioni
CITTADINANZA DIGITALE		

Tutte le discipline	● Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ● Essere in grado di usare risorse digitali per l'apprendimento ● Sviluppare il pensiero logico e algoritmico ● Conoscere la struttura di base di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano tutte le strutture di programmazione ● Conoscere l'ambiente di programmazione visuale Scratch	● Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ● Saper Proteggere i dispositivi ● Proteggere i dati personali e la privacy ● Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.) ● Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) ● Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di elaboratori di presentazioni, disegni, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi ● Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling) ● Utilizzare il foglio elettronico per costruire tabelle e grafici statistici di vario tipo ● Realizzare ipertesti utilizzando gli applicativi più comuni ● Utilizzare software per editing video, elaborazione testi, suoni e immagini ● Scegliere e sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali: realizzare video, mappe concettuali, quiz, presentazioni... ● Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica ● Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme ● Fruire di video e documentari didattici in rete

		● Utilizzare i dizionari digitali ● Conoscere i principali servizi di archiviazione Cloud (Google Drive) ● Attività di coding con materiali vari ● Attività di programmazione ● Attività alla LIM con le piattaforme dedicate (Code.org) ● Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

Molteplici sono stati negli ultimi anni i progetti inerenti alla cittadinanza inseriti nel PTOF caratterizzanti la scuola secondaria di primo grado. Nel presente a.s. 2020-21 alcuni verranno effettuati presumibilmente online altri si auspica di poterli riprendere negli anni futuri.

PRIMO AMBITO - COSTITUZIONE

- **Continuità tra gli ordini**
- **Orientamento e conoscenza di sé in vista della scelta della scuola superiore di secondo grado**
- **Collaborazione con gli Enti locali per le ricorrenze civili e nella Giornate della Memoria e del Ricordo**
- **Percorsi di inclusione**
- **Collaborazione con le Associazioni di solidarietà presenti sul territorio**

SECONDO AMBITO - SVILUPPO SOSTENIBILE

- **Progetto rifiuti e riciclaggio**
- **Progetto energia in collaborazione con l'AMAG**
- **Progetto Acque pulite**

TERZO AMBITO - CITTADINANZA DIGITALE

- **Progetto EIPASS**