



Istituto Comprensivo “Norberto Bobbio”

Scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado

Via IV Novembre, 2 - Rivalta Bormida (AL)

Piano dell’offerta formativa



Anno scolastico 2021/2022

“La cultura è ugualitaria: attraverso la cultura vengono spezzati i pregiudizi di casta, razziali, nazionalistici, classistici, e viceversa ogni passo verso l’eguaglianza è nello stesso tempo un passo verso una maggiore diffusione della cultura” (N. Bobbio, Politica e cultura)



0144364113 * Fax 0144364643 * C.M. ALIC809001 * C.F. 81003050069



alic809001@istruzione.it * PEC: alic809001@pec.istruzione.it

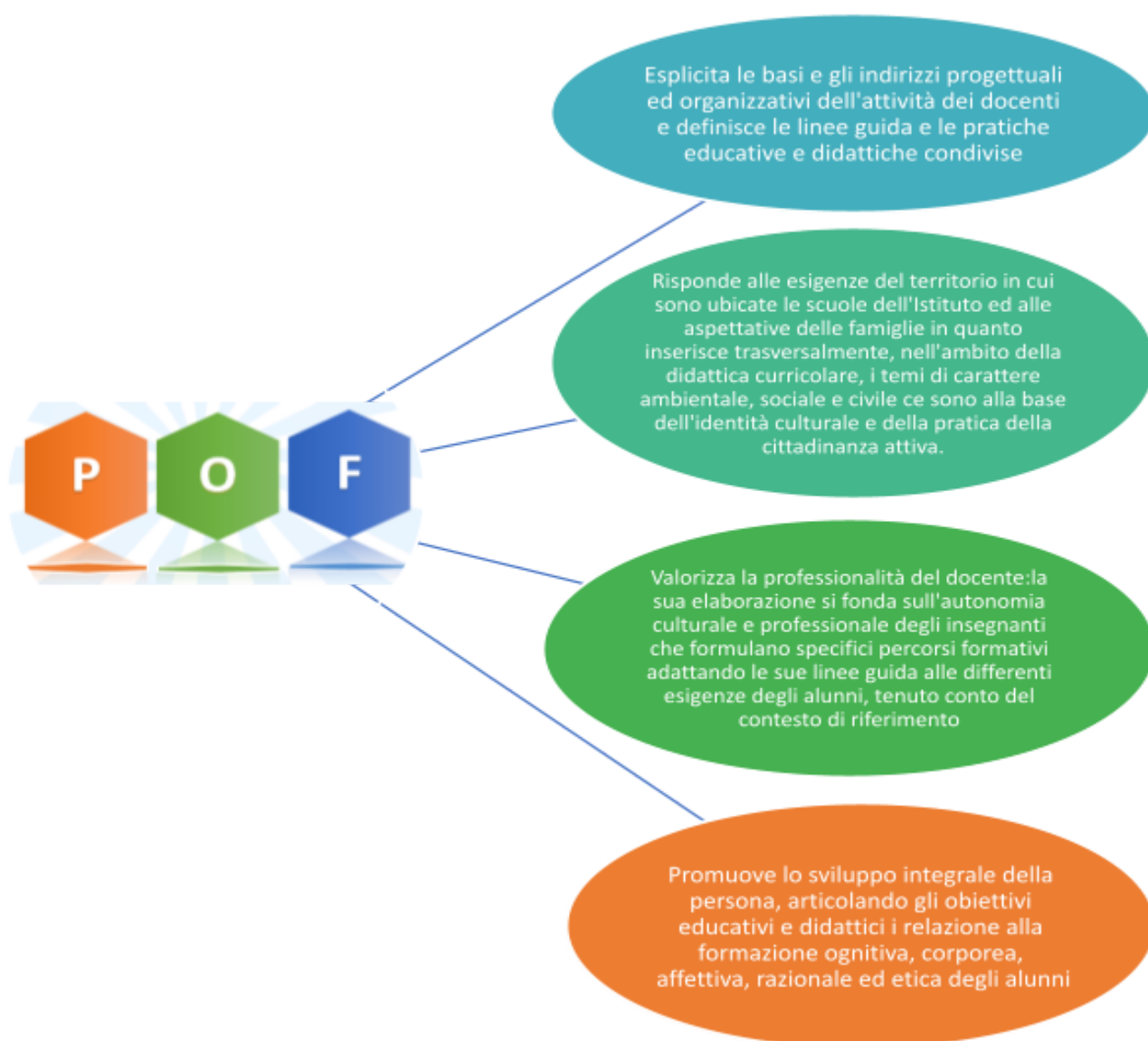
WEB: www.icbobbiorivaltab.edu.it

Premessa

Il Piano dell'Offerta Formativa (POF) è la carta d'identità della scuola.

“Il Piano dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia”

(Dall'art.3 del Regolamento in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche D.P.R. 275/99).





ORGANIZZAZIONE

Organigramma

Calendario Scolastico

Organizzazione Temporale

Rapporti Con le famiglie

OFFERTA FORMATIVA

Il recupero

La Continuità

L'orientamento

Le scelte educative

La Valutazione

PAI pratiche inclusive

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetti

Accordi di Rete

Visite e viaggi di istruzione

Formazione Docenti

INDICE

ORGANIZZAZIONE

ORGANIGRAMMA	6
CALENDARIO SCOLASTICO	15
ORGANIZZAZIONE TEMPORALE	16
RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	19

OFFERTA FORMATIVA

CURRICULUM INCLUSIVO - IL RECUPERO	21
CONTINUITA'	21
ORIENTAMENTO	22

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ACCORDI DI RETE/CONVENZIONI	42
VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	43
FORMAZIONE DOCENTI	43

ALLEGATI

Allegato 1 - [LE SCELTE EDUCATIVE \(web link\)](#)

Allegato 2 - [LA VALUTAZIONE \(web link\)](#)

Allegato 3 - [PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE \(web link\)](#)

ORGANIZZAZIONE

- ORGANIGRAMMA
- CALENDARIO SCOLASTICO
- ORGANIZZAZIONE TEMPORALE
- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

◆ ORGANIGRAMMA

DIRIGENTE – MONICA FONTI

- i** *Assicura la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica e il territorio*
Organizza le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi.
Promuove l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo.
Promuove la cultura e la pratica della valutazione come strumento di valutazione della scuola

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

COLLABORATORI delegati a presiedere i collegi	Gho Francesca	
	Franco Morena	

- i** *Sostituisce il DS in caso di assenza o impedimento*
Organizza le attività del Collegio Docenti d'intesa con il Dirigente scolastico
Svolge le funzioni assegnate e/o delegate dal Dirigente Scolastico
Provvede ad un continuo aggiornamento delle attività anche attraverso l'uso della posta elettronica
Cura la documentazione informatica e i verbali
Promuove corsi ed incontri indirizzati ai docenti
Coordina le procedure per il piano della formazione
Supporta il DS nella contrattazione di istituto.

FIDUCIARI DI PLESSO

FIDUCIARI Delegati a presiedere i Consigli di intersezione e interclasse	Cirio Annalisa	Scuola secondaria Cassine
	Franco Morena	Scuola secondaria Rivalta
	Bongiovanni Barbara	Scuola Primaria Cassine
	Pietrasanta Lorenza	Scuola primaria Rivalta
	Pietrasanta Franca	Scuola Primaria Strevi
	Sommariva Luana	Scuola Primaria Carpeneto
	Gotta Maria Margherita	Scuola dell'inf. Cassine
	Pareto Elisa	Scuola dell'inf. Rivalta
Oddicini Sara	Scuola dell'inf. Strevi	

- I compiti a Lei attribuiti sono i seguenti:*
gestione delle comunicazioni interne e con la dirigenza;
referenza per l'attuazione del piano dell'attività didattico-educativa a livello di plesso;
supervisione sulle modalità di ingresso, uscita, intervallo alunni;
coordinamento per l'utilizzo degli spazi comuni: orari e modalità;
i *coordinamento del piano di sostituzione interno in caso di assenze brevi – in esecuzione delle direttive della Dirigente scolastica e relative registrazioni; supervisione sull'utilizzo dei materiali e dei sussidi, fotocopiatrice;*
coordinamento con i collaboratori scolastici;
referenze riguardo alle iniziative e alle feste particolari della scuola;
raccordo con il territorio e il contesto del plesso e relative procedure di autovalutazione di istituto (questionari);
partecipazione alle riunioni di STAFF /Ufficio di Direzione, su convocazione al NAV (nucleo autovalutazione)

FUNZIONI STRUMENTALI

Area	Compiti relativi alla funzione strumentale	Cognome e nome
SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere la cultura della sicurezza e della prevenzione ● Favorire la diffusione delle buone pratiche in tema di sicurezza ● Coordinare e verificare l'uniformità di indirizzo delle attività attuate nei diversi plessi, per l'identificazione dei rischi e per la prevenzione. ● Favorire la formazione e l'informazione in tema di sicurezza. Avviare i piani di evacuazione per preparare gli studenti, gli insegnanti e il personale in genere ad affrontare possibili circostanze di emergenza ● Stimolare gli studenti affinché trasmettano e applichino in contesti diversi le conoscenze acquisite con consapevole atteggiamento. ● Collaborare con il Dirigente scolastico per quanto attiene ai rapporti con gli Enti territoriali che sono coinvolti nella sicurezza della nostra scuola e nel curare la documentazione specifica del settore. 	Cirio Annalisa
SVILUPPO AZIONI DI CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizza azioni che coinvolgano insegnanti ed alunni per favorire il passaggio tra i vari ordini di scuola; ● ricerca e pianifica interventi specifici di coordinamento tra docenti per trovare punti d'accordo sull'idea di scuola, sulle caratteristiche e sui bisogni degli alunni di ciascuna fascia di età, sulla didattica per competenze; ● costruisce rapporti stabili con la scuola secondaria di secondo grado; ● propone e sviluppa progetti in accordo con Enti e Associazioni sul territorio 	<p>Benussi Anna Maria <i>(coordinamento e gestione attività e rapporti scuola/famiglia – analisi dei bisogni formativi – iniziative di raccordo diversi ordini)</i></p> <p>Franco Morena <i>(coordinamento e gestione attività di orientamento e attività extracurricolari)</i></p>
SVILUPPO AZIONI MIRATE ALL'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiene contatti con ASL, Servizi Sociali ed Enti predisposti; ● coordina gli insegnanti di sostegno e di classe per quanto riguarda registri, diagnosi, PEI; ● si informa sulle innovazioni normative e diffonde le circolari e/o comunicazioni relative; 	<p>Pagella Marina</p> <p>Frixione Barbara</p> <p>Borello Milena</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • predisporre eventuali relazioni, progetti, iniziative relativi agli alunni disabili coadiuvato dalla commissione; • presenza e redige i verbali degli incontri del G.L.O.; • informa i colleghi sui corsi di aggiornamento/formazione organizzati dall'ASL, USP, USR; • collabora con la commissione Pari Opportunità 	
--	--	--

CONSIGLIO D'ISTITUTO - PER IL TRIENNIO 2019/20 - 2020/21 - 2021/22:

DIRIGENTE SCOLASTICO	Fonti Monica	
PRESIDENTE	Bottero Alberto	
VICEPRESIDENTE	Gotta Andrea	
UFFICIALE VERBALIZZANTE	Moretti Raffaella	
COMPONENTE DOCENTE	Luisa Bocca, Raffaella Massei, Francesca Gho, Barbara Frixione	Clara Pastorino, Franca Pietrasanta, Viviana Ferraro, Sara Oddicini
COMPONENTE GENITORI	Bottero Alberto, Delli Santi Erika, Piana Marco, Moretti Raffaella,	Khalid Assmaa, Zunino Manuela, Gotta Andrea
COMPONENTE ATA	Repetto Roberto	Stranieri Giuseppina

GIUNTA ESECUTIVA - PER IL TRIENNIO 2019/20 - 2020/21 - 2021/22:

COMPONENTE DOCENTE	Pastorino Clara
COMPONENTE GENITORI	Gotta Andrea Piana Marco
COMPONENTE ATA	Repetto Roberto

COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA

COORDINATORI DI CLASSE Delegati a presiedere i consigli di classe	Bocca Luisa	I A Sc. Secondaria Rivalta
	Urso Giovanni	I B Sc. Secondaria Rivalta
	Garbarino Silvia	I C Sc. Secondaria Rivalta
	Vassallo Silvana	II A Sc. Secondaria Rivalta
	Adorno Elisa	II B Sc. Secondaria Rivalta
	Benussi Anna Maria	III A Sc. Secondaria Rivalta
	Franco Morena	III B Sc. Secondaria Rivalta
	Minio Angela	I A Sc. Secondaria Cassine
	Lo Re Francesco	I B Sc. Secondaria Cassine
	Subrero Erica	II A Sc. Secondaria Cassine
	Zaccone Luciana	II B Sc. Secondaria Cassine
	Ratti Francesca	III A Sc. Secondaria Cassine
	Iuliano Simone	III B Sc. Secondaria Cassine



Rappresenta il punto di riferimento e di coordinamento delle problematiche formative e didattiche del gruppo-classe rispetto ai colleghi e alle famiglie. È garante di un confronto sereno e costruttivo tra i componenti del Consiglio di Classe, favorendo un clima di positive relazioni all'interno e con le famiglie. Illustra all'assemblea dei genitori le linee generali della programmazione didattica del Consiglio di Classe. Durante la fase collegiale incontra le famiglie e illustra l'andamento educativo-didattico della classe. Redige verbale scritto di ogni seduta.

I DIPARTIMENTI

LINGUISTICO	Bocca Luisa – scuola Secondaria
	Fornaro Ramona – scuola Primaria
LOGICO-MATEM.-SCIENTIFICO	Subrero Erica - scuola Secondaria
	Briata Grazia – scuola Primaria
LINGUA 2	Massei Raffaella– scuola Secondaria
	Cunietti Bruno – scuola Primaria

**Compiti dei dipartimenti**

- Attivazione iniziative di informazione/formazione; condivisione materiali di studio
- Direzione di incontri per materie/aree disciplinari in verticale su o.d.g. predisposto
- Verbali di riunione e di progettazione disciplinare
- Creazione di un curriculum verticale di scuola e di territorio
- Modalità di applicazione nel lavoro per classi parallele, nella continuità tra infanzia, primaria, secondaria con azioni comuni (monitoraggi, verifiche, progetti comuni...iniziative per verificare la continuità e il raggiungimento dei traguardi)

GLI (GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE)

Pagella Marina	Scuola secondaria Cassine
Kaminski Laura	Scuola secondaria Rivalta
Frixione Barbara	Scuola primaria Carpeneto
Candela Ester	Scuola primaria di Rivalta
Rapetti Elisa	Scuola primaria di Cassine
Badino Silvia	Scuola primaria Strevi
Cavallieri Simona	Scuola dell'infanzia Strevi
Amato Valentina	Scuola dell'infanzia Rivalta
Borello Milena	Scuola dell'infanzia Cassine

**Riunioni**

Il GLI si può riunire in seduta plenaria (con la partecipazione di tutti i componenti), allargata (a docenti coordinatori, docenti di sostegno, genitori, rappresentanti di enti e associazioni), o ristretta (con la sola presenza di membri di volta in volta convocati).

Competenze

Il GLI d' Istituto presiede alla programmazione generale dell'inclusione scolastica nella scuola ed ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste dal piano educativo individualizzato (PEI) o del piano didattico personalizzato (PDP) dei singoli alunni attraverso l'attuazione di precoci interventi atti a prevenire il disadattamento e l'emarginazione e finalizzati alla piena realizzazione del diritto allo studio degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali

COMMISSIONE AUTOVALUTAZIONE

COORDINATORE LO RE	
Bocca Luisa	Scuola secondaria Rivalta
Zaccone Luciana	Scuola secondaria Cassine
Fabbrica Mirella	Scuola primaria Cassine
Pietrasanta Lorenza	Scuola primaria Rivalta
Pietrasanta Franca	Scuola primaria Strevi
Zerah Paola	Scuola primaria Carpeneto
Favata Giuseppina	Scuola infanzia Rivalta
Cavallieri Simona	Scuola infanzia Strevi
Gotta Marisa/Borello Milena	Scuola dell'infanzia Cassine



“Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”, stabilisce che, a partire dall'anno scolastico 2013/14, tutte le scuole italiane dovranno iniziare un percorso di autovalutazione, controllato da nuclei esterni, per attivare interventi di miglioramento dell'apprendimento degli alunni e sul funzionamento delle scuole medesime.

compila il “Rapporto di autovalutazione” con la finalità di far emergere gli eventuali punti deboli della scuola e predisporre un Piano di miglioramento. Oltre ai componenti sopra menzionati potranno essere convocati, per particolari necessità, altri componenti (DSGA, Presidente del Consiglio di Istituto)

IL COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEI DOCENTI

Cirio Annalisa	Scuola secondaria
Gho Francesca	Scuola primaria
Ferraro Viviana	Scuola dell'infanzia

REFERENTI E RESPONSABILI

SITO WEB	Urso Giovanni
ED. STRADALE	Pallavidini Umberto
ED. MOTORIA	Di Marco Raffaella
ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO	Benussi Anna Maria
ORIENTAMENTO	Franco Morena

TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE

BOCCA LUISA - ANIMATORE DIGITALE			
Cirio Annalisa	Gho Francesca	Lucchini Lorenza	
Pallavidini Umberto	Berchio Adriana	Borello Milena	
Urso Giovanni	Subrero Erica	Antori Valeria	Briata Grazia

COMMISSIONE PTOF/POF

COORDINATORE GHO FRANCESCA	
Franco Morena	Scuola secondaria Rivalta
Zaccone Luciana	Scuola secondaria Cassine
Fabbrica Mirella	Scuola primaria Cassine
Gho Francesca	Scuola primaria Rivalta
Lucchini Lorenza	Scuola primaria Strevi
Frixione Barbara	Scuola primaria Carpeneto
Pareto Elisa	Scuola infanzia Rivalta
Berchio Adriana	Scuola infanzia Strevi
Cipolla Jessica	Scuola dell'infanzia Cassine

COMMISSIONE FORMAZIONE

COORDINATORE RATTI FRANCESCA	
Ratti Francesca	Scuola secondaria Cassine
Bocca Luisa	Scuola secondaria Rivalta
Raspino Stefania	Scuola primaria Cassine
Pastorino Clara	Scuola primaria Rivalta
Lerma Ivana	Scuola primaria Strevi

Frixione Barbara	Scuola primaria Carpeneto
Parodi Carla	Scuola dell'infanzia Cassine
Cannonero Anna	Scuola dell'infanzia Strevi
Favata Giuseppina	Scuola dell'infanzia Rivalta

COMMISSIONE CURRICOLO VERTICALE

COORDINATORE BUFFA GRAZIELLA	
Minio Angela	Scuola secondaria Cassine
Benussi Anna Maria	Scuola secondaria Rivalta
Franco Morena	Scuola secondaria Rivalta
Buffa Graziella	Scuola primaria Cassine
Lazzara veronica	Scuola primaria Rivalta
Cacciabue Gloria	Scuola primaria Strevi
Pincioni Margherita	Scuola primaria Carpeneto
Cunietti Bruno	Scuola primaria Rivalta/Strevi
Cipolla Jessica	Scuola dell'infanzia Cassine
Parodi Tiziana	Scuola dell'infanzia Strevi
Favata Giuseppina	Scuola dell'infanzia Rivalta

SPERIMENTAZIONI

Metodo "maieutico"	Briata Grazia
Metodo "Feuerstein"	Aprigliano Immacolata
Metodo "Litigare bene"	Bongiovanni Barbara
Metodo "Origami"	Franco Morena

COMMISSIONE SICUREZZA

Dirigente Scolastica	Fonti Monica	
DSGA	Sorato Luciano	
RSPP Responsabile per la sicurezza	Gho Maurizio	
RLS	Rapetti Gianpiero	
Referente di istituto	Cirio Annalisa	
Referenti di plesso	Cirio Annalisa	Scuola secondaria Cassine
	Franco Morena	Scuola secondaria Rivalta
	Di Marco Raffaella	Scuola Primaria Cassine

	Pastorino Clara	Scuola Primaria Rivalta
	Badino Silvia	Scuola Primaria Strevi
	Sommariva Luana	Scuola Primaria Carpeneto
	Ferraro Viviana	Scuola dell'infanzia Cassine
	Orsi Barbara	Scuola dell'infanzia Rivalta
	Berchio Adriana	Scuola dell'infanzia Strevi


Funzioni referente plesso:

- È responsabile della segnalazione tempestiva delle emergenze e degli aspetti relativi alla sicurezza degli alunni e del personale.
- Mantiene i contatti con l'Ente locale per i problemi relativi alla sicurezza, alla manutenzione delle strutture e la loro messa a norma.
- Aggiorna i piani di emergenza.
- Svolge con il DS azione di informazione del personale scolastico.
- Partecipa a specifiche iniziative di formazione.
- Compila il "Report mensile"

COMMISSIONE INVALSI E MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

COORDINATORE FRANCESCO LO RE	
Pastorino Clara (ita.)	Scuola Primaria Rivalta
Pietrasanta Lorenza (mat.)	Scuola Primaria Rivalta
Zerah Paola (ita.)	Scuola Primaria Carpeneto
Antori Valeria (mat.)	Scuola Primaria Carpeneto
Ferraris Francesca (ita.)	Scuola Primaria Cassine
Raspino Stefania (mat)	Scuola Primaria Cassine
Pastorino Chiara (ita)	Scuola primaria Strevi
Cacciabue Gloria (mat)	Scuola primaria Strevi
Vassallo Silvana (ita.)	Scuola secondaria Rivalta
Benussi Anna Maria (ita.)	Scuola secondaria Rivalta
Lo Re Francesco (ita.)	Scuola secondaria Cassine
Zaccone Luciana (ita.)	Scuola secondaria Cassine
Urso Giovanni (mat.)	Scuola secondaria Rivalta
Franco Morena (mat.)	Scuola secondaria Rivalta
Subrero Erica (mat)	Scuola secondaria Cassine

RSU (RAPPRESENTANZA SINDACALE UNITARIA) PER IL TRIENNIO 2019-2021

Arata Ornella	collaboratore scolastico
Rapetti Giampiero	collaboratore scolastico
Gho Francesca	docente scuola primaria

CALENDARIO SCOLASTICO

Calendario scolastico

Anno scolastico 2021/22

Festività e sospensione delle attività scolastiche

Data	Evento	Definito da
Lunedì 13 settembre 2021	Inizio lezioni	Regione Piemonte
Lunedì 1 novembre 2021	Tutti Santi	Regione Piemonte
Mercoledì 8 dicembre 2021	Immacolata	Regione Piemonte
Da venerdì 24 dicembre 2021 a domenica 9 gennaio 2022	Vacanze di Natale	Periodo di vacanza stabilito dalla Regione Piemonte
Da lunedì 28 febbraio a martedì 1 marzo 2022	Carnevale	Periodo di vacanza stabilito dalla Regione Piemonte
Da giovedì 14 aprile 2022 a martedì 19 aprile 2022	Vacanze di Pasqua	Periodo di vacanza stabilito dalla Regione Piemonte
Lunedì 25 aprile 2022	Festa della Liberazione	Festa Nazionale
Giovedì 2 giugno 2022	Festa della Repubblica	Festa Nazionale
Mercoledì 8 Giugno 2022	Termine lezioni (scuole primaria e secondaria)	Regione Piemonte
Giovedì 30 Giugno 2022	Termine lezioni (scuola dell'infanzia)	Regione Piemonte

◆ ORGANIZZAZIONE TEMPORALE

SCUOLA DELL'INFANZIA			
	Cassine	Rivalta	Strevi
Orario	Turno antimeridiano 8.00 – 11.45	Turno antimeridiano 8.00 – 12.00	Turno antimeridiano 8.00 – 12.00 (pre-scuola dalle 7.45)
	Mensa 11.30 – 12.15 primo turno 12.30 – 13.15 secondo turno	Mensa 12.00 – 13.00	Mensa 12.00 – 13.00
	Rientro pomeridiano 13.30 – 13.45	Rientro pomeridiano 13.45 – 14.00	Rientro pomeridiano 13.30 – 13.45
	Turno pomeridiano 13.30 – 16.30	Turno pomeridiano 13.00 – 16.30	Turno pomeridiano 13.30 – 16.30

SCUOLA PRIMARIA						
CASSINE						
classi	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	Orario
2 ^A 2 ^B 4 ^A 4 ^B	8.25 – 12.30	8.25 – 12.30	8.25 – 12.30	8.25 – 12.30	8.25 – 12.30	mattino
		13.00–13.45		13.00–13.45		mensa
		13.45-16.30		13.45-16.30		pomeriggio
1 ^A 1 ^B 3 ^A 5 ^A	8.25 – 12.30	8.25 – 12.30	8.25 – 12.30	8.25 – 12.30	8.25 – 12.30	mattino
		12.00–12.45		12.00–13.00		mensa
		12.45-16.30		12.45-16.30		pomeriggio
Pre-scuola: dalle 7.40						

RIVALTA						
classi	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	Orario
1 [^] 2 [^] 3 [^] 4 [^] 5 [^]	8.10 – 12.50	8.10 – 12.50	8.10 – 12.50	8.10 – 12.50	8.10 – 12.50	mattino
		13.05–13.45				mensa
		13.45-16.30				pomeriggio
Pre-scuola: dalle 7.50 Post-scuola: 12.50-13.10 (lunedì e mercoledì) 16.30-16.50 (martedì)						

CARPENETO						
classi	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	Orario
1 [^] 2 [^] 3 [^] 4 [^] 5 [^]	8.15 – 12.45	8.15 – 12.45	8.15 – 12.45	8.15 – 12.45	8.15 – 12.45	mattino
	12.45- 13.30			12.45- 13.300		mensa
	13.30 – 15.45			14.30 – 15.45		pomeriggio
Pre-scuola: dalle 7.45 Post-scuola 12,45-13,00 (martedì, giovedì, venerdì) 15,45-16,00 (lunedì, mercoledì)						

STREVI						
classi	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	Orario
1 [^] 2 [^] 3 [^] 4 [^] 5 [^]	8.15 – 12.45	8.15 – 12.45	8.15 – 12.45	8.15 – 12.45	8.15 – 12.45	mattino
	12.45- 13.30			12.45- 13.30		mensa
	13.30 – 15.45			13.30 – 15.45		pomeriggio
Pre-scuola: dalle 7.40 – Post-Scuola dalle 16:15-16:30						

SCUOLA SECONDARIA

RIVALTA

Dal lunedì al venerdì

<u>Tempo normale</u>	<u>Tempo prolungato</u>
Classi 1 [^] B, 1 [^] C, 2 [^] B, 3 [^] B	Classi 1 [^] A - 2 [^] A - 3 [^] A
Mattino: 8 – 13	Mattino: 8 – 13
Mensa: 13 – 13,45	Mensa: 13 – 13,45
Pomeriggio: lunedì: 13,45 – 16,45 mercoledì: 13,45–15,45	Pomeriggio: lunedì / mercoledì / venerdì 13,45 – 16,45
Servizio pre- scuola: dalle h 7,20 Servizio post- scuola: fino all'arrivo degli scuolabus	Servizio pre- scuola: dalle h 7,20 Servizio post- scuola: fino all'arrivo degli scuolabus

CASSINE

Tempo Normale

martedì, giovedì, venerdì

Mattino: 8:00 – 13:00

Lunedì

Classi 1 [^] B 2 [^] B 3 [^] B Mattino: 8:00 – 12:00 Mensa: 12:00 – 12:45 Pomeriggio: 12:45 – 16:45	Classi 1 [^] A 2 [^] A 3 [^] A Mattino: 8:00 – 13:00 Mensa: 13:00 – 13:45 Pomeriggio: 13:45 – 16:45
Mercoledì	
Classi 1 [^] B 2 [^] B 3 [^] B Mattino: 8:00 – 12:00 Mensa: 12:00 – 12:45 Pomeriggio: 12:45 – 15:45	Classi 1 [^] A 2 [^] A 3 [^] A Mattino: 8:00 – 13:00 Mensa : 13:00 – 13:45 Pomeriggio: 13:45 – 15:45

per l'anno scolastico 2022/2023 verrà richiesto un corso a indirizzo musicale

Strumenti: Tastiere - chitarra elettrica - batteria/percussioni - sassofono

◆ RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Consiglio di istituto	Sono presenti 8 rappresentanti dei genitori eletti ogni tre anni		
Consigli di intersezione interclasse classe	3/4 incontri	3/4 incontri	3 consigli di classe con i rappresentanti dei genitori (novembre – marzo- maggio); i consigli di settembre per classi parallele; febbraio e giugno scrutini
Assemblee aperte a tutti i genitori		incontro con i genitori delle classi prime all'inizio dell'anno scolastico (funzionamento scuola - informazioni generali)	1 incontro con i genitori di tutte le classi di scuola primaria (settembre) 1 incontro con i genitori delle classi 1° di scuola secondaria di primo grado (settembre)
	1 assemblea per l'elezione dei rappresentanti dei genitori nei consigli di classe/interclasse e presentazione della programmazione (ottobre)		
Colloqui individuali	2 incontri annuali		Ricevimento individuale settimanale prima settimana completa di ciascun mese solo su prenotazione; 3 udienze generali: una a dicembre solo per le terze per consiglio orientativo, una a gennaio per le classi prime e seconde, ultima ad aprile per tutte le classi
Consegna schede di valutazione		termine 1° quadrimestre fine anno scolastico	

OFFERTA FORMATIVA

■ CURRICULUM INCLUSIVO - IL RECUPERO

■ CONTINUITA'

■ ORIENTAMENTO

■ LE SCELTE EDUCATIVE (VEDI ALLEGATO 1)

■ LA VALUTAZIONE (VEDI ALLEGATO 2)

■ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE – PRATICHE INCLUSIVE (VEDI ALLEGATO 3)

◆ CURRICULUM INCLUSIVO - IL RECUPERO

Per tutte le classi, nella scuola primaria e in quella secondaria di primo grado, sono previste attività di potenziamento – recupero, al fine di dare adeguata risposta alle esigenze di individualizzazione dei singoli alunni. Le attività si svolgeranno in orario curricolare su singoli alunni o su piccoli gruppi, anche a classi aperte, coinvolgendo nell'organizzazione delle attività sia gli insegnanti di cattedra sia i docenti di sostegno. Nelle sezioni a tempo prolungato della scuola secondaria di primo grado, sono utilizzate le ore di completamento degli insegnanti di lettere e matematica e, qualora se ne evidenzia la necessità, ore aggiuntive di insegnamento con le modalità ed i tempi previsti nei progetti elaborati per rispondere ad esigenze specifiche.

Per dare ad ogni alunno la possibilità di apprendere al meglio, sviluppando appieno le proprie potenzialità, nel nostro istituto stiamo realizzando una **didattica laboratoriale** in cui si parte da un "problema" cognitivamente interessante e lo si affronta insieme, in un'ottica di ricerca e di cooperazione tra studenti e insegnanti e tra pari, ricorrendo quando possibile, a peer tutoring, cooperative learning, gruppi di ricerca e di approfondimento.

◆ CONTINUITA'

Al fine di prevenire le difficoltà di passaggio da un grado all'altro di scolarità, saranno attuate forme di raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo tra le diverse scuole.

Sono previste azioni di:

- **continuità orizzontale:** incontri scuola-famiglia, rapporti con gli Enti Locali, le Unità Sanitarie e le Associazioni Territoriali.
- **continuità verticale:** coordinamento dei curricoli, conoscenza dell'ambiente e dell'organizzazione della scuola che l'alunno frequenterà.

Più in particolare sono previste iniziative di raccordo tra:

Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria:

- Incontri tra i docenti dei due ordini di scuola per individuare possibili elementi di continuità;
- Momenti di scambio tra i bambini delle classi-ponte: attività giochi, filastrocche, canti, lettura di storielle, ecc.) Preparate dai bambini della classe prima, da svolgere insieme ai piccoli; visite guidate dei bambini della scuola dell'infanzia per far loro conoscere la nuova struttura scolastica e per farli partecipare ad una lezione in classe con i bambini della classe prima;
- Partecipazione a progetti comuni ai diversi ordini di scuola;
- Organizzazione di manifestazioni e spettacoli cui partecipano alunni dei due ordini di scuola;
- Attività di coro;
- Open day.

Fino al termine dell'emergenza sanitaria le attività verranno svolte in modalità online.

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado:

- Incontri dei docenti con i genitori dei bambini che frequentano la classe 5^a della scuola primaria, per presentare il progetto educativo-didattico, fornire copia del POF e consentire la visita dei locali della scuola media;
- Incontri tra i docenti dei due ordini di scuole per individuare i livelli di acquisizione delle competenze e delle conoscenze degli alunni, le modalità di apprendimento, gli aspetti relazionali, ecc.
- Incontri dei docenti dei due ordini di scuola per aree-ambiti disciplinari per definire ipotesi di curricoli verticali con conseguenti attività da svolgere con il tutoraggio degli allievi della secondaria sulle competenze di base;
- Scambio epistolare tra gli alunni delle classi V e quelli della secondaria
- Durante i progetti di potenziamento dell'inglese e di propedeutica al francese possibilità per gli alunni di V di conoscere i docenti della secondaria e le loro metodologie;
- Momenti di scambio: visite guidate effettuate durante l'orario scolastico degli alunni delle classi quinte alla scuola media per conoscere l'ambiente, gli insegnanti e i nuovi compagni;
- Attività comuni (giochi linguistici, letture, giochi sportivi, esperienze pratiche, ma anche visite e viaggi di istruzione) svolte dagli alunni delle classi ponte;
- Partecipazione a progetti comuni ai diversi ordini di scuola;
- All'inizio di ogni anno scolastico, nel mese di settembre/ottobre, viene organizzata un'uscita sul territorio a cui partecipano le classi prime della scuola secondaria di primo grado e le classi quinte delle scuole primarie;
- Open day.

◆ ORIENTAMENTO

L'orientamento è un processo educativo permanente, che costituisce una fase importantissima nella vita scolastica dell'alunno. L'alunno in questo processo dovrà acquisire una profonda conoscenza di sé stesso, dei propri interessi, abilità, aspirazioni alle quali dare un giusto indirizzo. Successivamente, con gli strumenti e i consigli specifici, approfondirà la conoscenza della realtà scolastica e sociale in cui vive, per poter fare in modo autonomo delle scelte ponderate e responsabili.

La scuola, in questo percorso, propone diverse attività, che coinvolgono tutte le aree disciplinari per l'intero percorso scolastico.

Orientamento in ingresso

La Regione Piemonte, viste le continue trasformazioni avvenute nel mondo del lavoro, ha predisposto dei Kit didattici, rivolti alla scuola primaria (classe 4^a e 5^a), finalizzati ad aiutare i bambini ad orientarsi nel mondo del lavoro. Per cui si pianificano:

- due incontri con le classi 4^a e 5^a dell'Istituto

Orientamento in uscita

Per le classi in uscita, si predispongono alcune attività:

- Incontri con gli orientatori della regione Piemonte – Programma Obiettivo Orientamento Piemonte
- Incontri ON LINE con i docenti della scuola secondaria di II grado
- Partecipazione agli OPEN DAY organizzati dalle scuole superiori
- Sportello per l'orientamento che offre consulenza a studenti della scuola media e loro genitori
- Visite VIRTUALI alle scuole, destinate a conoscere gli ambienti scolastici e il corpo docente, durante le quali i nostri alunni assisteranno a lezioni svolte dai docenti della scuola secondaria di II grado e/o verranno svolte attività laboratoriali
- Saranno pubblicizzati, sulla classroom “ORIENTAMENTO 2021 – 2022”, tutte le proposte orientative delle Scuole secondarie di secondo grado (open day, possibilità di partecipare a stage presso le scuole, ecc)
- Incontri di presentazioni dei nostri alunni ai docenti delle scuole secondarie di secondo grado

■ LA VALUTAZIONE**(Vedi Allegato 2)****■ PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE – PRATICHE INCLUSIVE (Vedi Allegato 3)**

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- I PROGETTI
- VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE
- FORMAZIONE DOCENTI



PROGETTI DI ISTITUTO

PON
“COMPETENZE DI
BASE”

AVVISO PROT. 1953 DEL
21/02/2017 Autorizzazione
PROT. N. 203 DEL
10/01/2018

IN QUESTA SCUOLA SONO STATI AUTORIZZATI I PROGETTI COFINANZIATI
DAL FONDO SOCIALE EUROPEO

**“Per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a
supporto dell’offerta formativa”**

Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave
degli allievi

Azione 10.2.2

Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con
particolare riferimento al primo ciclo.

Sottoazione 10.2.2.A Competenze di base

CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO: 10.2.2A-FSE PON-PI-2017-245

TITOLO PROGETTO 10.2.2A – IL FUTURO COMPETE NOI

Autorizzazione MIUR Prot. n. AOODGEFID/203 del 10/01/2018

Descrizione: Il progetto punta a sfruttare le metodologie didattiche ed
innovative, associate alle tecnologie e non, per realizzare attività di
alfabetizzazione, per implementare le conoscenze, le abilità e le attitudini
dei discenti, per sviluppare le competenze chiave, di cui tutti hanno
bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali. Viene innescato un
processo di padronanza per raggiungere conoscenze attive, pratiche,
condivise. Il gruppo diventa una “Comunità di pratica” dove, a turno, un
alunno esperto (peer tutoring) presenta il lavoro agli altri spiegando e
approfondendo quanto appreso. L'attività svolta nei moduli viene ripresa
in classe, dove il docente segue gli studenti nell’approfondimento degli
argomenti studiati e avvia discussioni sui temi affrontati. Il progetto si
propone di attivare motivazione, costruzione delle informazioni,
partecipazione attiva e critica, gestione delle diverse responsabilità,
creazione di un contesto di indagine e di ricerca continua e gestione della
classe come laboratorio. Vista la distribuzione territoriale dei plessi, per
garantire la piena fruizione del progetto a tutti i destinatari, è essenziale
attuare le attività previste nei moduli nelle singole scuole in modo da
agevolare la partecipazione.

Dettaglio moduli:

- **LEgger-MENTE CASSINE**

**“Per il potenziamento delle competenze e degli ambienti per
l’apprendimento”**

Obiettivo specifico 10.3 – Innalzamento del livello di istruzione
della popolazione adulta, con particolare riguardo alle fasce di
istruzione meno elevate

Azione 10.3.1 –

PON**“Progetti di inclusione sociale e integrazione”**

AVVISO PROT. 4204 DEL
27/04/2017 Autorizzazione
PROT. N. 103 DEL
9/01/2020

Percorsi per adulti finalizzati al recupero dell'istruzione di base, al conseguimento di qualifica/diploma professionale o qualificazione professionale e alla riqualificazione delle competenze con particolare riferimento alle TIC

Familiarizziamo

Descrizione: 'Familiarizziamo' è un progetto che ha come primario obiettivo creare occasioni di incontro, conoscenza e inclusione di tutte le famiglie che compongono il tessuto sociale del nostro territorio. Il titolo stesso intende enfatizzare la necessità di sviluppare la conoscenza tra le diverse culture attraverso la condivisione di spazi e di esperienze da vivere trasponendo i valori condivisi dell'essere famiglia alla nostra comunità. La scuola si fa "casa", si apre alle famiglie e con esse intende promuovere un percorso che prevede un corso di alfabetizzazione di lingua italiana base e un laboratorio di cucina multietnica.

Dettaglio moduli da attuare:

- **Alfabetizzazione**

Descrizione del modulo: Il progetto di alfabetizzazione è stato ideato per favorire i processi di inclusione e di integrazione sociale dei genitori e delle famiglie straniere, per favorire l'apprendimento della lingua italiana e fornire la possibilità di comunicare, leggere e scrivere in italiano nelle più comuni situazioni quotidiane. Il corso pone attenzione anche agli usi relazionali del linguaggio per permettere di migliorare l'approccio tra adulti stranieri, istituzioni e cittadinanza, favorire la partecipazione alle attività realizzate dal comune di residenza, ridurre le incomprensioni, le conflittualità, i pregiudizi ed accelerare il processo di integrazione sociale e culturale, anche attraverso la condivisione di spazi e di percorsi formativi legati all'apprendimento della lingua italiana.

- **Laboratorio di cucina**

Descrizione del modulo: Il progetto si propone di favorire la creazione di nuove relazioni e la conoscenza di altre culture presenti sul territorio partendo da una golosa esplorazione culturale, attraverso un corso di cucina multietnica. Attraverso un'attività pratica incentrata sulla preparazione di piatti tipici di paesi stranieri, si intende favorire i processi di inclusione sociale tra le famiglie degli alunni stranieri e italiani del nostro Istituto. Si è scelto di rendere il cibo protagonista di questo percorso inclusivo perché si configura come elemento decisivo dell'identità umana e come uno dei più efficaci strumenti per comunicare la propria cultura di appartenenza.

PON FESR**“Reti locali, cablate e wireless, nelle scuole”**

“Avviso prot. n. AOODGEFID/20480 del 20 luglio 2021

Autorizzazione PROT. N. ° AOODGEFID – 0040055 del 14/10/2021;

PON FESR**DIGITAL BOARD****PNSD****“Spazi e strumenti digitali per le STEM”. ”**

“Avviso prot. n. 10812 del 13 maggio 2021
Autorizzazione PROT. N. ° 10812 del 13 maggio 2021

“ Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento”

Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia -

Azione 13.1.1**“Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici”–**

Azioni per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.

CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO: 13.1.1 A- FESR PON-PI-2021-248

TITOLO PROGETTO Azione 13.1.1– Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici

Autorizzazione MIUR Prot. n. AOODGEFID/203 del 10/01/2018

“Per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di Strumenti digitali per l’apprendimento delle STEM ”

Investimento 3.2., del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, relativa a

“Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”.

Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 “Spazi e strumenti digitali per le STEM”. Decreti del direttore della Direzione Generale per i fondi strutturali per l’istruzione, l’edilizia scolastica e la scuola digitale 20 luglio 2021, n. 201 e 6 ottobre 2021, n. 321.

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA



Descrizione IL PERCORSO PROPOSTO MIRA, ATTRAVERSO UN CAMMINO DI CONOSCENZA E DI EDUCAZIONE, AD AUMENTARE LA CONSAPEVOLEZZA DELL'UNICITÀ DELLA PROPRIA PERSONA, NELLO SVILUPPO DELLA COSCIENZA DI SÉ E NELLA PROGRESSIVA APERTURA ALL'ALTRO, AL DIVERSO DA SÉ PER RAGGIUNGERE RELAZIONI PERSONALI SODDISFACENTI E SIGNIFICATIVE TRA PARI E CON GLI ADULTI IN UN CONTESTO CHE IN GENERALE IMPOVERITO NELLE RELAZIONI SOCIALI È DIVENTATO ANCORA PIÙ DRAMMATICO NELL'ATTUALE PERIODO PANDEMICO.

- **Promuovere il riconoscimento delle emozioni, proprie e altrui, facilitando l'acquisizione di modalità più adeguate di gestione delle stesse;**
- **favorire lo sviluppo di relazioni interpersonali equilibrate e gratificanti con i coetanei e gli adulti;**
- **aumentare il livello di autoconsapevolezza rispetto a emozioni, pensieri e comportamenti;**
- **aiutare a modulare le relazioni, sulla base delle specifiche caratteristiche individuali;**
- **facilitare la gestione del conflitto (anche attraverso le competenze sviluppate con "Litigare bene")**
- **scoprire i propri cambiamenti all'interno del personale percorso di crescita**
- **riconoscere ed emulare comportamenti e modelli positivi**

Destinatari: Alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria che non frequentano le lezioni di R.C.

Durata: anno scolastico

PROGETTO CONTINUITÀ



Il passaggio da una scuola all'altra rappresenta, per l'alunno, un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori; entrare in un nuovo ordine di scuola significa uscire dalle sicurezze affettive costruite nella vecchia scuola e affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità. La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni e nel nostro istituto viene attuata su più livelli: organizzativo didattico e progettuale. Pertanto oltre agli incontri tra i docenti delle classi ponte per "trasferire" le informazioni riguardanti il percorso formativo di ogni singolo alunno, la redazione di un curriculum verticale dei tre ordini di scuole, ogni anno vengono programmate nei vari plessi iniziative ed attività comuni per gli alunni delle classi ponte.

CONTINUITÀ INFANZIA –PRIMARIA

Destinatari: bambini di 5 anni e bambini della classe 1^a della scuola primaria

Descrizione:

Incontri e attività finalizzate a far vivere il “passaggio” alla Scuola Primaria in modo costruttivo e come occasione di crescita.

Le attività che verranno programmate rientrano nei progetti di Istituto.

Nel primo quadrimestre gli incontri saranno tra gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia con gli alunni della classe prima.

Nel secondo periodo gli alunni di 5 anni con gli alunni delle classi quinte.

CONTINUITÀ PRIMARIA - SECONDARIA

Destinatari: alunni delle classi 5 delle primarie e 1 della scuola secondaria.

Descrizione: Si favorisce il passaggio alla secondaria di primo grado attraverso numerose iniziative.

Le attività che verranno programmate rientrano nei progetti di Istituto.

Durata: momenti diversi nel corso dell'a.s.

**PROGETTO “Laboratori
Scuola e formazione”**



Viene predisposto un percorso didattico-educativo per il conseguimento della licenza media. Il percorso prevede la frequenza alla classe di scuola media con orario parziale e la frequenza ad un breve percorso orientativo e un laboratorio professionale presso una delle seguenti agenzie formative: Enaip Piemonte, CSF Acqui Terme – Consorzio per la Formazione professionale nell'acquese S.C.R.L. (Scuola Alberghiera). Accanto alle azioni trasversali attuate da tutti i Docenti di ogni Consiglio di Classe, si svolgeranno interventi specifici per gli alunni delle classi prime, seconde e terze.

Destinatari: alunni di classe I, II, e III che hanno già compiuto 14-15 anni

Durata: durante l'anno scolastico

PROGETTI EDUCAZIONE ALLA SALUTE



I PASSI DELL'AMORE

Il progetto prevede incontri effettuati dagli operatori dei Consultori Familiari presso le scuole del territorio dell'ASL nell'ambito della promozione alla salute affettiva e sessuale. Le finalità sono:

1. Dialogare con i ragazzi sulle tematiche relative della sessualità in un clima relazionale positivo;
2. incrementare le conoscenze delle risorse del territorio rivolte agli adolescenti;
3. promuovere la cultura del rispetto e del senso critico rispetto ai comportamenti legati alla sessualità;
4. stimolare scelte consapevoli

Il progetto prevede 3 UNITA' DIDATTICHE di circa due ore ciascuna (le prime due svolte dagli insegnanti, la terza dagli operatori socio sanitari del Consultorio Familiare di Acqui Terme).

Destinatari: alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado

Durata: secondo quadrimestre

EDUCAZIONE ALIMENTARE.

Il progetto parte dalla consapevolezza che una sana e genuina alimentazione rappresenta un impegno prioritario della scuola. Attraverso l'approfondimento di alcune tematiche fondamentali (cibo e identità, dalla terra alla tavola, sai cosa mangi?) si intende sviluppare nel bambino la correlazione tra alimentazione e salute. Il cibo, oltre ad essere essenziale alla crescita, è cultura e conoscenza, è piacere e relazione, e' interdisciplinarietà dei campi di esperienza per lo sviluppo dell' identità, dell'autonomia e della cittadinanza.

Scuola infanzia: Buon appetito
Fra sapori ed emozioni

Destinatari: alunni della scuola dell'infanzia

Scuola primaria: Fra sapori ed emozioni

Laboratori in collaborazione con Lions Club International

Destinatari: alunni della scuola primaria

La mensa scolastica rappresenta per gli alunni un momento molto importante sia dal punto di vista della socializzazione e responsabilizzazione civica, sia dal punto di vista del benessere individuale. Vista la situazione di emergenza il nostro istituto ha optato di far consumare il pranzo al sacco nelle proprie aule agli alunni che ne hanno fatto richiesta, i restanti mangeranno nei locali della mensa scolastica; gli alunni del tempo normale potranno uscire e rientrare dopo il pranzo a casa. Gli alunni, essendo molto limitati nelle relazioni, possono trovare nella mensa un'opportunità in più per poter socializzare a distanza.

Ma anche un'opportunità di responsabilizzazione civica: individuazione e rispetto di regole, relative alla situazione COVID (igienizzazione di mani, di

Progetto Scuola**Lions Club
International****Distretto 108 IA2**

superfici...), ma anche relative ad una situazione di normalità (contenimento del rumore, rispetto degli altri e degli arredi...).

In fine dal punto di vista del benessere individuale gli alunni hanno la possibilità di correggere abitudini alimentari scorrette.

Scuola secondaria: Only no food

Non solo mensa

Destinatari: alunni della scuola secondaria

Durata: durante l'anno scolastico

Il Distretto 108IA2 promuove e sostiene un piano strategico e operativo che favorisce una collaborazione stretta con le scuole del territorio (Genova e Provincia; La Spezia e Provincia; Alessandria e Provincia), proponendo specifiche iniziative didattiche atte a sviluppare nei giovani una coscienza civica sempre più forte, al fine di promuovere il concetto di cittadinanza attiva e contribuire ad una crescita psicologica comportamentale adeguata.

- Interconnettiamoci ... ma con la testa: i pericoli del web

"UN TUTOR PER ME"**(TIROCINANTI E
ALTERNANZA****SCUOLA- LAVORO)****1. TIROCINANTI E ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

Descrizione: Il progetto ha lo scopo di inviare una proposta ai dirigenti degli Istituti Superiori perché gli alunni che lo desiderano, a partire dal terzo anno, possano collaborare con gli insegnanti di classe nello svolgere attività didattiche.

A tale scopo si evidenziano i seguenti ambiti:

- cittadinanza attiva
- sviluppo delle competenze informatiche
- laboratori di lettura e /o di scrittura
- lezioni linguistiche sulla derivazione della nostra lingua e/o quella Francese
- lezioni propedeutiche allo studio del Latino (anche del Greco)
- laboratori matematico-scientifici
- laboratori linguistici
- laboratori artistici

Le attività si pongono i seguenti obiettivi:

- sviluppare le competenze degli allievi e dei tutor
- motivare allo studio
- sostenere l'orientamento
- sviluppare la cooperazione tra gli studenti
- stimolare la peer education
- lavorare in cooperative learning
- favorire l'inclusione

Destinatari: tutti i plessi.

Durata: Annuale

2. TIROCINANTI UNIVERSITARI

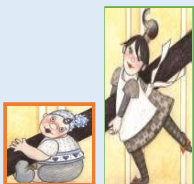
Descrizione: Il percorso di tirocinio prepara gli studenti universitari al futuro lavoro di insegnanti di scuola primaria e dell'infanzia, attraverso la conoscenza e la pratica dei seguenti temi: osservazione, progettazione, azione didattica, valutazione e relazione educativa. Il tirocinante affronterà:

- la consapevolezza del ruolo di insegnante
- la modalità di relazione e comunicazione in classe
- la progettazione e la valutazione

Destinatari: tutti i plessi di infanzia e primaria

Durata: intero anno scolastico

**INDIVIDUAZIONE
PRECOCE DELLE
DIFFICOLTA' DI
APPRENDIMENTO**



Descrizione: La Legge 170/2010 riconoscendo la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) stabilisce che, ancor prima dell'individuazione diagnostica di un potenziale DSA (compito specifico effettuato nell'ambito dei trattamenti specialistici già assicurati dal Servizio Sanitario Nazionale) è compito delle scuole di ogni ordine e grado, comprese le scuole dell'infanzia, attivare interventi tempestivi, idonei ad individuare i casi sospetti di DSA degli studenti, con l'ausilio di strumentazioni specifiche di valutazione delle abilità implicate nella letto-scrittura, senza finalità diagnostica. L'individuazione precoce di eventuali difficoltà può consentire infatti di intervenire su due ambiti diversi ma egualmente importanti e correlati:

- a) prevenire l'insorgenza e la cristallizzazione di strategie e meccanismi inadeguati e inefficaci;
- b) prevenire e arginare le conseguenze di esperienze ripetutamente frustranti, senso di inadeguatezza e perdita di motivazione.

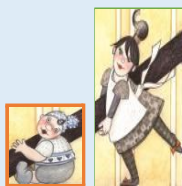
Per questo motivo all'interno dell'Istituto Comprensivo di Rivalta Bormida, nel corso dell'anno scolastico, verranno svolte specifiche attività di screening, utilizzando lo screening CoPS, un sistema computerizzato di valutazione psicometrica per bambini di età compresa tra i 4 e gli 8 anni, in grado di individuare i casi di sospetto di DSA già durante le prime fasi di apprendimento della letto-scrittura. Lo scopo è quello di individuare situazioni di specifica difficoltà temporanee, al fine di sviluppare conseguentemente, modalità di recupero individuali e/o in piccolo gruppo.

Destinatari: bambini della scuola dell'infanzia di tutti i plessi e bambini della classe 1^a della scuola primaria.

Durata: *prima fase:* formazione insegnanti – screening effettuato sui bambini della scuola dell'infanzia e sui bambini delle classi 1^a della scuola primaria – analisi e valutazione dei risultati (entro novembre 2018)

Seconda fase: percorso mirato con l'intero gruppo classe diviso in piccoli gruppi per 3-4 mesi – ripetizione dello screening sui bambini risultati "a rischio" – analisi e valutazione dei risultati (maggio 2019)

LITIGARE FA BENE



Descrizione: Il progetto si propone di aiutare adulti e bambini a sviluppare le competenze necessarie per imparare ad utilizzare il conflitto nella maturazione di abilità relazionali e sociali, imparando a "stare" nel litigio in modo efficace e positivo.

Destinatari: Tutte gli alunni della scuola dell'infanzia e le classi prime di scuola primaria

Durata: durante l'anno scolastico

METODO FEUERSTEIN

Descrizione: Il progetto intende potenziare la modificabilità cognitiva ed arricchire in maniera determinante le capacità mentali attraverso la stimolazione delle funzioni intellettive.

Destinatari: alcune sezioni di scuola dell'infanzia

Durata: durante l'anno scolastico

METODO MAIEUTICO

Descrizione: Il progetto intende recuperare e potenziare le condizioni prioritarie per imparare:

- 1) la motivazione, la predisposizione di una significativa necessità che spinga una determinazione volta al cambiamento, all'acquisizione di nuove conoscenze e di nuove competenze.
- 2) la gradualità, il processo di evoluzione personale che progressivamente si aggrega dentro l'individuo per la conquista di sempre nuove capacità;
- 3) la matrice sociale, il gruppo, l'imitazione, la condivisione, il mutuo apprendimento.

Destinatari: alcune sezioni di scuola dell'infanzia, classi di scuola primaria e secondaria

Durata: durante l'anno scolastico

ORIGAMI

Descrizione: Il laboratorio di origami può essere visto come attività di potenziamento linguistico applicato al testo matematico scientifico. L'impostazione attiva e fattiva del laboratorio fa sì che l'alunno impari facendo, usando le mani e la carta colorata e collaborando con i compagni: piegando e spiegando, gli alunni scoprono forme, figure, angoli, simmetrie, regolarità e rapporti.

Destinatari: alcune sezioni di scuola dell'infanzia, classi di scuola primaria e secondaria

Durata: durante l'anno scolastico

CINEFORUM

Descrizione: Il progetto prevede l'individuazione di alcuni film, inerenti ai percorsi individuati all'interno dell'istituto, da proiettare nella palestra o nelle aule, attrezzate con LIM o videoproiettore.

Obiettivi:

- offrire un'occasione d'incontro e aggregazione;
- utilizzare la cultura dell'immagine quale stimolo per dibattere e affrontare svariate tematiche partendo proprio dal contenuto della pellicola proposta;
- favorire nei ragazzi scambi di idee e opinioni;
- avvicinare i ragazzi al linguaggio cinematografico;

Destinatari: alunni di scuola dell'infanzia, di scuola primaria e secondaria

Durata: durante l'anno scolastico

SPORT**Descrizione:**

L'attività sportiva scolastica ha lo scopo di offrire agli alunni iniziative intese a suscitare e consolidare la consuetudine all'attività sportiva, considerata come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale. L'educazione motoria, fisica e sportiva deve dare agli allievi la possibilità di agire secondo la propria volontà e capacità nel rispetto di regole condivise. Lo sport viene presentato come tramite di integrazione, inclusione e buone pratiche.

Scuola dell'infanzia: Progetto Tennis (scuola dell'infanzia di Cassine)
Progetto Hip - Hop
Progetto Yoga

Scuola primaria: Progetto Scuola Attiva Kids
Progetto Hip - hop
Progetto Yoga
Progetto La scuola incontra lo sport
Racchette di classe

Scuola secondaria: Centro Sportivo Scolastico
Showdown: sport per tutti

Destinatari: tutti gli alunni di scuola dell'infanzia, di scuola primaria e secondaria

Durata: durante l'anno scolastico

LA SCUOLA INCONTRA LO SPORT

**Progetti di ampliamento
dell'offerta formativa
attraverso attività sportiva A.S.
2021/2022 | [2021] DM 48 Art.
3 Comma. 1 Lettera. b4**



Descrizione:

Si tratta di un piano di interventi da realizzare nei quattro plessi di scuola primaria dell'Istituto, con lo scopo di favorire l'acquisizione di competenze e di esperienze psicomotorie, sportive, espressive idonee alla crescita educativa, vista la valenza trasversale delle diverse discipline. In particolare si intende dare continuità a quanto sperimentato nel corso della Giornata dello sport, attivando laboratori extrascolastici di mini-basket, mini-tennis, ginnastica artistica e calcetto. Attività motoria e sport come efficace strumento di relazione e di inclusione.

Il progetto prevede attività di basket, calcetto, ginnastica artistica e tennis, sport che vengono promossi nelle scuole dell'istituto anche grazie agli accordi con associazioni sportive presenti sul territorio.

Destinatari: tutti gli alunni di scuola primaria dell'Istituto

Durata: durante l'anno scolastico

Bando "FUTURA"

**Fondazione Cassa di Risparmio
di Alessandria**

"Tutti protagonisti a scuola"



Descrizione:

Il progetto nasce con l'idea di trasformare il percorso scolastico delle alunne e degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1° grado, in un processo di crescita, di sviluppo e potenziamento delle competenze negli apprendimenti curricolari attraverso il recupero della socialità e l'elaborazione dei vissuti dell'esperienza pandemica. Riteniamo indispensabile, per l'attivazione di questo processo, un approccio multidimensionale incentrato su forme non convenzionali di organizzazione didattica, che sfruttano le potenzialità motivazionali insite in attività artistiche, musicali teatrali, e che consentono sia il recupero degli alunni con difficoltà di apprendimento, sia il potenziamento e la valorizzazione degli studenti con elevate capacità. Le attività progettuali prevedono come inizio di attuazione ottobre 2021 e si concluderanno il 30 giugno 2022. Il progetto si articola in tre aree che saranno sviluppate parallelamente, l'una a supporto dell'altra.

TEATRO

Descrizione: Il progetto prevede una fase di formazione per i docenti, riguardante tecniche di training teatrale, con lo scopo di fornire loro spunti operativi, attraverso esercizi di gruppo, da trasmettere successivamente alla classe.



Successivamente, affiancati da un tutor del teatro, i docenti attueranno in classe alcune pratiche teatrali, volte dapprima alla realizzazione di rappresentazioni itineranti.

Obiettivi:

1. Favorire dinamiche di inclusione attraverso il mezzo del teatro;
2. favorire capacità di espressione corporea;
3. acquisire capacità di drammatizzazione;
4. favorire processi relazionali

Destinatari: alcune sezioni di scuola dell'infanzia, classi di scuola primaria e secondaria

Durata: durante l'anno scolastico

MUSICOTERAPIA

Descrizione: il progetto di carattere ludico è basato su attività strumentali, vocali, corporee, ascolto analitico, riflessione, confronto e drammatizzazione.

Il progetto si articolerà in queste tre aree:

1. *L'area relazionale (integrazione sociale)*
2. *L'area di coordinazione motoria e organizzazione spazio-temporale (integrazione spaziale)*
3. *L'area cognitiva (integrazione temporale)*

Destinatari: alcune sezioni di scuola dell'infanzia, classi di scuola primaria

Durata: durante l'anno scolastico


SPORTELLO D'ASCOLTO


Tale progetto ha l'obiettivo di promuovere il benessere psico-sociale e il clima relazionale sereno a scuola. Prevede incontri di classe e colloqui individuali con un esperto in psicologia senza finalità terapeutica: costituiscono bensì uno strumento in più per superare insieme quelli che a prima vista possono sembrare situazioni difficili, ostacoli insormontabili. Tale servizio sarà preceduto da una serie di attività svolte con le intere classi, per condividere timori e aspettative nei confronti del nuovo anno scolastico, all'interno delle quali gli alunni potranno proporre temi di interesse comune da trattare nel corso dell'anno. Seguiranno incontri di classe sulle tematiche indicate dagli alunni o suggerite da docenti e specialista ed incontri individuali per gli studenti che ne faranno richiesta (previo consenso scritto da parte dei genitori).

- **Incontri on line su appuntamento per genitori, docenti e personale scolastico.**

Destinatari: alunni, genitori e personale scolastico dell'Istituto

Durata: da settembre a dicembre

<p>PROGETTO SRT L'ARTE DEL RICICLO</p> 	<p>Descrizione: il progetto, per la scuola primaria e secondaria prevede la realizzazione di un'opera d'arte, la quale dovrà essere fotografata e postata con #artedelriciclo sulla pagina Instagram PENSADIFFERENZIATO, accompagnata da breve didascalia. L'obiettivo sarà quello di mettere insieme una vera e propria galleria d'arte di tutte le opere, realizzate con l'utilizzo di materiali provenienti dalla raccolta a nostro piacimento</p> <p>Destinatari: alcune classi di scuola primaria e le classi seconde delle scuole secondarie di Rivalta</p> <p>Durata: anno scolastico</p>
---	---

<p>SCRITTORI DI CLASSE</p> 	<p>Descrizione: Per la scuola primaria, In orario scolastico, previo accordo con le insegnanti di classe, il titolare della libreria Terme, accompagnerà a scuola un autore di libri per ragazzi, che si intratterrà per un'ora con gli alunni, raccontando loro come lavora, da cosa prendono spunto i suoi racconti</p> <p>Per la scuola secondaria, gli alunni dovranno scrivere un racconto umoristico che tratti l'argomento della resilienza (cioè la capacità di affrontare le difficoltà in modo costruttivo) e che sia incentrato su uno dei sei temi proposti: famiglia, amici, scuola, animali, viaggi e tempo libero.</p> <p>Destinatari: alcune classi delle scuole primarie e secondarie dell'istituto</p> <p>Durata: ottobre - novembre 2019</p>
---	--

TIC

**EIPASS JUNIOR**

Descrizione: Il progetto consolida le basi del linguaggio informatico e del funzionamento di un computer introducendo il pensiero computazionale e il Coding, approfondisce i software per la creazione e gestione di documenti di testo, fogli di calcolo e presentazioni multimediali, analizza il Web e la comunicazione in rete, approfondisce i concetti di robotica e storytelling. Il Programma EIPASS Junior stimola nello Studente il confronto con quello che sa e che sa fare, agevolando la trasformazione dell'esperienza in competenza e rendendolo consapevole dei rischi connessi ad un uso improprio delle tecnologie digitali.

Destinatari: alunni interessati a partire dalle classi 4^a di scuola primaria, fino alle classi III di scuola secondaria di secondo grado

Durata: 30 ore (indicativamente da dicembre a febbraio) più esami (in sede)

CODING

Descrizione: Il progetto si basa sulla volontà di proporre alla Scuola dell'infanzia e della primaria il Coding attraverso l'utilizzo di percorsi adeguatamente strutturati per i bambini più piccoli. E' utile presentare nella scuola dell'infanzia e nelle prime classi della primaria il CODING UNPLUGGED, e il coding con mini robot (tipo DOC) e SCRATCH per le classi 3^a 4^a 5^a ovvero un insieme di attività che non usano dispositivi elettronici complessi ma propongono giochi educativi per rendere i bambini non solo fruitori passivi della tecnologia ma soggetti attivi.

In tale concezione si possono usare storie come sfondi integratori e giochi utilizzando robottini e bee bot.

Destinatari: alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria dell'Istituto

Durata: durante l'anno scolastico

PROGETTI LINGUE



ENGLISH WITH FUN

Descrizione: Il Progetto intende avvicinare i bambini in modo graduale e molto spontaneo ad un codice linguistico "altro", entrando in confidenza con sonorità nuove. Non si vogliono certamente raggiungere competenze linguistiche, ma sviluppare una serie di esperienze che potenzino la capacità di ascolto e comprensione. La dimensione del gioco è senz'altro il canale privilegiato per l'apprendimento di una seconda lingua, coinvolgendo il corpo, i sensi, la creatività, l'azione diretta. In questo modo si potrà creare una efficace motivazione all'apprendimento, ed un'apertura ai diversi canali espressivi dei bambini.

Destinatari: alunni della scuola dell'infanzia dell'Istituto

Durata: durante l'anno scolastico

ENGLISH ET FRANÇAIS FOREVER

Descrizione: Il Progetto si rivolge agli alunni delle Classi Quinte della Scuola Primaria del nostro Istituto (Scuola Primaria di Rivalta, Cassine, Strevi, Carpeneto) per fornire i primi strumenti della Lingua Francese e invitarli al percorso che li guiderà nella Scuola Secondaria di Primo grado. Il Progetto si prefigge anche di sviluppare/consolidare, nella Lingua Inglese, quanto appreso alla Scuola Primaria (si prenderà spunto dal lessico e dalle primissime funzioni comunicative già apprese nell'arco dei cinque anni alla Scuola Primaria) e anticipare quanto gli alunni affronteranno all'inizio del percorso di Scuola Secondaria di Primo grado.

Destinatari: alunni della scuola primaria dell'Istituto

Durata: durante l'anno scolastico

CORSO DI LINGUA SPAGNOLA

Descrizione: Favorire l'approccio a un contesto socio-culturale diverso. Lezioni settimanali sincrone in modalità on line (Google Meet) con somministrazione, al termine di ciascuna lezione, di un test per l'autovalutazione attinente agli argomenti trattati (tramite Moduli di Google).

Destinatari: alunni della scuola secondaria dell'Istituto

Durata: da gennaio ad aprile

DEUTSCH LEICHT! INTRODUZIONE ALLA LINGUA TEDESCA

Descrizione: Il Progetto si rivolge agli alunni delle Classi Seconde e Terze della Scuola Secondaria del nostro Istituto (Scuola Secondaria di Rivalta, Cassine) per fornire i primi strumenti della Lingua Tedesca e invitarli al contempo a proseguire lo studio di questa lingua. Il Progetto si prefigge anche di sostenere gli studenti nella scelta del successivo grado d'istruzione (scuola Secondaria Superiore) fornendo loro la conoscenza base di questa disciplina.

Destinatari: alunni della scuola secondaria dell'Istituto

Durata: da aprile a maggio

PRIMA LECTIO

Descrizione: il progetto prevede incontri, in cui gli alunni, uniti in gruppo, verranno avviati alla conoscenza di base della lingua latina ed a svolgere semplici traduzioni dal latino all'italiano.

Destinatari: alunni della scuola secondaria dell'Istituto

Durata: da aprile a maggio

◆ ACCORDI DI RETE/CONVENZIONI

L'art. 7 del D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 (Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell'art.21 della legge 15 marzo 1997, n.59) prevede la possibilità di promuovere o aderire ad accordi di Rete tra Scuole per il raggiungimento delle proprie attività istituzionali. Gli accordi di rete tra scuole possono avere per oggetto attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento, di amministrazione e contabilità, e sono finalizzati alla realizzazione di un sistema formativo integrato, al potenziamento del servizio scolastico sul territorio, evitando la frantumazione delle iniziative e la dispersione delle risorse.

Il nostro istituto ha istituito alcuni accordi con altre scuole del territorio:

Accordo di rete	Scuole/Enti in rete
<p>“Accordo di rete e partenariato per iniziative didattiche di prevenzione e di contrasto della dispersione scolastica ai sensi del D.M. 7 febbraio 2014 e del DDG 7 febbraio 2014”</p>	<p>I.I.S. “Rita Levi Montalcini” (capofila) Istituto Comprensivo “N. Bobbio” - Rivalta Bormida Istituto Comprensivo 2 – Acqui Terme Asca Cooperativa Sociale “Crescere insieme” Biblioteca Civica di Acqui Terme</p>
<p>“Convenzione per alternanza scuola/lavoro studenti terzo e quarto anno”</p>	<p>IIS "Parodi" Acqui Terme</p>
<p>“Accordo disciplinante la gestione dei percorsi “Laboratori Scuola e Formazione”</p>	<p>Agenzia formativa Scuola Alberghiera Istituto Comprensivo “N. Bobbio” - Rivalta Bormida Istituto Comprensivo 1” - Acqui Terme Istituto Comprensivo 2” - Acqui Terme Istituto Comprensivo Spigno Monferrato Istituto Comprensivo “S.Pertini” - Ovada</p>
<p>“Contrasto dispersione scolastica”</p>	<p>CPIA – Novi Ligure</p>
<p>Convenzione per tirocinanti universitari</p>	<p>Unige - Scienze della formazione di Genova Unito - Scienze della formazione di Torino</p>
<p>Convenzione per attività teatrale</p>	<p>Teatro del Rimbombo Castelnuovo Bormida</p>
<p>Convenzioni per il progetto “La scuola incontra lo sport”</p>	<p>Circolo del Tennis Cassine - ASD Polisportiva Airone 2021 - ASD Red Basket - ASD</p>

◆ VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Vista la situazione di emergenza in cui ci si trova, legata al COVID 2019, nel momento in cui è stato redatto questo documento, si ipotizzano uscite sul territorio ed alcune extra-territoriali, inerenti ai progetti che verranno realizzati:

- uscita didattica a Torino classi 4 e 5 primaria Cassine (progetto tennis "Racchette di classe")
- uscita didattica - giornata sulla neve classi scuola secondaria
- uscita didattica all'Astrobioparco di Felizzano - scuola secondaria
- uscita didattica visita del Museo del fumetto a Milano - scuola primaria

◆ FORMAZIONE DOCENTI

L'aggiornamento professionale dei docenti è un importante elemento di qualità del servizio scolastico; esso è finalizzato a fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattiche.

Il comma 124 della L. 107 definisce come "obbligatoria, permanente e strutturale" la formazione rivolta a tutto il personale della scuola.

- Nel nostro istituto le aree individuate per la formazione professionale sono coerenti con i bisogni emersi dai questionari di rilevazione e rispondono ad esigenze di miglioramento dei risultati in termini di esiti di apprendimento e di sviluppo di una didattica per competenze, innovativa e inclusiva.
- Sono previste azioni di condivisione delle buone pratiche e gruppi di lavoro per la produzione di materiali/strumenti, utili per tutta la comunità professionale.
- Lo scopo della formazione è anche quello di coinvolgere tutto il personale nell'attuazione dell'offerta formativa (ad es: assistenti amministrativi - potenziando i servizi di front office; collaboratori scolastici – progetti di accoglienza).

Percorsi formativi anno scolastico 2020/21

La formazione dei docenti relativa a questo anno scolastico insiste sulle seguenti macrotematiche, che sono il risultato di una sintesi tra le rilevazioni dei bisogni formativi espressi e le indicazioni di livello ministeriale:

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

- formazione per gli addetti al primo soccorso (già svolto il corso di aggiornamento nel mese di settembre)
- formazione addetti antincendio (già svolto nel mese di ottobre)
- Privacy

FORMAZIONE SULLE METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

- formazione al metodo maieutico (percorso trasversale ai tre ordini)
- formazione legata al progetto teatro (percorso che coinvolge la scuola dell'infanzia, della scuola primaria e la secondaria di primo grado)

FORMAZIONE SULLE TEMATICHE LEGATE ALL'INCLUSIONE

- formazione erogata dalla Scuola Polo in linea con il Decreto Ministeriale del 21/06/ 2021 e relativa nota ministeriale, ad integrazione, del 6/09/21;
- formazione sulla Musicoterapia (percorso che coinvolge la scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria);
- formazione Origami (percorso che coinvolge la scuola dell'Infanzia, Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado).

FORMAZIONE SULLE TECNOLOGIE DIDATTICHE

- formazione legata all'utilizzo della LIM e degli strumenti didattici digitali

FORMAZIONE SU MATERIA E SU TEMATICHE/COMPETENZE SPECIFICHE

- percorsi formativi che i docenti intraprendono autonomamente attraverso seminari e webinar offerti dalle principali piattaforme di e-learning

FORMAZIONE DOCENTI ANNO DI PROVA

- formazione che coinvolge i docenti immessi in ruolo in questo anno scolastico

Alcuni dei percorsi citati si stanno svolgendo, altri sono in fase di programmazione.

Si attendono ancora le proposte definitive di percorsi formativi proposti dalla Scuola Polo, su tematiche specifiche che implementino l'offerta formativa per i docenti, aggiungendosi al percorso legato all'inclusione.